



+BIODIVERSITAT A L'ESCOLA

GRUP DE TREBALL DESCOBERTA DE LA BIODIVERSITAT

Presentació del grup (1a sessió)

08/10/2024

Pietat Pizarro Gonzàlez,
Tècnica de Medi Ambient

Diana Calvo Boyero,
coordinadora Escoles Sostenibles de Lleida



Qüestionari inicial

Si encara no heu pogut respondre, teniu fins al **21 d'octubre**.

La condició és que no ho penseu gaire !

Gràcies

Punt de partida - Biodiversi...què?



<https://forms.office.com/e/wF923FHnk3>

Centres

Escola Sant Jordi

Escola Països Catalans

Escola Pardinyes

Escola Sant Josep de Calassanç

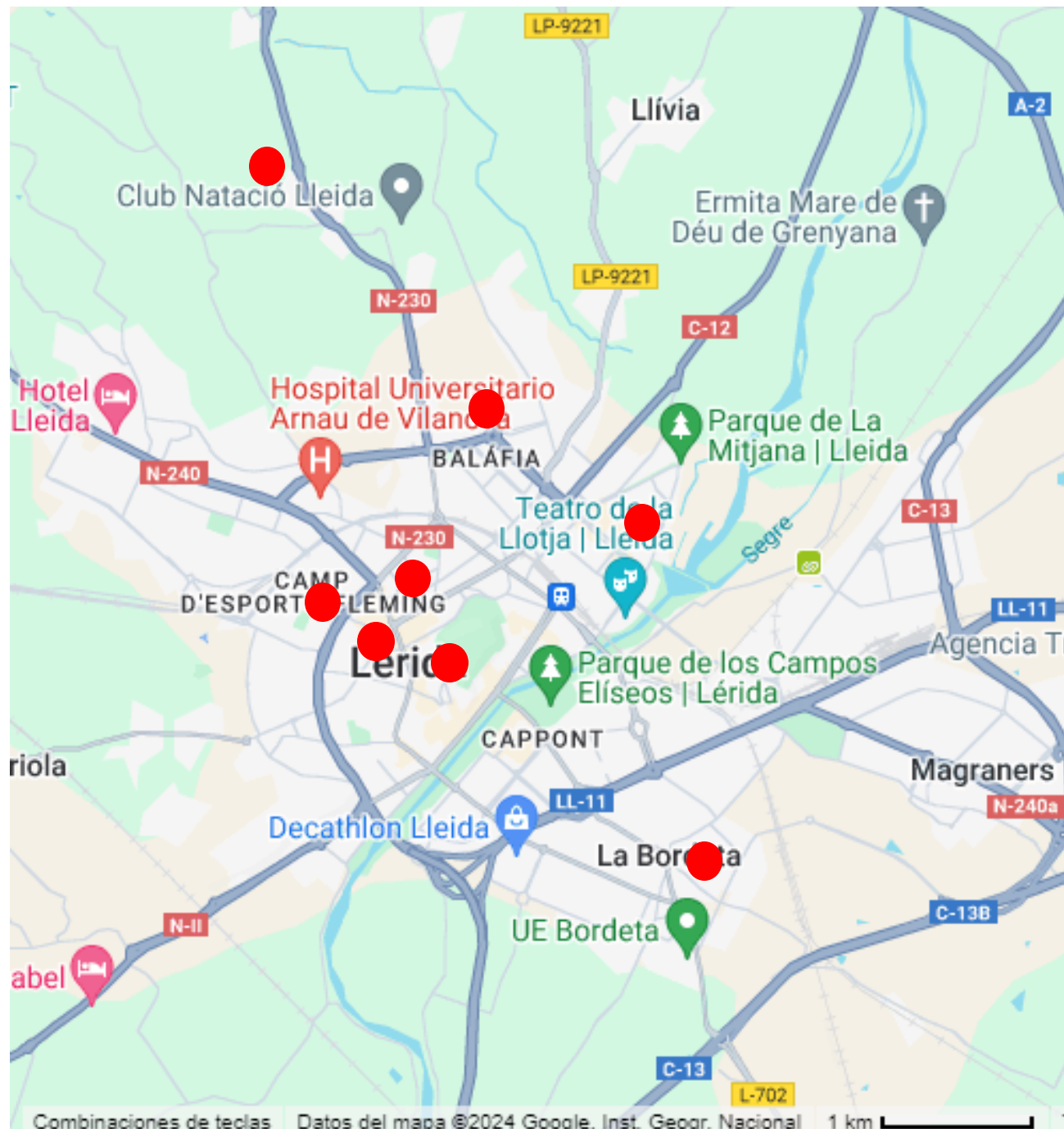
Escola Joc de la Bola

Escola la Seu Vella

Escola Joan Maragall

Escola Riu Segre

Col·legi Episcopal



Sessions de 17:30 a 19:30h

Sessió 1: Dimarts 8 d'octubre. Presentació de la proposta, calendari i membres participants.



Sessió 2: Dimarts 22 d'octubre. Sessió formativa “Descoberta pràctica de la biodiversitat: reptes i oportunitats”



Sessió 3. Dimarts 12 NOVENBRE. Sessió formativa “La biodiversitat local i global: evidències i noves perspectives del debat!”



Sessió 4. Dimarts 10 DESEMBRE. Trobada de seguiment del grup de treball. Presentació de propostes educatives i experiències ja existents.



Sessió 5. Dimarts 14 GENER. Biodiversitat des de l'acció positiva. Renaturalitzem la ciutat



Sessió 6. Dimarts 11 FEBRER. Trobada de seguiment del grup de treball



Sessió 7. Dimarts 11 MARÇ. Trobada de seguiment del grup de treball



Sessió 8. Dimarts 1 ABRIL. Trobada de seguiment del grup de treball



Sessió 9. Dimarts 13 MAIG. Presentacions propostes educatives I.



Sessió 10. Dimarts 13 JUNY. Presentació propostes educatives II. Avaluació.



CALENDARI CURS 2024/2025 | ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA

TERMINIS

10 DE SETEMBRE 2024

Inscripció a Escoles Sostenibles i microxarxes

17 DE SETEMBRE 2024

Entrega de projectes ambientals

ACTES CONJUNTS

29 OCTUBRE 2024

Acte de signatura de compromís

22 MAIG 2025

Acte de cloenda de secundària

29 MAIG 2025

Acte de cloenda de primària

GRUPS DE TREBALL

Setembre 2024

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Gener 2025

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Maig 2025

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Octubre 2024

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrer 2025

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Juny 2025

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Novembre 2024

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Març 2025

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Desembre 2024

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril 2025

DL	DM	DC	DJ	DV	DS	DG
						1
						2
						3
						4
						5
						6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

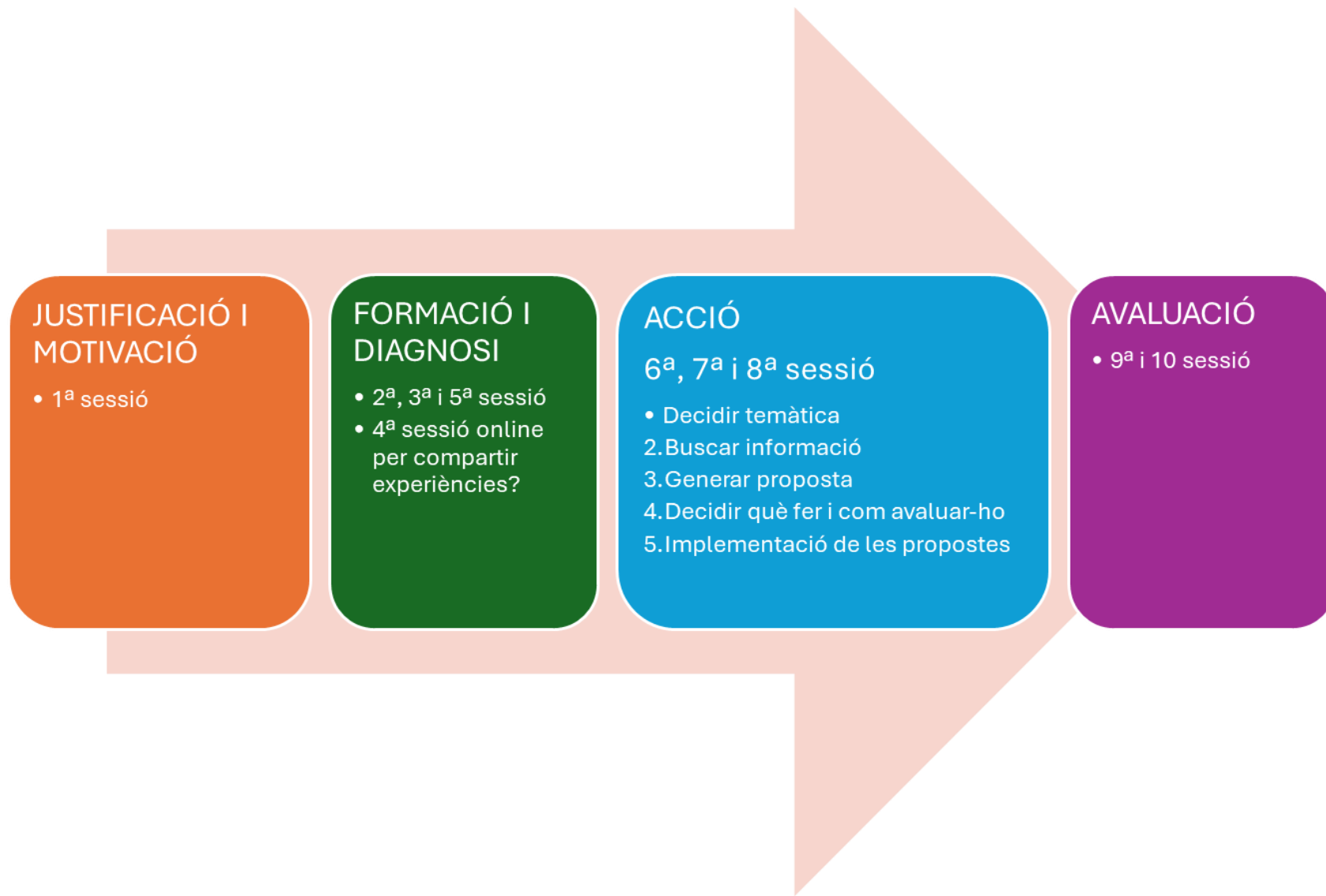


● ● ● FORMACIONS

Objectius del GRUP DE TREBALL

- VOLEM:
 - Afavorir el coneixement de la biodiversitat dels centres escolars
 - Ajudar a que el pati esdevingui un recurs educatiu
 - Fomentar el treball educatiu fora de l'aula, en contacte amb la natura, sobretot la natura més propera: El pati de l'escola!
- **Objectius del GT**
 - Explorar el concepte de biodiversitat (donar informació científica bàsica sobre biodiversitat)
 - Metodologies d'estudi de la biodiversitat (oferir ventall de metodologies en funció del que volem estudiar)
 - Anàlisi de materials educatius existents (donar exemples d'activitats existents per conèixer enfoc, plantejaments,.. didàctics i pedagògics)
 - Generar propostes educatives per treballar:
 - La identificació d'espècies
 - Les adaptacions dels éssers vius a l'entorn i les seves relacions
 - Usos tradicionals de la biodiversitat i la relació persones/natura
 - Propostes d'acció per millorar la biodiversitat (a través de la gestió d'hàbitats)

Formació de 40 h (20h presencials/Virtuals + 20h de treball individual)



Motivació / Justificació

- Perquè ara un GRUP DE TREBALL de BIODIVERSITAT?
 - Ja fa temps que Escoles Sostenibles treballa la biodiversitat,
 - Amb Educació Infantil i Secundària , també a través de l'hort i el compostatge!
 - Del 2022-2025 Projecte de renaturalització de ciutat: **URBAN NAT LLEIDA**
 - Focus en millorar la Biodiversitat a nivell de la ciutat, també d'alguns patis escolars... **OPORTUNITAT EDUCATIVA!!**



Motivació / Justificació

PERQUÈ TREBALLAR LA BIODIVERSITAT?

I PERQUÈ FER-HO DES DEL PATI DE L'ESCOLA?

- Perquè són aprenentatges que estan als currículums educatius,
- Perquè és la natura més propera, assequible i significativa per a l'infant
- La quotidianitat ens permet conèixer la biodiversitat propera, no com una foto fixa, sinó com un espai "viu", que canvia, on "passen coses"... És una oportunitat per treballar la complexitat i la funcionalitat de la biodiversitat.
- Conèixer és el primer pas per valorar, estimar, comprendre i protegir...



Però més enllà d'això....

Perquè treballar la biodiversitat?



PERQUÈ NOSALTRES SOM BIODIVERSITAT!

... Les persones, i els infants, ens sentim vinculats amb la Natura, amb els éssers vius,... (Biofilia)

Biofilia: Amor pel que està viu, per la vida...

