

ESCOLA LA MITJANA

Títol del projecte:

L'HORT, UN ESPAI QUE SORPRÈN

Temàtica principal del projecte:

TROBALLES RELACIONADES AMB LA BIODIVERSITAT DE L'HORT

RESUM PROJECTE

Aquest projecte s'emmarca dins la reestructuració del pati de l'escola i de la transformació en conseqüència, de l'espai de l'hort.

Hem iniciat el projecte de l'hort de l'escola amb la voluntat de crear un espai educatiu, sostenible i viu per a l'alumnat. En aquesta primera fase, hem començat reestructurant l'espai disponible i hem preparat el terreny: hem netejat la zona, remogut la terra i condicionat el sòl perquè estigui a punt per començar a plantar. En aquest procés hem vist que l'hort és un espai que sorprèn constantment, un entorn viu on cada racó ofereix oportunitats per descobrir, experimentar i aprendre.

Aquest projecte es basa en una visió holística de l'hort, entenent-lo com un ecosistema complex i interconnectat, on plantes, insectes, sòl, aigua i persones formen part d'un mateix equilibri natural. Més enllà de ser un espai de cultiu, l'hort esdevé un laboratori a l'aire lliure que permet desenvolupar activitats manipulatives i vivencials relacionades amb la biodiversitat i el respecte pel medi ambient.



Les activitats que s'han dut a terme a l'hort tenen un caràcter pràctic i experimental, fomentant l'aprenentatge a través de l'observació directa i de la participació activa. Els infants poden tocar la terra, sembrar, regar, identificar plantes, observar insectes pol·linitzadors o descobrir petits organismes que habiten al sòl. Aquest contacte directe amb la natura desperta la curiositat i afavoreix una comprensió més profunda dels processos naturals que sovint passen desapercebuts en la vida quotidiana.

La biodiversitat és un dels eixos principals del projecte. A través de les activitats manipulatives, els infants aprenen la importància dels insectes beneficiosos, de les plantes autòctones i dels cicles naturals. També es treballa la relació entre els cultius i el medi, entenent que cada element de l'hort té una funció essencial dins del conjunt. Aquesta mirada global permet entendre l'hort no només com un lloc productiu, sinó com un ecosistema viu que cal cuidar i preservar.



El projecte s'està desenvolupant al llarg del curs escolar i s'integra dins l'estona de tallers d'art del grup de grans, format per l'alumnat de 4t, 5è i 6è. Les sessions s'han realitzat setmanalment amb grups rotatius, fet que ha permès que tots els alumnes participessin en les diferents activitats i experiències que es van duent a terme.



De manera general podem explicar les següents activitats com a les més significatives: Vam començar amb la preparació del terreny i la planificació de l'hort, pensant els espais i cultius. Llavors es va passar a la plantació de llavors i planter, observant el procés de creixement de les plantes. També hem treballat el manteniment del sistema de reg gota a gota, descobrint formes sostenibles d'aprofitar l'aigua. A més, l'hort ens ha servit com a espai d'observació i investigació de la natura, aprofundint en continguts com la cadena tròfica i l'estudi de l'herba apegalosa. Finalment, s'han generat converses i reflexions sobre la reproducció sexual i asexual de les plantes.

El projecte promou valors vinculats a la sostenibilitat i al respecte per la natura.



ESCOLA PRÍncep DE VIANA

Títol del projecte:

SALVEM EL NOSTRE PLANETA

Temàtica principal del projecte:

EL MEDI AMBIENT

RESUM PROJECTE

Presentem tres actuacions diferents que s'han dut a terme a diversos nivells educatius del centre, totes elles vinculades amb la sostenibilitat, el medi ambient i l'aprenentatge significatiu a través de l'experiència directa.

Educació Infantil: Fem un pluviòmetre!

A partir de la creació i cura de l'hort escolar per part de l'alumnat d'educació infantil, va sorgir una problemàtica molt interessant: quants cops cal regar l'hort? És necessari regar quan plou? Plou molt o poc? Aquestes preguntes van generar un procés de reflexió entre els infants, que van començar a adonar-se que la quantitat de pluja podia influir directament en la necessitat de regar o no les plantes.



Davant d'aquesta inquietud, va aparèixer la necessitat de saber quina quantitat d'aigua plouia cada setmana. Però com ho podíem mesurar? Entre tots i totes, es va iniciar una pluja d'idees per trobar possibles solucions. A través del diàleg i la participació activa, va sorgir la proposta de construir un pluviòmetre.