Concepte creat pel biòleg evolutiu Edward O. Wilson, de la Universitat de Harvard, per crear una hipòtesis que estableix que el contacte amb la Natura és essencial per al desenvolupament psicològic humà

<https://naturblanch.es/biofilia-amor-por-lo-que-esta-vivo-por-la-vida/>

La importància del contacte amb la Natura

Beneficis de la natura en Infants i Joves, entre altres:

- fomenta el **joc actiu** i millorar les **habilitats motores**
- **millora la capacitat d'atenció i la memòria** i fomenta **l'aprenentatge**. Potencia el rendiment acadèmic, la creativitat i l'esperit crític.
- en el **desenvolupament emocional i social**: permet **guanyar autoestima i autoconfiança**, **redueix l'estrès i l'agressivitat**, **promou el control dels impulsos** i **millora les habilitats socials**.

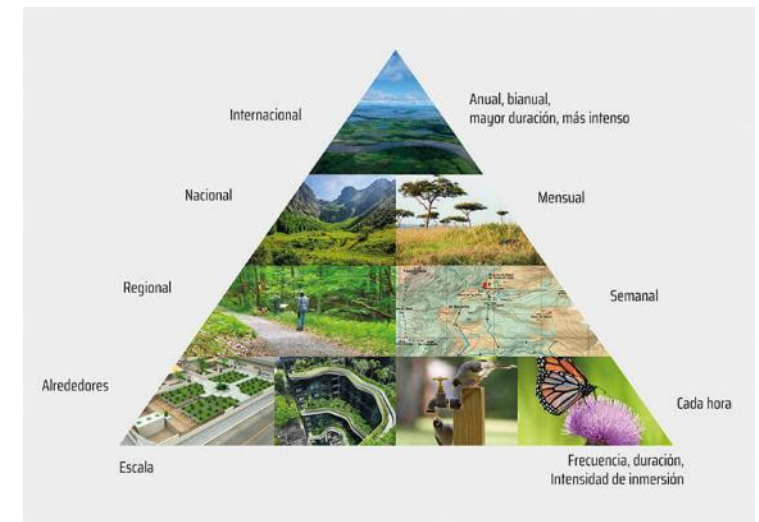
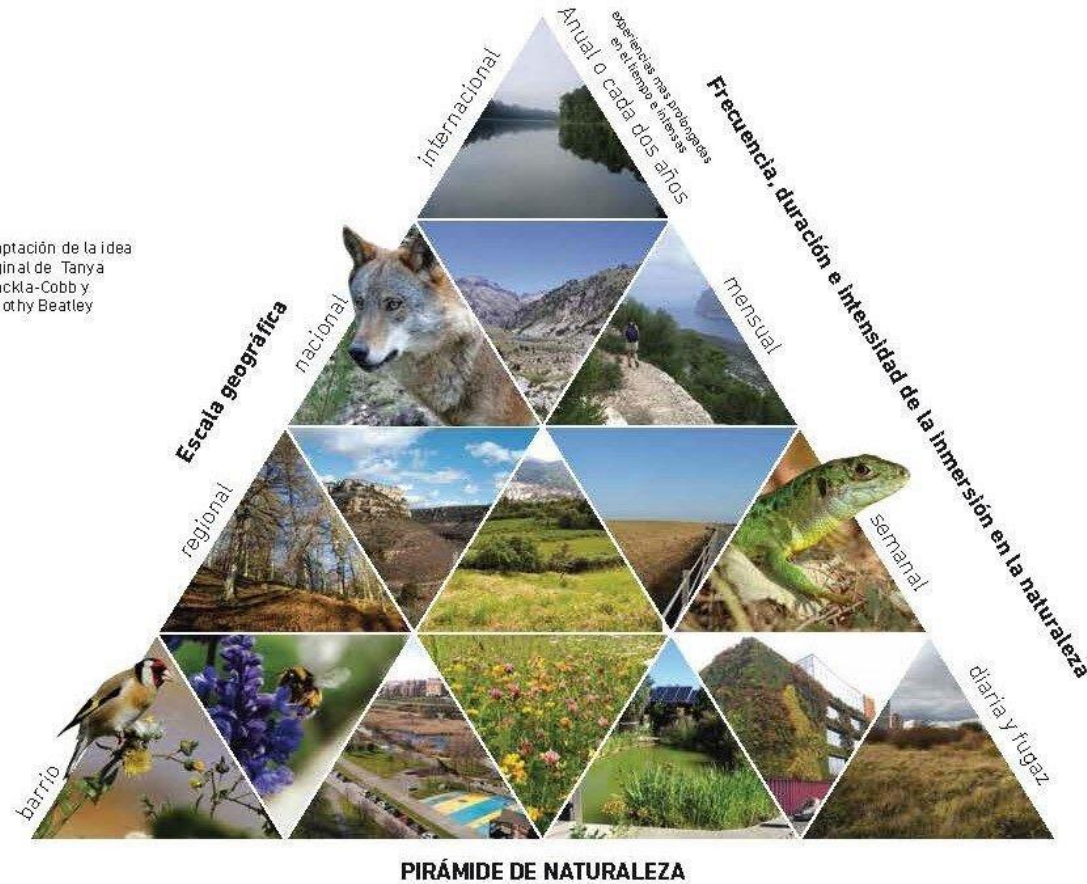
<https://canalsalut.gencat.cat/ca/vida-saludable/entorn-saludable/natura/index.html>





La pirámide de connexió amb la Natura

Adaptación de la idea original de Tanya Denckla-Cobb y Timothy Beatley



Adaptació de SEO BIRD LIFE

<https://www.thenatureofcities.com/2012/08/07/exploring-the-nature-pyramid/>

Tim Beatley, Universitat de Virgínia, USA, 2012

Motivació / Justificació

El contacte amb la natura ens ofereix múltiples **situacions d'aprenentatge vivencial!**

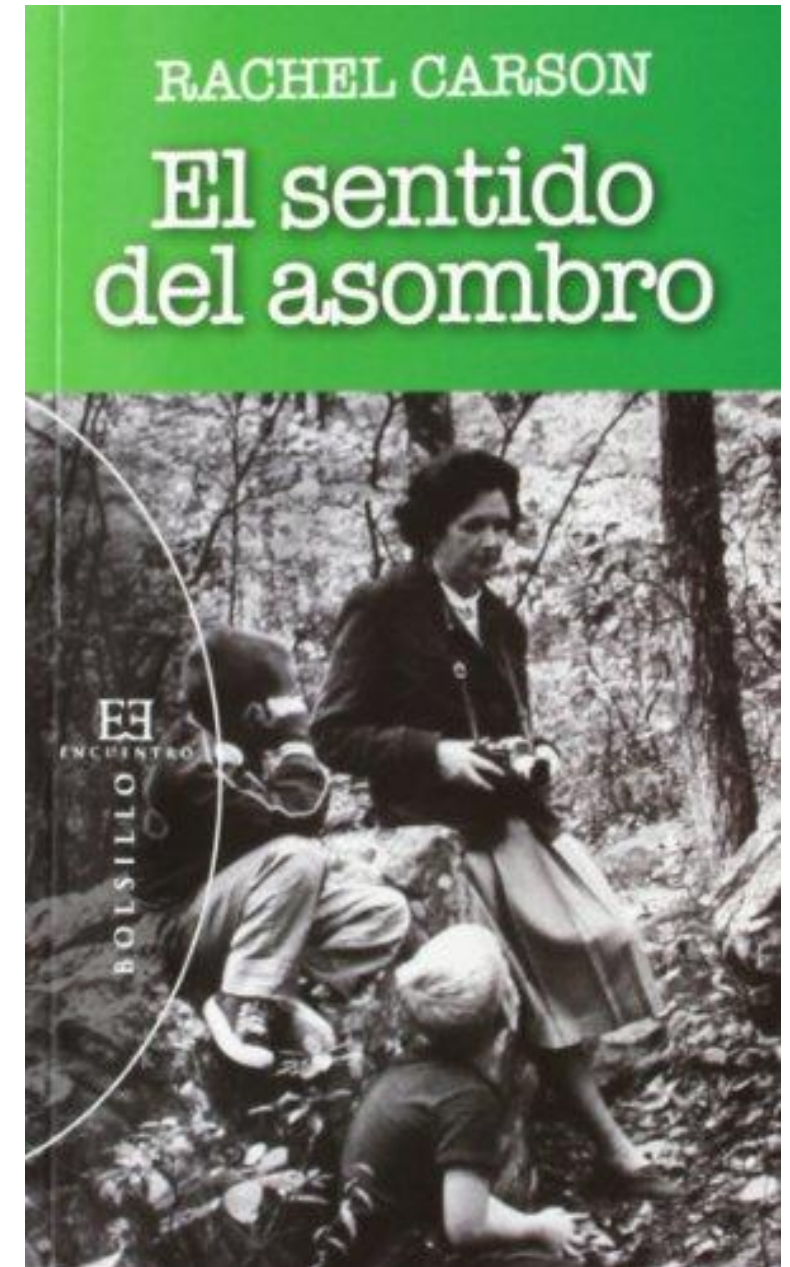


Potenciem la sorpresa! La capacitat de meravellar-se! (WONDER)

... “no és ni tan sols la meitat d’important conèixer com sentir. Si els fets són la llavor que més tard produeixen el coneixement i la saviesa, llavors **les emocions i les impressions dels sentits són la terra fèrtil** en la que la llavor ha de créixer. Els anys de la infància són el temps per a preparar la terra.”

... Per mantenir viu en un infant el seu **innat sentit de la sorpresa**, es necessita la companyia de, com a mínim, un adult amb qui poder compartir-ho, redescobrint amb ell l’alegria, l’expectació i el misteri del món en que vivim...

Explorar la natura... és, sobretot, una qüestió d’estar receptiu al que et trobes al teu voltant.



La importància d'actuar, ... no n'hi ha prou amb conèixer...

CAL QUE ELS APRENTATGES PORTIN A L'ACCIÓ = Educació ambiental, educació per a la sostenibilitat

- **Educació ambiental**

“L'educació ambiental és un procés permanent en el qual els individus i les comunitats prenen consciència del seu medi i aprenen els coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i, també, la determinació que els capaciten per actuar, individualment i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.”

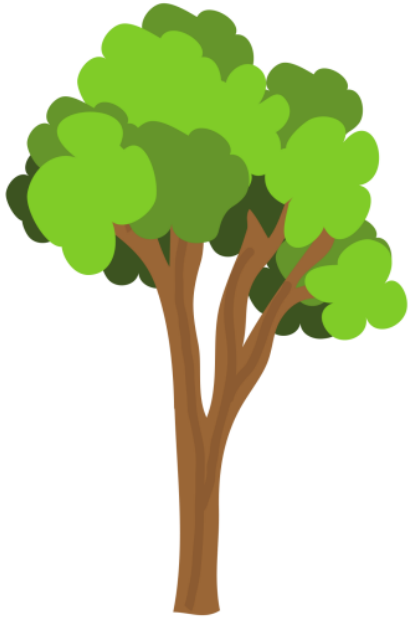
Congrés Internacional d'Educació i Formació sobre Medi Ambient, Moscou el 1987, definició més estesa

- **Educació per a la sostenibilitat (ecosocial):**

*“L'educació ambiental no ha de ser reduïda a un instrument -necessari- per protegir l'entorn, sinó que cal entendre-la com una forma d'educació per a la ciutadania, per a la participació crítica i per a la presa de responsabilitats personals i decisions relatives a l'entorn natural, social, cultural i econòmic.”
(M. Mayer, 2004)*

- La nova Agenda 2015-2030 per al desenvolupament sostenible aprovada per les Nacions Unides, situa en el seu nucli els 17 **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**. Els ODS són universals, transformadors i inclusius i persegueixen l'objectiu de garantir una vida sostenible, pacífica, pròspera i equitativa arreu del món, per a tothom, ara i en el futur.

L'educació és, d'una banda, un objectiu en si mateix i, de l'altra, una via per assolir la resta d'ODS. No és només una part essencial del desenvolupament sostenible, sinó també un instrument clau per aconseguir-lo.



«Així, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial s'ha d'incardinar en els plans i programes educatius de la totalitat de l'ensenyament obligatori, incorporant els coneixements, les capacitats, els valors i les actituds que necessiten totes les persones per viure una vida fructífera, adoptar decisions fonamentades i assumir un paper actiu –tant a nivell local com mundial– a l'hora d'afrontar i resoldre els problemes comuns a tots els ciutadans del món.

L'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com l'educació per a la transició ecològica, sense descuidar l'ACCIÓ LOCAL, imprescindibles per abordar l'emergència climàtica, de manera que l'alumnat conegui quines conseqüències tenen les nostres accions diàries al planeta i generar, per tant, empatia cap al seu entorn natural i social»

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación (LOMLOE). Preàmbul.

Volem contribuir activament a generar i mantenir espais amb vegetació, refugis de fauna, oasis de biodiversitat... al pati de l'escola i a la ciutat.



**Ara, l' Educació
vol ser Educació Ambiental**



UNA ULLADA A ON ESTEM...

COM ÉS LA NATURA QUE ENS ENVOLTA A LLEIDA?



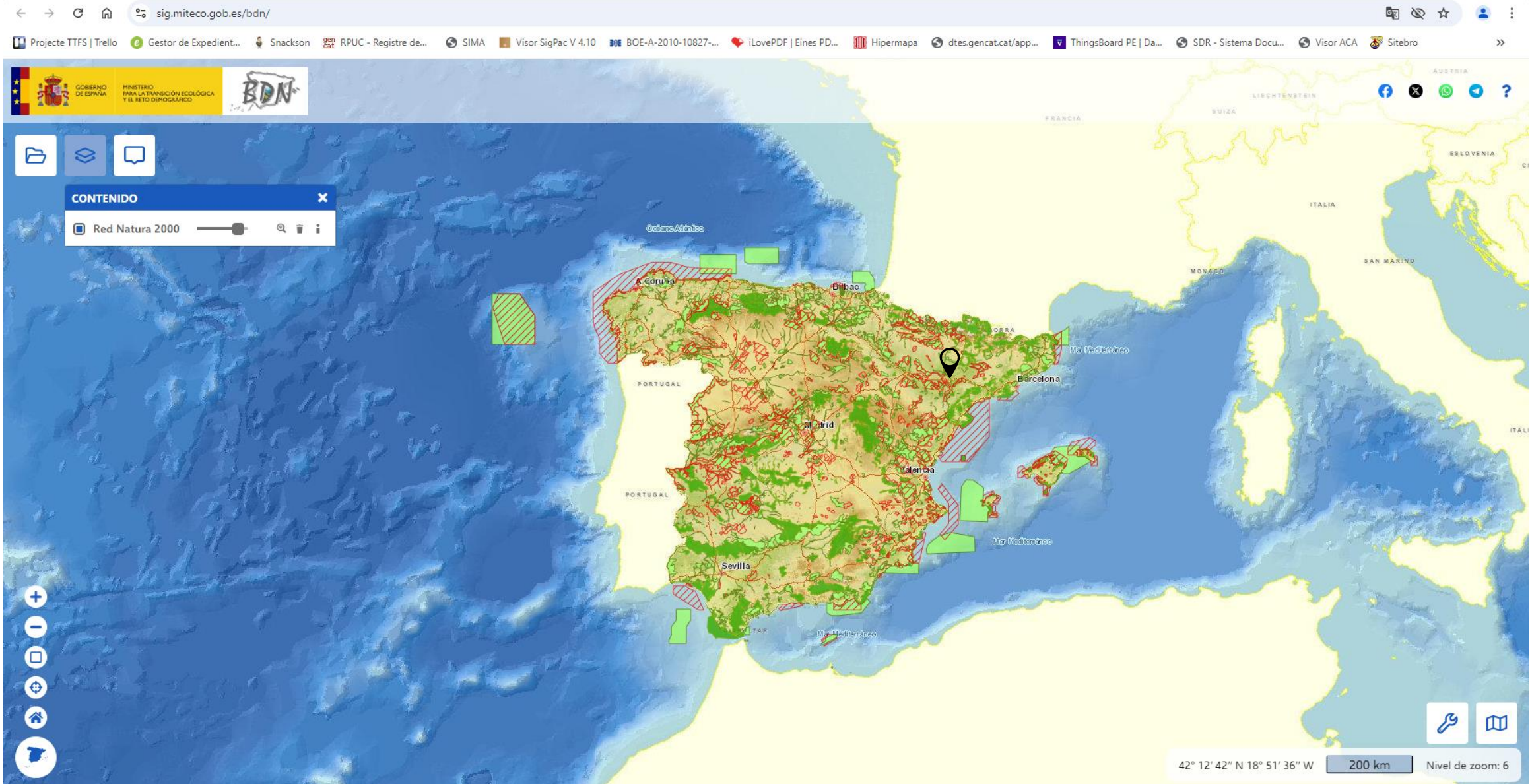
Video L'Estat de la Natura





UNA ULLADA A ON ESTEM...

- Part d'Europa
- A l'arc Mediterrani
- Zona de canvi... I de pas!



<https://sig.miteco.gob.es/bdn/>

La xarxa natura 2000 compta amb 27.522 espais, sumant LIC i ZEPa, que ocupen una superfície total de més de 1.148.000 km², el que representa més del 18% de la superfície terrestre total de la Unió Europea.

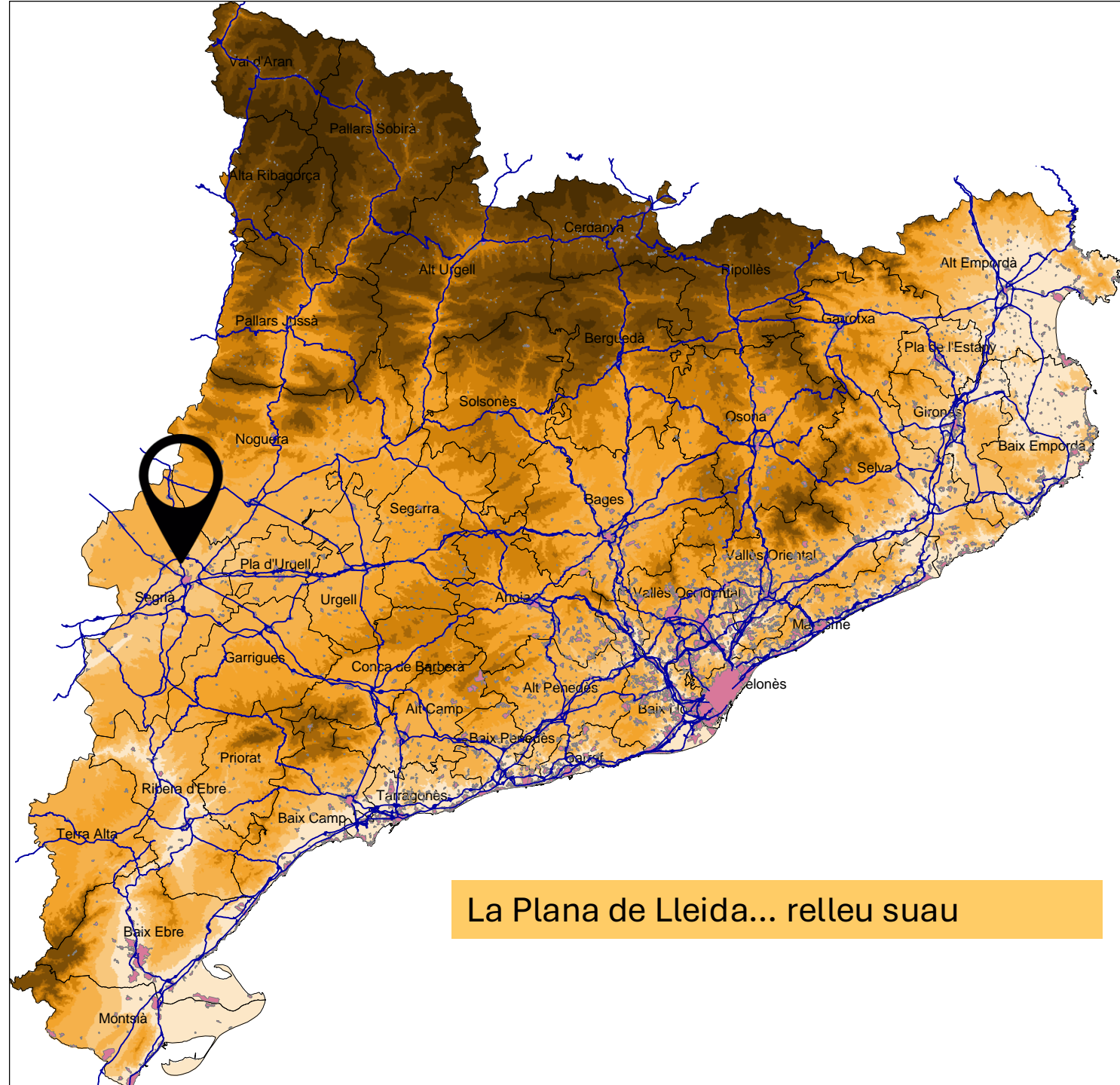
El municipi de Lleida:

- situat al límit oest de la Depressió Central catalana i constituint bona part del Pla de Lleida

21.212 ha

120 - 346 m d'altitud

Mapa topogràfic de Catalunya amb el poblament i les infraestructures representades.



La Plana de Lleida... relleu suau

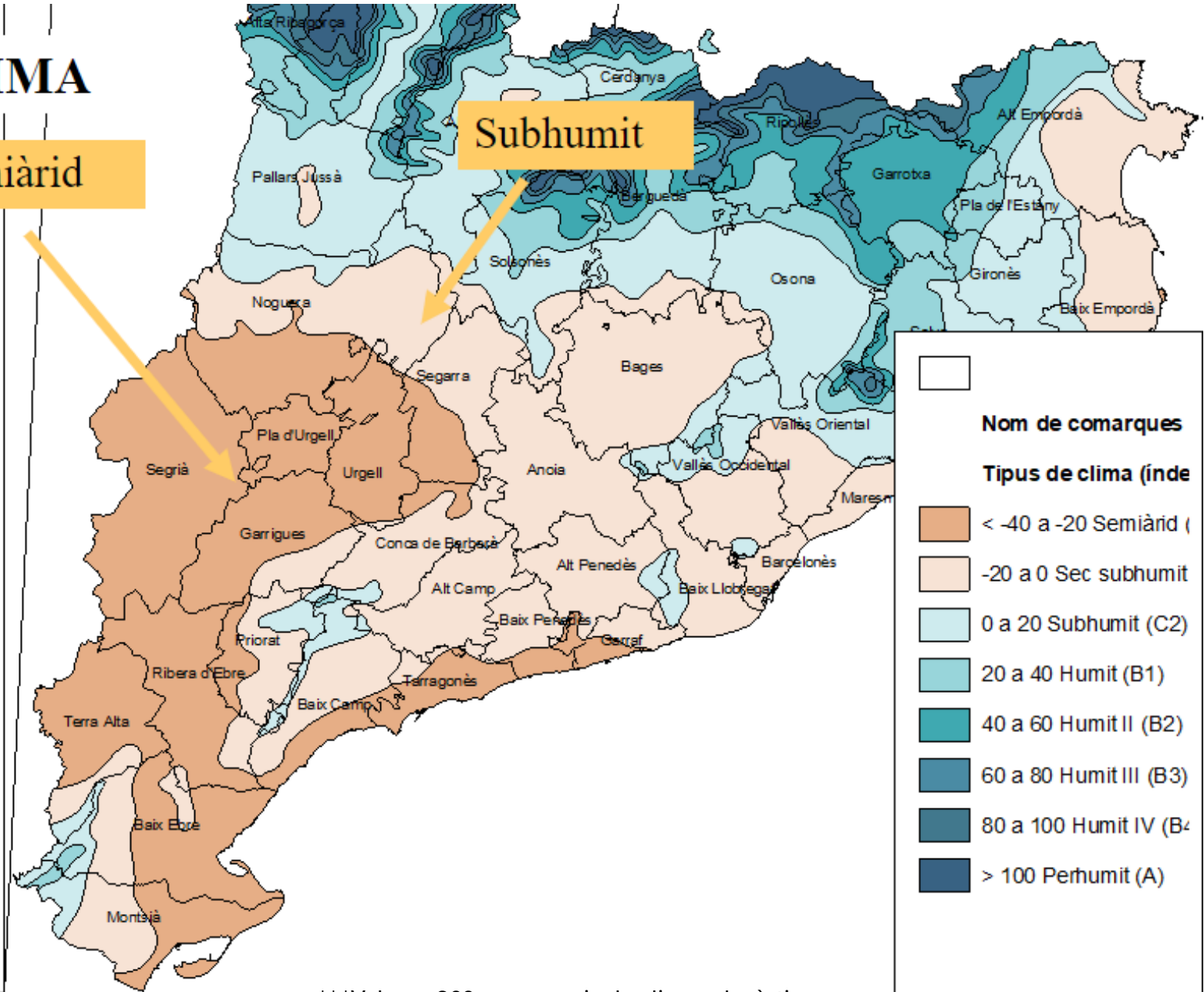
CLIMA

Semiàrid

Subhúmit

- **A Lleida:**

- Clima: mediterrani subàrid continental.
- Pluviometria feble, <400 mm anuals, sobretot a la primavera i la tardor
- Hiverns amb baixes temperatures i estius molt calorosos.
 - A l'hivern, l'orografia de la plana provoca un estancament de l'aire fred, intenses inversions tèrmiques i persistents boires al llarg dels mesos més freds de l'any.
 - A l'estiu, els valors d'insolació i evapotranspiració són molt elevats, factors que, juntament al fet que la plana es troba lluny del mar, provoquen unes altes temperatures.



***Valors <300 mm, propis de climes desèrtics

PRINCIPALS CONQUES HIDROGRÀFIQUES A CATALUNYA



CATALUNYA

Superfície: 31 930 km²

Municipis: 946

Població: 7,1 milions d'habitants

Demandes: 3 100 hm³/any

Recurs: 6 166 hm³/any

Recurs disponible a les conques internes de Catalunya: tendència equivalent a la demanda

CONQUES DE L'EBRE

Competències compartides

Superfície: 15 330 km² (48 % del total)

Municipis: 312

Població: 0,57 milions d'habitants (8 % del total)

Demandes: 1 900 hm³/any (≈ 60 % del total)

- Urbana: 5 %

- Agrícola ramader: 95 %

CONQUES INTERNES

Competències absolutes

Superfície: 16 600 km² (52 % del total)

Municipis: 634

Població: 6,53 milions d'habitants (92 % del total)

Demandes: 1 200 hm³/any (≈ 40 % del total)

- Urbana: 64 %

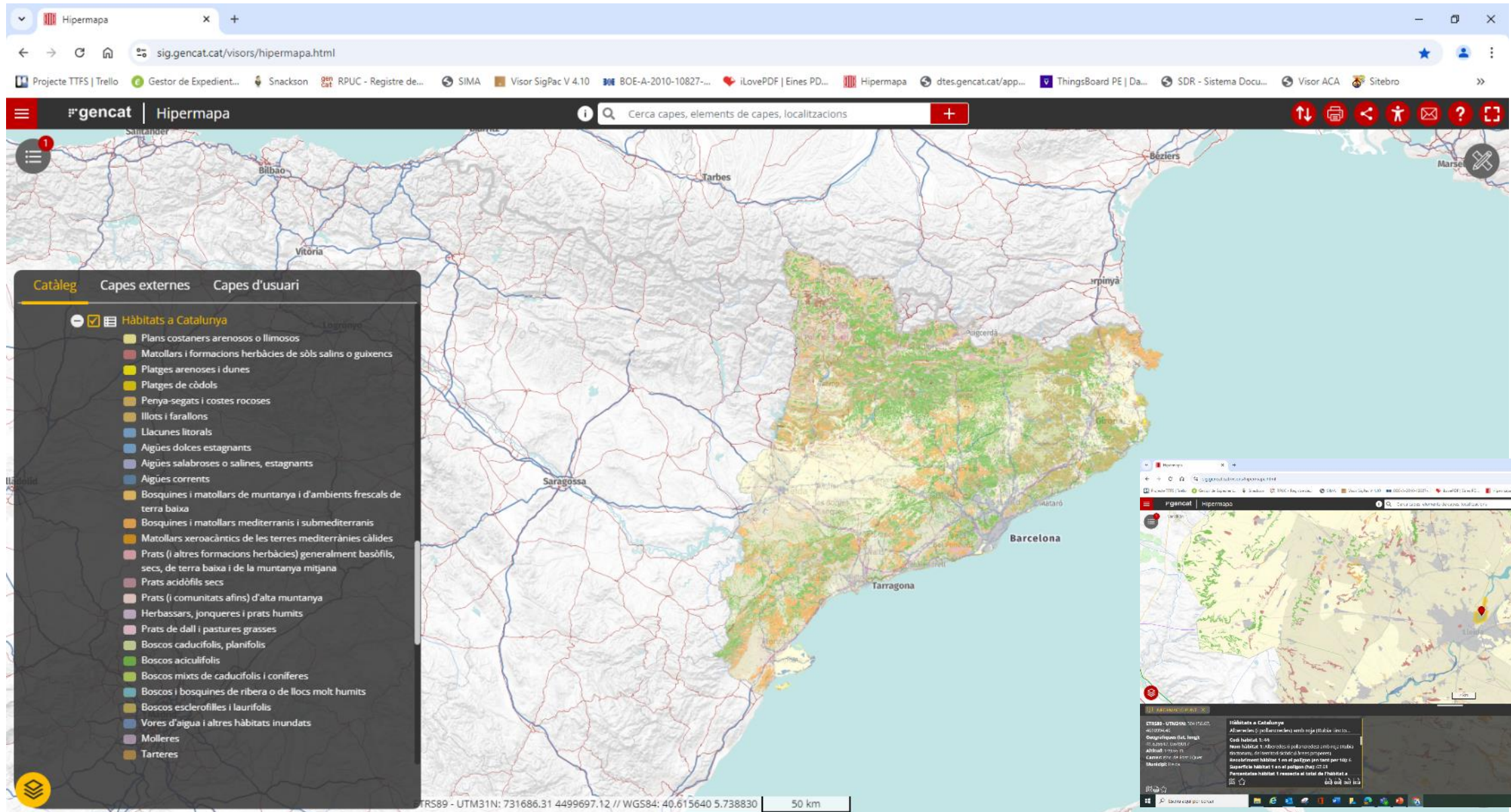
- Agrícola ramader: 36 %



A la plana de Lleida:

Abundància d'aigua de bona qualitat i permanent!!

Font: Geografia. Batxillerat. Vicens Vives

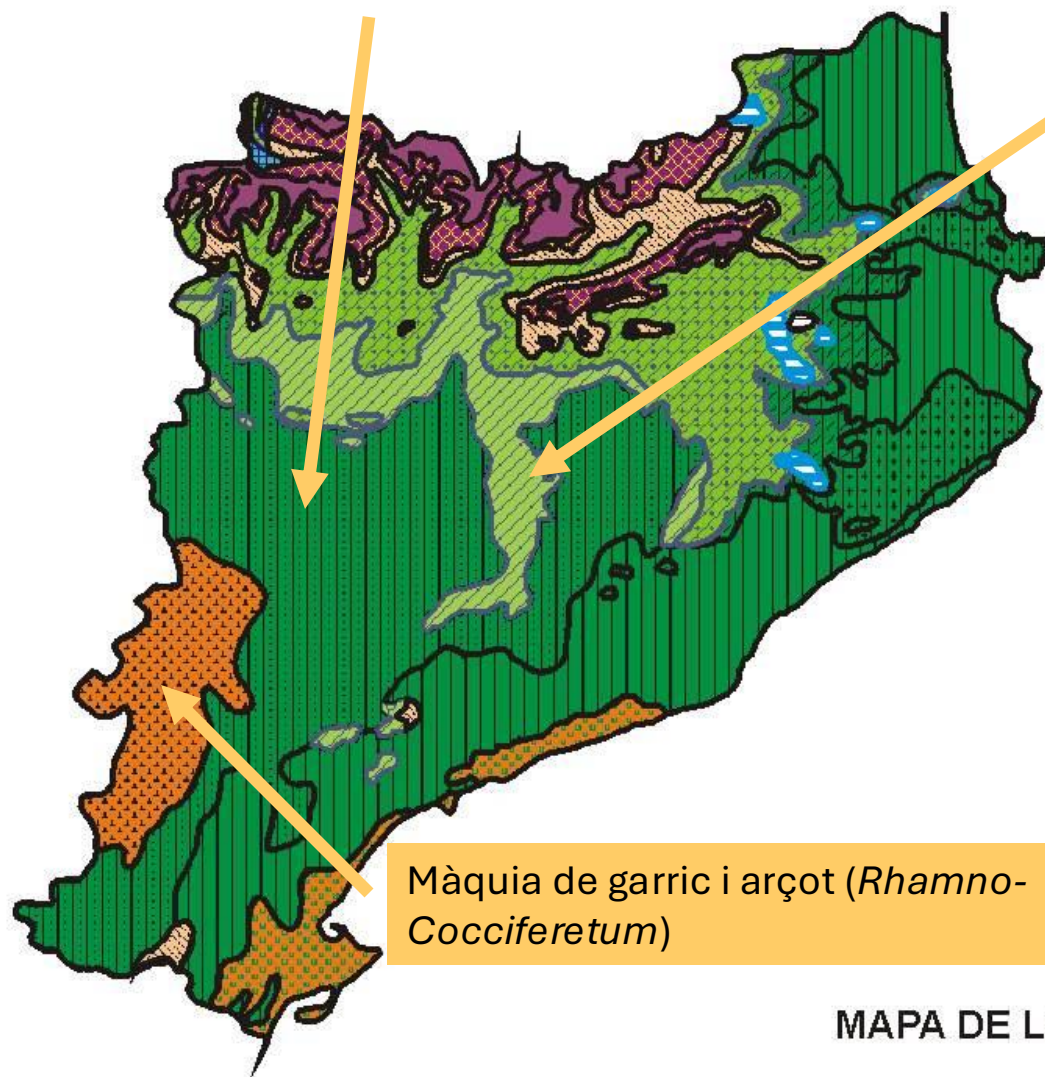


<https://sig.gencat.cat/visors/hipermapa.html>

El concepte d'**hàbitat** és un concepte ecològic i es pot definir com "l'ambient que permet el desenvolupament de certes poblacions d'éssers vius". Està format tant per elements físics com per elements biològics.

Alzinar de carrasca (*Quercetum rotundifoliae rhamnetosum*)

Roureda de fulla petita (*Violo-Quercetum faginae*)

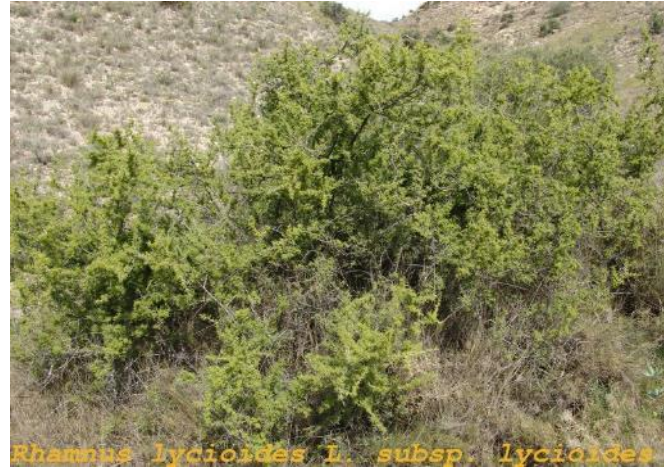


- Prats alpins
- Bosc de pi negre (*Pinus mugo* ssp. *uncinata*)
- Bosc de pi roig (*Pinus sylvestris*)
- Avetoses (*Abies alba*)
- Fagedes (*Fagus sylvatica*)
- Bosc de roure pèrol (*Quercus robur*)
- Bosc de roure martinenc (*Quercus humilis*)
- Bosc de roure de fulla petita (*Quercus faginea*)
- Bosc de roure reboll (*Quercus pyrenaica*)
- Alzinar muntanyenc (*Quercus ilex* ssp. *ilex*)
- Alzinar amb marfull (*Quercus ilex* ssp. *ilex*)
- Sureda (*Quercus suber*)
- Carrascar (*Quercus ilex* ssp. *rotundifolia*)
- Màquia continental de garric i arçot
- Màquia litoral de garric i margalló

Màquia de garric i arçot (*Rhamno-Cocciferetum*)

MAPA DE LA VEGETACIÓ POTENCIAL DE CATALUNYA

Màquia de garric i arçot (*Rhamno-Cocciferetum*)

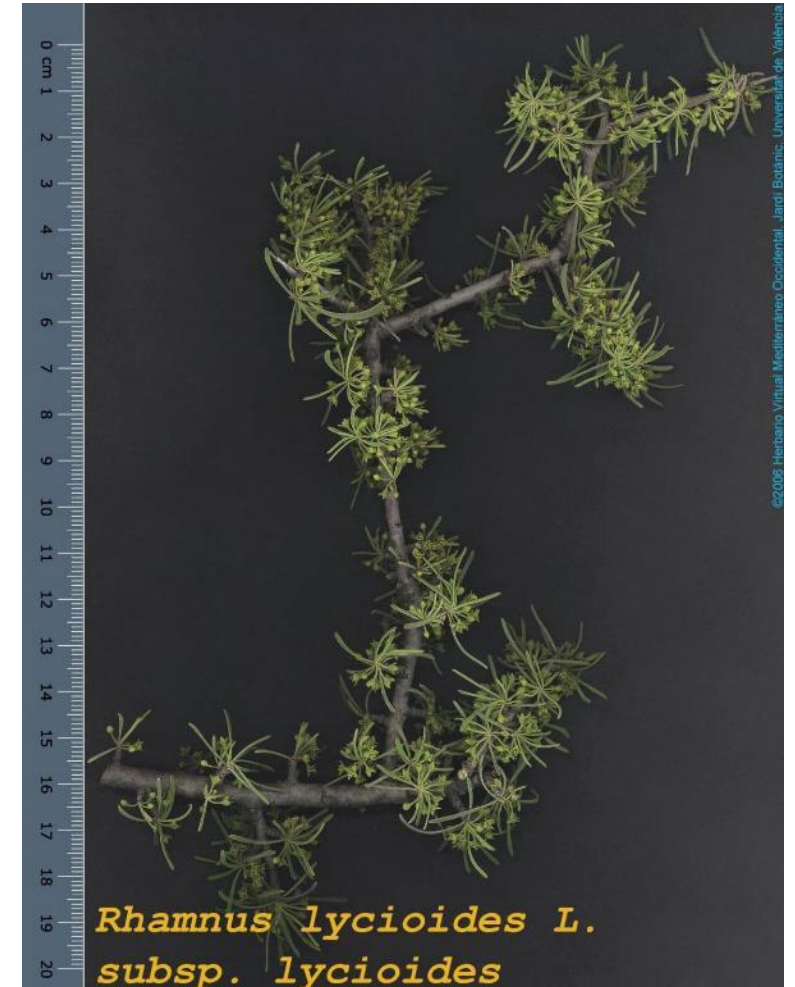


Garric: *Quercus coccifera*

<https://herbarivirtual.uib.es/ca/general/370/especie/quercus-coccifera-l>

Arçot: *Rhamnus lycioides*

<https://herbarivirtual.uib.es/ca/general/2051/especie/rhamnus-lycioides-l-subsp-lycioides>



El carrascar continental

Quercetum rotundifoliae rhamnetosum infectoriae

- Els carrascars havien estat la formació forestal més important del municipi, ocupant les zones més altes, pedregoses i escarpades de la zona exterior de la màquia continental
- Els carrascars actualment han estat eliminats gairebé en la seva totalitat, quedant únicament en la zona de Raïmat, La Cerdera i Vallmanya.

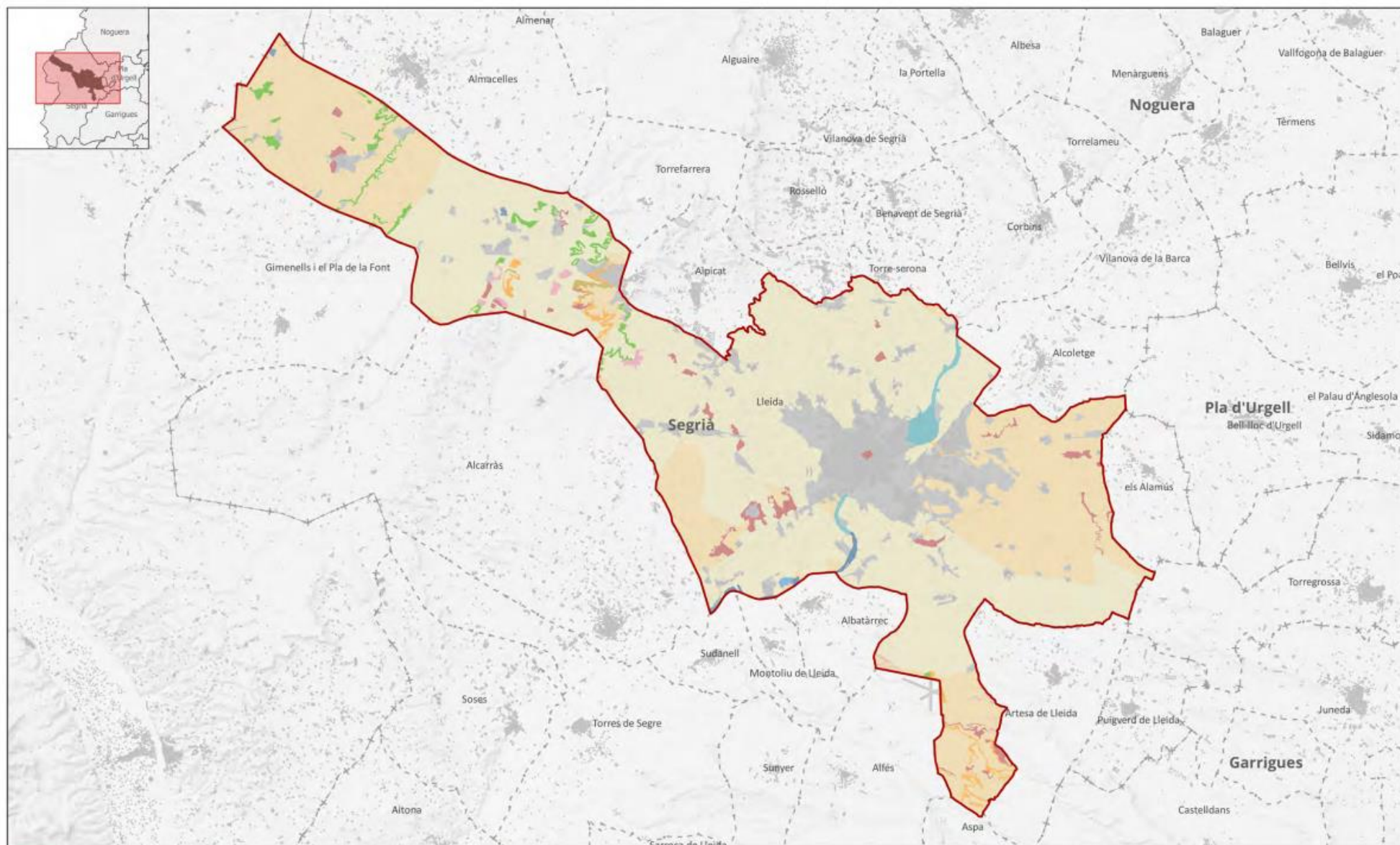


Rhamnus saxatilis Jacq.

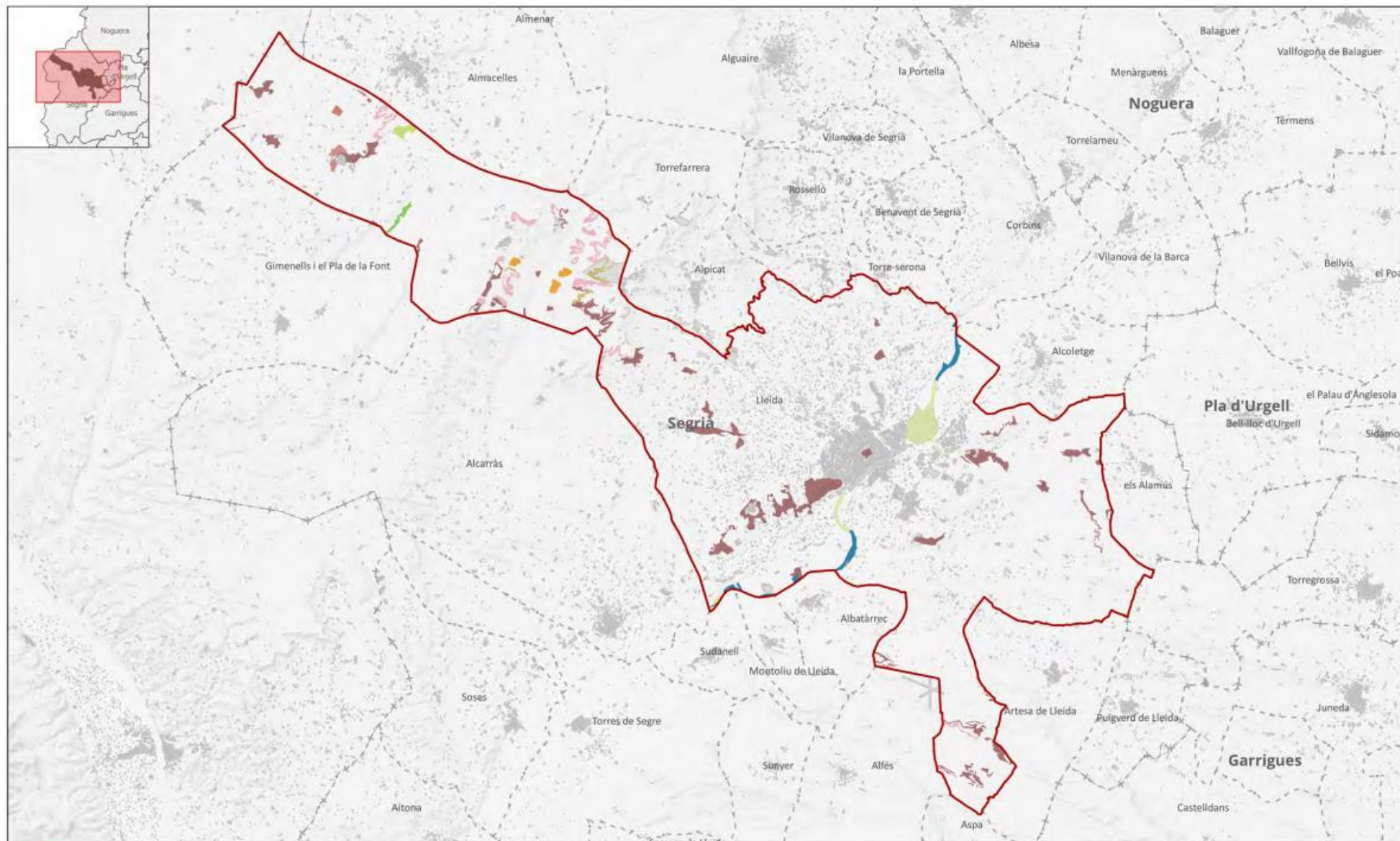


<https://herbarivirtual.uib.es/es/general/2148/especie/rhamnus-saxatilis-jacq->

<http://www.carex.cat/ca/vivers-carex/cataleg/quercus-ilex-rotundifolia.aspx>



<ul style="list-style-type: none"> Límits municipals de Lleida Límits comarcals Límits municipals 	<p>Hàbitats de Catalunya *</p> <ul style="list-style-type: none"> Matollars i formacions herbàcies de sòls salins o guixencs Aigües dolces estagnants Aigües corrents Bosquines i matollars de muntanya i d'ambients frescals de terra baixa Bosquines i matollars mediterranis i submediterranis Prats (i altres formacions herbàcies) generalment basòfils, secs, de terra baixa i de la muntanya mitjana Boscos aciculifolis Boscos i bosquines de ribera o de llocs molt humits Boscos escleròfil·les i laurifolis Zones d'aigua i altres hàbitats inundats Conreus herbacis Conreus llenyosos i plantacions d'arbres Parcs urbans i jardins 	<ul style="list-style-type: none"> Ciutats, pobles i àrees industrials Camps abandonats, ermots i àrees ruderals Basses i canals artificials 	<p>FONTS D'INFORMACIÓ: Base topogràfica de l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya. Bases temàtiques de la Generalitat de Catalunya. 1) Cartografia dels hàbitats a Catalunya, versió 2 (GEOVEG, 2018))</p>
--	--	---	--



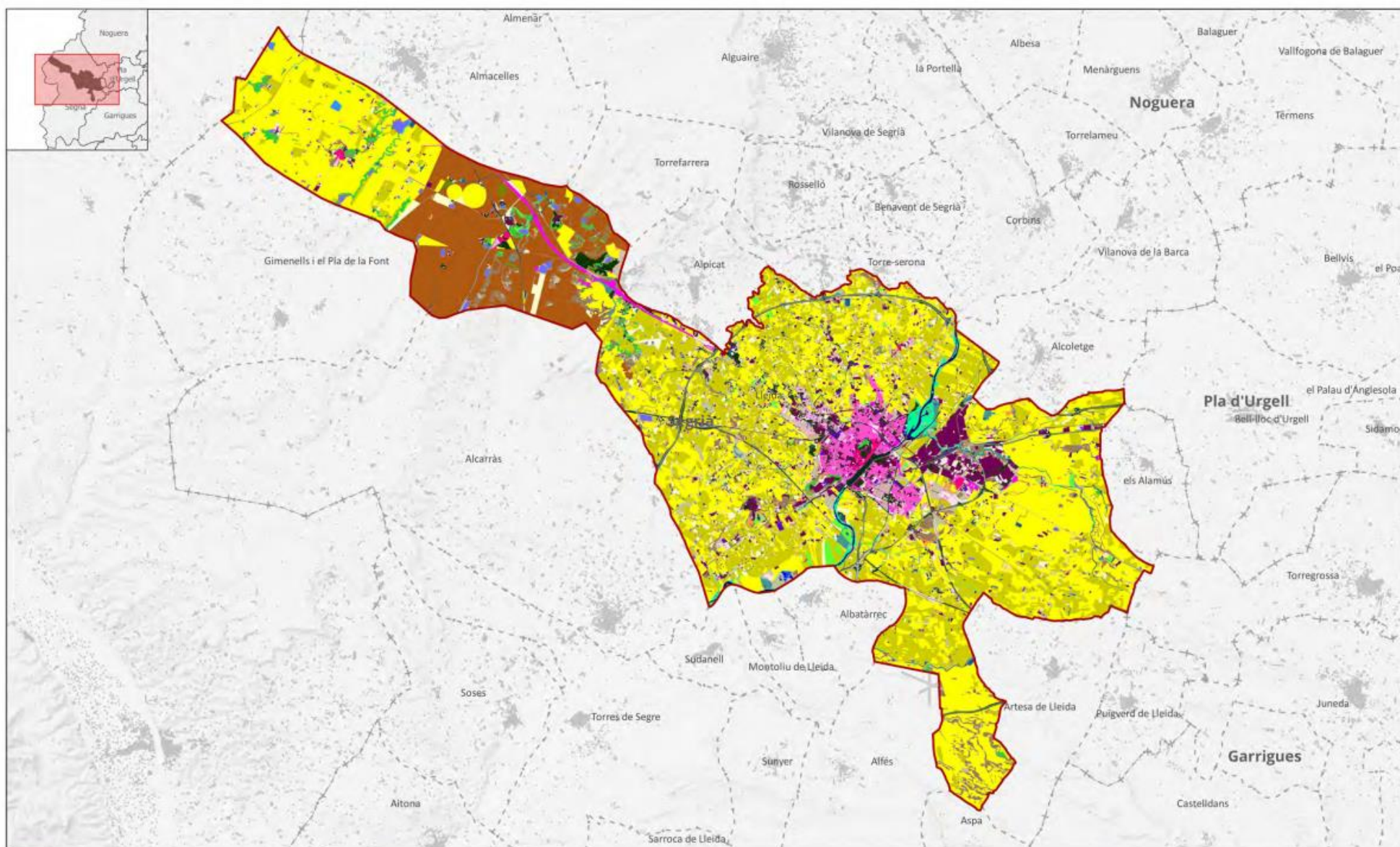
Límits municipals de Lleidà
 Límits comarcals
 Límits municipals

Hàbitats d'Interès Comunitari *

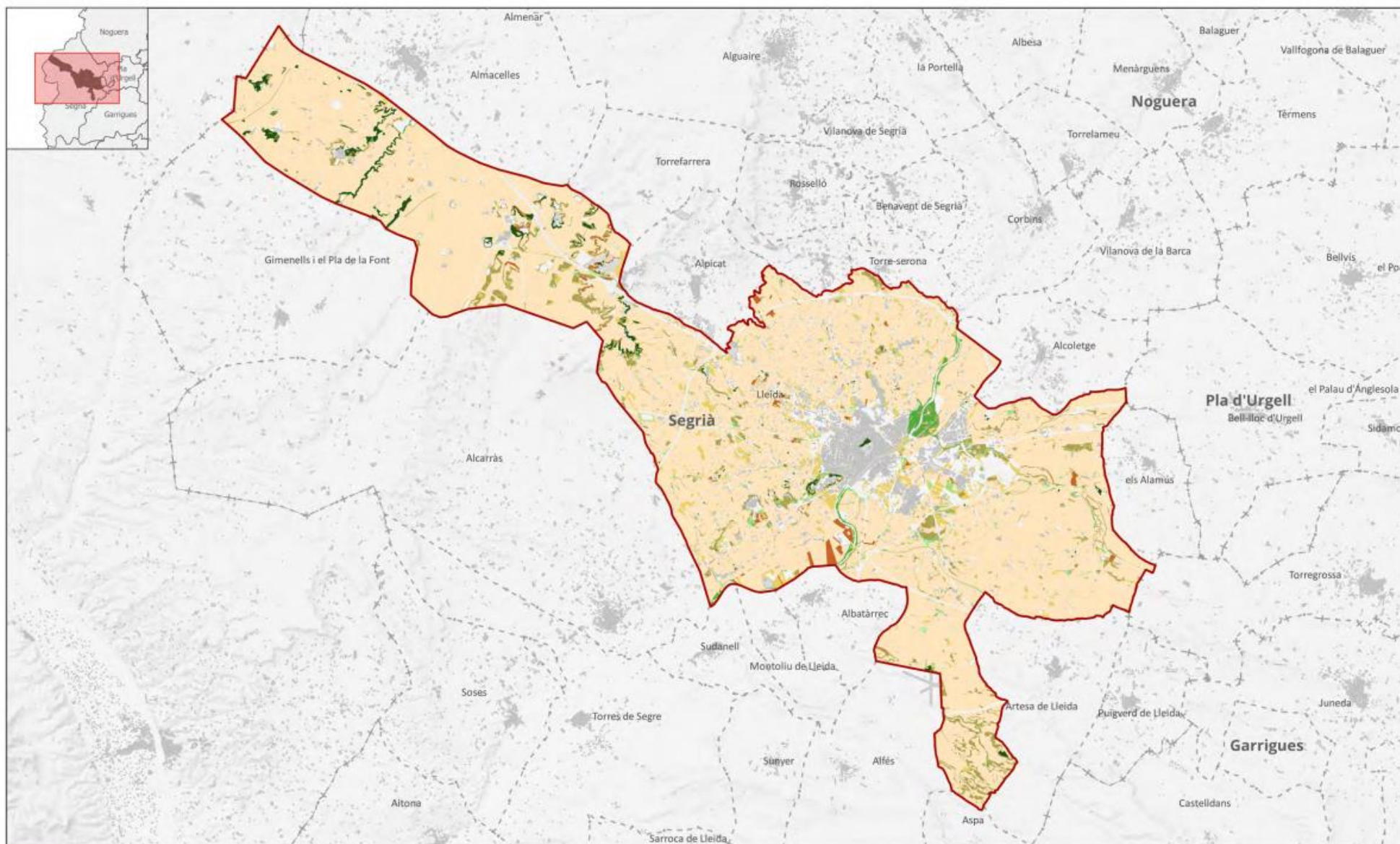
- 1310 - Comunitats de *Salicornia* i altres plantes anuals, colonitzadores de sòls argilosos o arenosos salins
- 1410 - Prats i jonqueres halòfils mediterranis (*Juncetalia maritimi*)
- 1430 - Matollars halonitròfils (Pegano-Salsoletea)
- 3260 - Rius de terra baixa i de la muntanya mitjana amb vegetació submersa o parcialment flotant (*Ranunculion fluitantis* i *Callitriche-Batrachion*)
- 5210 - Màquies i garrigues amb *Juniperus* spp. arboreescents, no dunars
- 5330 - Matollars termomediterranis i predesèrtics

- 6220 - Prats mediterranis rics en anuals, basòfils (*Thero-Brachypodietalia*)
- 92A0 - Alberedes, salzedes i altres boscos de ribera
- 92D0 - Bosquines i matollars meridionals de rambles, rieres i llocs humits (*Nerio-Tamaricetea*)
- 9340 - Alzinars i carrascars
- 9540 - Pinedes mediterrànies

FONTS D'INFORMACIÓ:
 Base topogràfica de l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya.
 Bases temàtiques de la Generalitat de Catalunya.
 1) Grup de Recerca de Geobotànica i Cartografia de la Vegetació (Universitat de Barcelona, 2020)



<ul style="list-style-type: none"> Límits municipals de Lleida Límits comarcals Límits municipals 	Cobertes del sòl de Catalunya 1) <ul style="list-style-type: none"> 111. Conreus herbacis 112. Horta, vivers i conreus forçats 113. Vinyes 114. Oliverars 115. Altres conreus llenyosos 116. Conreus en transformació 221. Boscos densos d'aciculifolis 222. Boscos densos de caducifolis i planifolis 223. Boscos densos d'esclerofil·les i laurifolis 224. Matollar 225. Boscos clars d'aciculifolis 226. Boscos clars de caducifolis i planifolis 227. Boscos clars d'esclerofil·les i laurifolis 228. Prats i herbassars 229. Bosc de ribera 230. Sòl nu forestal 232. Roquissars i congestes 234. Zones humides 341. Casc urbà 342. Eixample 343. Zones urbanes laxes 344. Edificacions aïllades en l'espai rural 345. Àrees residencials aïllades 346. Zones verdes 347. Zones industrials, comercials i/o de serveis 348. Zones esportives i de lleure 349. Zones d'extracció minera i/o abocadors 350. Zones en transformació 351. Xanxa viària 352. Sòl nu urbà 353. Zones aeroportuàries 354. Xanxa ferroviària 461. Embassaments 462. Llacs i llacunes 463. Cursos d'aigua 464. Basses 465. Canals artificials 	FONTS D'INFORMACIÓ: Base topogràfica de l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya. Bases temàtiques de la Generalitat de Catalunya. 1) Mapa de cobertes del sòl de Catalunya (ICGC, 2019)
--	--	--



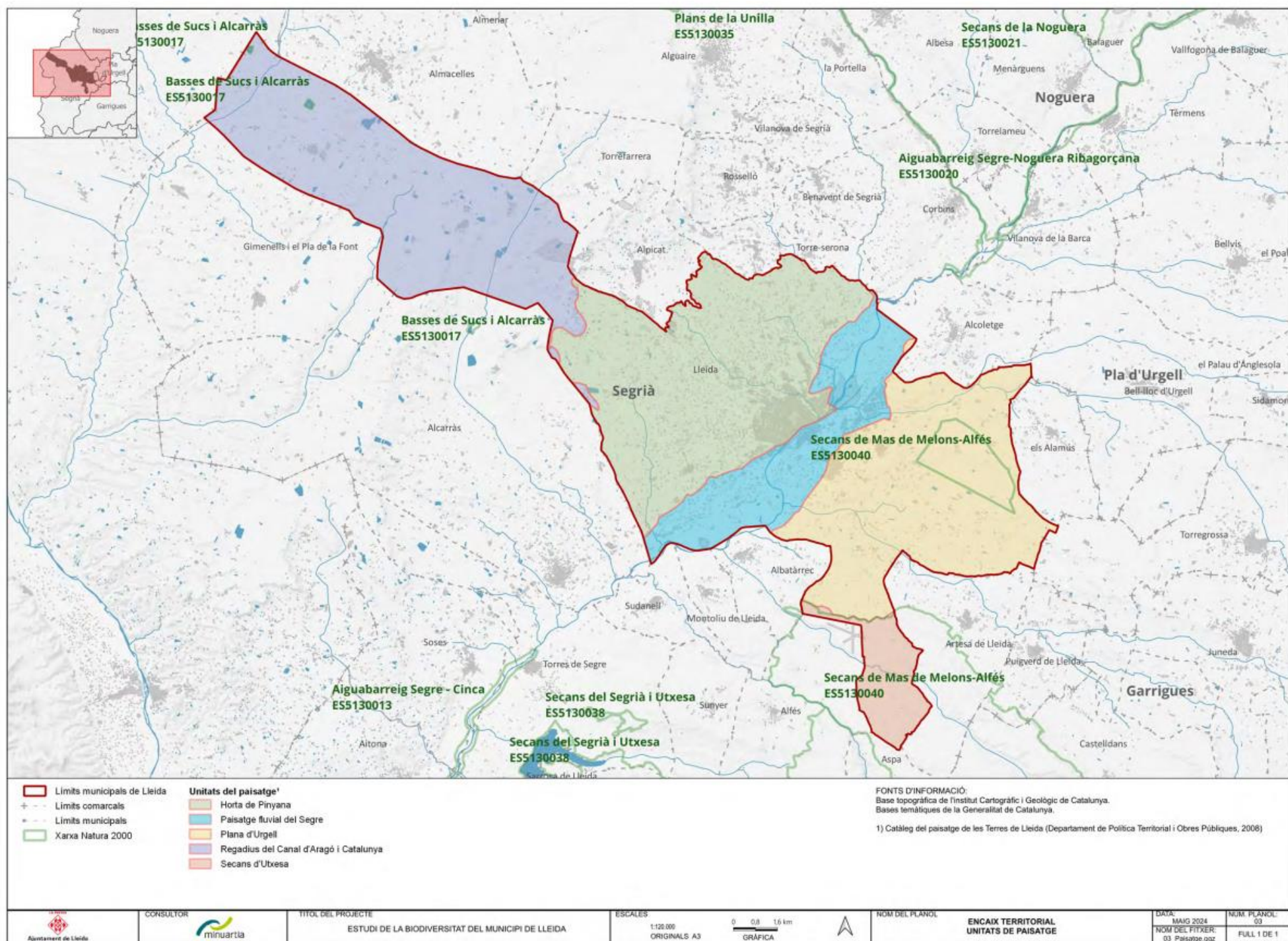
- | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------|
| Límits municipals de Lleida | Unitats de vegetació ¹ | Boscos de ribera |
| Límits comarcals | Boscos de caducifolis i perennifolis | Altres comunitats no de ribera |
| Límits municipals | Boscos de coníferes | Roquissars |
| | Matollars | Conreus i plantacions |
| | Prats i herbassars | |

FONTS D'INFORMACIÓ:
 Base topogràfica de l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya.
 Bases temàtiques de la Generalitat de Catalunya.
 1) Adaptació del mapa de cobertes del sòl de Catalunya (ICGC,2019)

Un terreny eminentment agrícola...



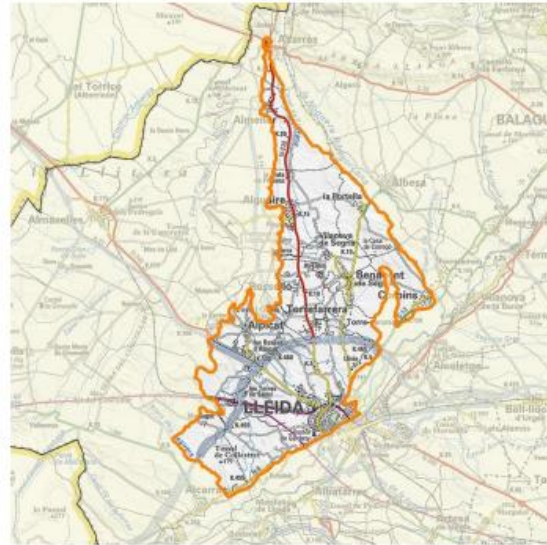
La Natura c



https://territori.gencat.cat/ca/06_territori_i_urbanisme/sol_no_urbanitzable_i_paisatge/politica_de_paisatge/unitats_de_paisatge/



● **SUPERFÍCIE** 17.644 ha



Aquesta unitat comprèn un seguit de terrasses del riu Segre cobertes per un mosaic de parcel·les petites dedicades als fruiters i cultius herbacis en un espai agrícola de caràcter periurbà. La ciutat de Lleida constitueix un fons escènic i una fita visual (la Seu Vella) amb un destacat valor històric, social i identitari.

HORTA DE PINYANA

UNITAT DE PAISATGE **54**

● ÀMBIT TERRITORIAL

Ponent (Terres de Lleida)

Segrià

Alcarràs
Alfarràs
Alguaire
Almenar
Alpicat
Benavent de Segrià
Corbins
la Portella
Lleida
Rosselló
Torrefarrera
Torre-serona
Vilanova de Segrià

http://www.catpaisatge.net/fitxers/catalogs/TLL/Memoria2/Unitats/M2_U16.pdf

● TRETS DISTINTIUS

- L'horta de Lleida és el referent paisatgístic que dona nom i identitat a la unitat. La major part d'aquest territori està dedicat a l'agricultura, especialment a fruiters de fruita dolça (pomeres, presseguers, pereres i altres), però també hi ha cultius herbacis extensius (panís, alfals).
- En general, les parcel·les de cultiu són de petites dimensions, amb un patró de distribució que s'adapta als seus relleus que connecten la plataforma d'Almenar-Alguaire amb la Noguera Ribagorçana i Segre.
- Entre els elements topogràfics rellevants cal remarcar la seqüència de tossals dels cursos fluvials del Noguera Ribagorçana i del Segre, una seqüència que s'intensifica en la trobada dels dos rius.
- El sistema urbà de Lleida es troba inclòs en aquesta unitat, d'aquí que una part d'ella presenti elements alteradors del paisatge en forma d'infraestructures de mobilitat, comunicació i d'energia. Cap al nord de la unitat el poblament esdevé de tipologia més rural i dispers.
- És un paisatge actiu, en constant moviment, complex i, en ocasions, discordant, desequilibrat. La floració dels fruiters a la primavera produeix contrastos cromàtics en blanc i rosa, que s'oposen al verd de la foliació, de manera que es crea una antitesi de gran valor visual. Aquest efecte rara vegada dura més de tres setmanes.
- Cal destacar la importància de la Seu Vella de Lleida, que contribueix a dibuixar el perfil inconfusible i típic de la ciutat. Juntament amb l'horta, és l'element que dona més identitat a la unitat.
- La ruta de Torre-serona a la Portella i de Benavent a Vilanova de Segrià constitueixen els itineraris paisatgístics de més interès.

● PRINCIPALS VALORS DEL PAISATGE

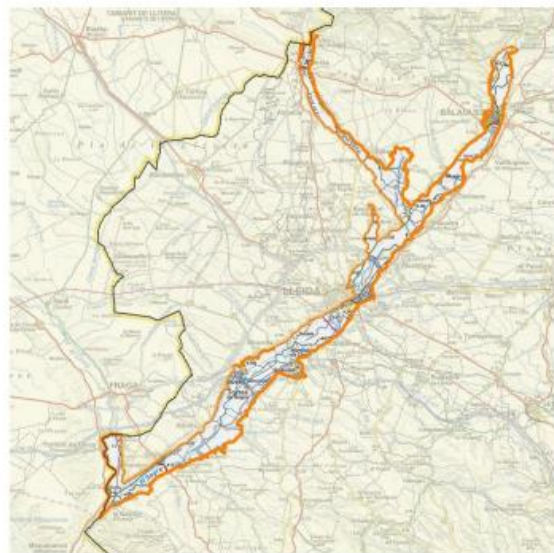
- Perfil escènic de la Seu Vella de Lleida i de la Serra llarga que fa de coster entre la plana segriana i els Plans d'Alguaire i Almenar.
- Tossals testimoni que conserven vegetació estèpica a tota la unitat i en particular al límit amb el curs de la Noguera Ribagorçana abans de l'Aiguabarreig amb el Segre i també als volts d'Alcarràs.
- Patró agrícola tradicional de l'horta de Pinyana (per exemple, a les rodalies de la Torre de Fontanals, entre la Torre de l'Escarp i l'anella de l'A-2).
- Banquetes arbrades relictas que ressegueixen els canals de Pinyana.
- Xarxa hidràulica i elements arquitectònics de suport dels recs tradicionals de Pinyana.
- Costers de la Serra llarga que separen aquesta unitat dels Plans d'Alguaire i Almenar ocupats per vegetació natural que fa la funció de connectors biològic.





● **SUPERFÍCIE** 18.602 ha

Terrasses baixes dels rius Segre i Noguera Ribagorçana. Tot i algunes clapes el bosc de ribera, sobretot domina l'espai agrícola de fruiters (pomeres, pereres, presseguers) i d'horta amb casetes de camp. El poblament es concentra als nuclis de Lleida i Balaguer, ambdós amb una destacada façana fluvial.



PAISATGE FLUVIAL DEL SEGRE

UNITAT DE PAISATGE **76**

● ÀMBIT TERRITORIAL

Ponent (Terres de Lleida)

Noguera

Albesa
Algerri
Balaguer
Camarasa
Ivars de Noguera
Menàrguens
Os de Balaguer
Tèrmens
Torrelameu
Vallfogona de Balaguer

Segrià

Aitona
Albatàrrec
Alcarràs
Alcoletge
Alfarràs
Almenar
Corbins
la Granja d'Escarp
la Portella
Lleida
Massalcoreig
Montoliu de Lleida
Serós
Soses
Sudanel·l
Torres de Segre
Vilanova de la Barca

http://www.catpaisatge.net/fixers/catalogs/TLL/Memoria2/Unitats/M2_U12.pdf

● TRETS DISTINTIUS

- Comprèn les riberes dels rius Segre i Noguera Ribagorçana, de forma que s'estén de nord a sud, des dels estreps prepirinencs més meridionals fins a l'aiguabarreig del Segre amb l'Ebre. Es restringeix, tanmateix, únicament als nivells de les terrasses baixes dels esmentats rius. Això és: terres directament regades per ambdós cursos.
- Patró de parcel·lació típic de les zones tradicionals d'horta. Caracteritzat per parcel·les centenàries de petites dimensions, molt imbricades; en general de forma allargada i estreta.
- Ja sigui dins la unitat o als seus límits, hi viu un important percentatge de la població de la baixa Noguera i del Segrià. El patró de poblament és alhora concentrat (en ciutats i viles) i dispers (als terrenys d'horta). Podem destacar, a l'efecte, les ciutats de Balaguer i Lleida.
- El bosc de ribera es presenta particularment ben conservat en espais com la Mitjana de Lleida, àrea d'interès natural a nivell urbà; l'Aiguabarreig Segre–Noguera Ribagorçana; i l'Aiguabarreig Segre–Cinca són espais PEIN, també inclosos a la Xarxa Natura 2000, juntament amb l'Aiguabarreig del Segre–Noguera Pallaresa, al nord de la unitat.
- Les rutes de Menàrguens a Balaguer i de Serós a la Granja d'Escarp, i d'aquí fins al límit de la demarcació de Lleida, permeten apreciar les variacions d'aquest espai d'antiga ocupació humana.

● PRINCIPALS VALORS DEL PAISATGE

- Patró agrícola de les hortes de les ribes del riu Segre, en particular a partir del terme de Lleida.
- Tossal del Maset, al nord de Torrelameu.
- Connector biològic i paisatgístic dels cursos i boscos de ribera dels rius Segre i Noguera Ribagorçana.
- Darreres banquetes arbrades que ressegueixen els canals d'Urgell.
- Perfil escènic i topogràfic (skyline) de la Seu Vella de Lleida i el santuari del Sant Crist de Balaguer.





● **SUPERFÍCIE** 76.432 ha

Escenari planer i d'horitzons rectilinis trencats per alguns tossals on destaca, pel valor natural i estètic, l'espai humit de l'estany d'Ivars – Vila-sana. Domini de l'espai agrícola de regadiu d'hortes, vergers i cultius herbacis (associat a una densa xarxa de canals) i profusió d'explotacions porcínes d'engreix. Els nuclis urbans principals són Mollerussa i Bell-lloc d'Urgell.



PLANA D'URGELL

UNITAT DE PAISATGE 84

● ÀMBIT TERRITORIAL

Ponent (Terres de Lleida)

Garrigues

Arbeca
 Castellidans
 Juneda
 les Borges Blanques
 Puiggròs

Noguera

Balaguer
 Bellcaire d'Urgell
 Bellmunt d'Urgell
 la Sentiu de Sió
 Penelles
 Tèrrens
 Vallfogona de Balaguer

Pla d'Urgell

Barbens
 Bell-lloc d'Urgell
 Bellvis
 Castellnou de Seana
 el Palau d'Anglesola
 el Poal
 Fondarella
 Golmés
 Ivars d'Urgell
 Linyola
 Miralcamp
 Mollerussa
 Sidamon
 Torregrossa
 Vilanova de Bellpuig
 Vila-sana

Segrià

Albatàrrec
 Alcoletge
 Artesa de Lleida
 els Alamús
 Lleida
 Montoliu de Lleida
 Puigverd de Lleida
 Vilanova de la Barca

Urgell

Agramunt
 Anglesola
 Bellpuig
 Castellserà
 la Fuliola
 Preixana
 Puigverd d'Agramunt
 Tàrraga
 Tornabous
 Vilagrassa

http://www.catpaisatge.net/fitxers/catalags/TLL/Memoria2/Unitats/M2_U21.pdf

● TRETS DISTINTIUS

- La unitat comprèn un territori planer, amb relleus molt suaus i horitzons rectilinis, dilatats fins on es perd de vista. Sovint a l'hivern aquesta plana resta embolcada per una boira baixa i persistent, mentre que a l'estiu es veu enterbolida per la calitja pròpia dels paisos subàrids.
- Antigament tenia la grisor de l'anomenada estepa, on l'única nota destacable era la cinta de verdor exuberant que a manera d'oasi envoltava els rius que la travessen. Modernament, però, les planes han estat conquerides pels regadius a gran escala i han transformat aquestes terres cerealistes en hortes i vergers, espais oberts i ordenats de fruiters i cultius herbacis extensius, on predominen les línies rectes. Les diferents textures dels cultius llenyosos i herbacis es combinen amb la densa xarxa de regadiu procedent del canal d'Urgell.
- Són nombroses les poblacions que es troben en aquest territori, però les més destacades són les situades a la proximitat de les principals vies de comunicació, com ara Mollerussa, Golmés i Belllloc, les quals concentren la indústria i els serveis. La resta de localitats estan lligades a les activitats agrícoles i les explotacions ramaderes dels assentaments la majoria conserva restes d'un passat que persisteix a través de nombrosos valors, tant històrics com religiosos i simbòlics.
- La intensa activitat econòmica configura un paisatge dinàmic i canviant.
- La unitat està travessada per un important eix de mobilitat format per l'autovia A-2, el ferrocarril i la C-53, que esdevé un recorregut principal per a l'apreciació del paisatge.

● PRINCIPALS VALORS DEL PAISATGE

- Àrees agrícoles més representatives de la Plana d'Urgell: entorn de la sèquia de Safareig (nord del Tossal Roig), del reguer de Vallfogona de Balaguer, peudemont de la Serra de Bellmunt d'Urgell i al prat dels Arcs i lo Catellar (sud de Linyola).
- Tossals testimoni dispersos pel territori (tossals de Torregrossa, del Pedrós, de Moradilla, del Coscollar, Petit, Montcofre, de Tosses, Poc, Vila, Fontà, Estincells, Redó, Montalbà, Montperler, del Pla de la Serra (Miralcamp), etc.
- Banquetes arbrades dels canals d'Urgell que defineixen la percepció del paisatge de la plana.
- Entorns de l'estany d'Ivars i Vila-sana, els coladors de Boldú i el Prat de Montsuar i altres zones humides reconegudes o recuperables.
- Cabanes, tanques i coberts de tàpia distribuïts per tota la Plana d'Urgell, elements característics de l'arquitectura rural d'aquest territori.
- Salts d'aigua de la Sèquia Quarta del Canal d'Urgell (entre "lo Collet" i la població de Juneda) i salt del Duran (Mollerussa).
- Vila closa de Juneda i vila closa de Puiggròs.

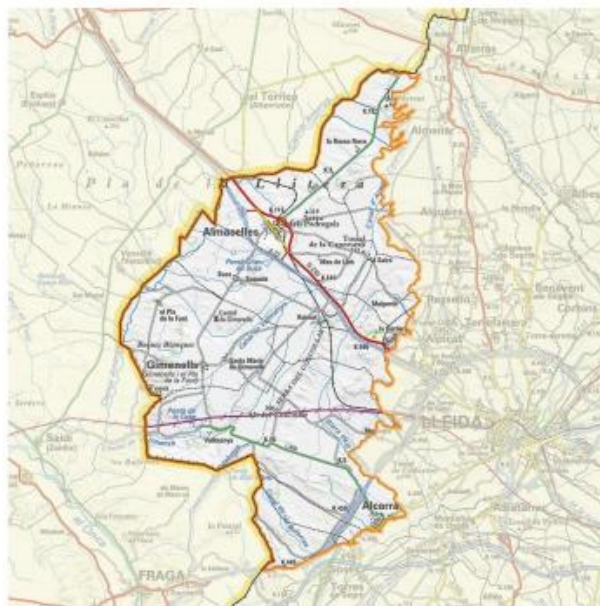


● **SUPERFÍCIE** 33.636 ha

Plana àmplia i coberta per un mosaic de cultius herbacis i llenyosos (vinya). L'espai agrícola de regadiu, que és el dominant, està puntejat per una densa xarxa de canals i nombroses basses de reg. Poblament escàs.

REGADIUS DEL CANAL D'ARAGÓ I CATALUNYA

UNITAT DE PAISATGE 98



● ÀMBIT TERRITORIAL

Ponent (Terres de Lleida)

Segrià

- Alcarràs
- Alguaire
- Almacelles
- Almonar
- Alpicat
- Gimenells i el Pla de la Font
- Lleida
- Soses
- Torrefarrera
- Torres de Segre

http://www.catpaisatge.net/fitxers/catalaga/TLL/Memoria2/Unitats/M2_U14.pdf

● TRETS DISTINTIUS

- Àmplia plana regada per diversos canals a l'oest de la ciutat de Lleida on coexisteixen diverses tipologies de cultius, tant herbacis com llenyosos. La divergència radial de les vies de comunicació des de la ciutat de Lleida dona un caràcter particular a la unitat.
- La major part del sòl és d'ús agrícola i la vegetació natural està restringida als turons que es conserven escampats pel territori. L'única massa forestal important és el carrascar de la Sardera, de valor ecològic i paisatgístic extraordinari en tant que representa l'únic retall de bosc existent a ponent de la ciutat de Lleida, en un paisatge de domini agrícola.
- Les parcel·les agrícoles són de grans dimensions. Moltes són regades per aspersió amb pivots, per la qual cosa els cultius herbacis es presenten organitzats en estructures circulars de grans dimensions, que es perceben a gran distància des d'un lloc elevat.
- L'antic polvorí de la Sardera és important des del punt de vista ecològic com a espai natural i no ha estat protegit per xarxa Natura 2000.
- Raimat s'ha configurat com una atracció turística important, amb les instal·lacions d'elaboració de vi, com el celler modernista i un dels nous cellers, de forma piramidal i construït dins un turó. A Raimat es celebra la Festa de la Verema, a mitjans de setembre.
- Les rutes de Raimat a Almacelles i d'Alcarràs a Vallmanya són d'especial interès per a l'apreciació d'aquests paisatges.

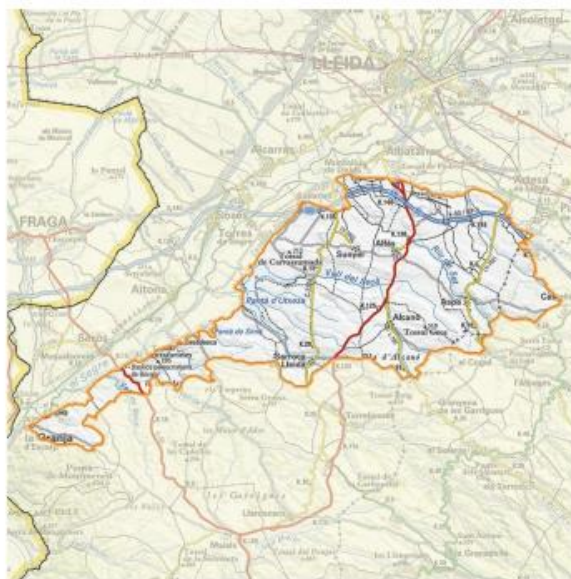
● PRINCIPALS VALORS DEL PAISATGE

- Fons escènics del tossal de Montagut i la Serra del Coscollar.
- Serres i tossals amb vegetació estèpica: tossal de Montagut, de la Caperbutxa i de les Cabanes, serra del Coscollar, etc.
- Pantans, basses d'aigua i canals (pantans de Suquets de Baix, la Boga, Ximelis, Pla de les Trotes i Santolària, basses de Sucs i Alcarràs, etc).
- Espais d'alt valor ecològic de carrascar de l'antic polvorí de la Sardera i zona de depressions salines i vegetació halòfila de les Salades de Torres.





● **SUPERFÍCIE** 19.710 ha



● **ÀMBIT TERRITORIAL**

Ponent (Terres de Lleida)

Garrigues

Castellans
el Cogul

Segrià

Aitona
Albatàrrec
Alcanó
Alfès
Artesa de Lleida
Aspa
la Granja d'Escarp
Lleida
Montoliu de Lleida
Puigverd de Lleida
Sarroca de Lleida
Serós
Sudanell
Sunyer
Torres de Segre

● **TRETS DISTINTIUS**

- Paisatge complex del límit entre el riu Segre i els seus afluents, un paisatge de transició entre el paisatge fluvial d'una banda, i l'interior continental i elevat de la plataforma garriguenca, de l'altra. Molt canviant al llarg de l'any i amb fronteres visualment nítides entre usos del sòl.
- Les terres situades als nivells de terrasses mitjanes d'un sector del marge esquerre del riu Segre, al sud de la ciutat de Lleida, acullen zones humides artificials i terres agrícoles posades en regadiu els darrers anys, que van experimentar una concentració parcel·l·ària. Aquesta intervenció encara no ha conclòs i ha implicat l'eliminació d'alguns tossals i la alteració de la morfologia d'altres.
- La meitat nord de la unitat acull un paisatge de secans cerealistes condicionat per les formes del relleu i el clima mediterrani semiàrid. Al sector sud, més trencat, l'activitat agrícola es limita als fruiters de secà que es restringeixen, gairebé exclusivament, al fons de les petites valls que estructuraven el territori; mentre als vessants apareix una escassa vegetació menys intervinguda, testimoni de l'antic paisatge climàtic del territori.
- Les dinàmiques d'aquest paisatge agrari estan dominades actualment per la disjuntiva que planteja la posada en regadiu. Si bé és cert que pot comportar la reactivació econòmica d'un territori, com aquest, marcat per la recessió demogràfica, convé no perdre de vista la necessitat de conservar els valors ecològics i culturals associats al secà tradicional.

● **PRINCIPALS VALORS DEL PAISATGE**

- Tossals testimoni d'aspecte estèpic: Carrassumada, Gros, serra de la Pleia i serra Blanca.
- Zona agrícola de la meitat sud-est, caracteritzada per la presència de conreus d'oliveres i cereal de secà i entorns del Tossal Gros, al sud de Sarroca.
- Bosc de ribera del riu Set, d'Alfès a Sudanell.
- Zona d'interès per a la connectivitat del sisó i la terrorola a l'oest d'Alcanó, a la serra del Benefici.
- Jaciment geològic de la successió oligocènica de la Serra Picarda-Montmeneu.
- Secans tradicionals amb valors ecològics i culturals: Erms d'Aitona, Mas de Melons, Timonedà d'Alfès, etc.

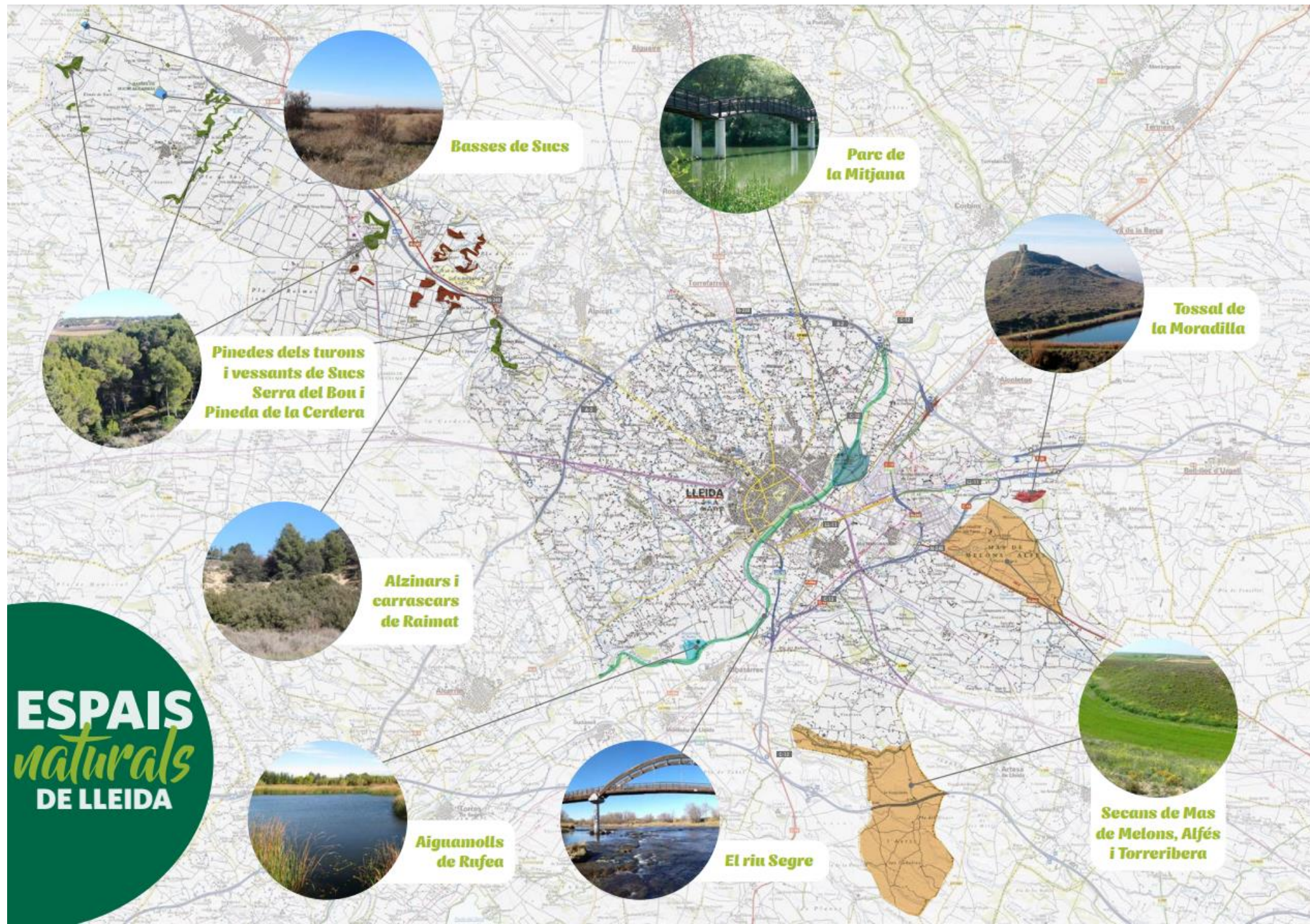
http://www.catpaisatge.net/fitxers/catalegs/TLL/Memoria2/Unitats/M2_U22.pdf

Unitat que comprèn les terrasses mitjanes del riu Segre, amb un passat estepari transformat per la presència de la làmina d'aigua de l'embassament d'Utxesa (important zona humida amb valors naturals i estètics) i espais agrícoles de secà (fruiters, herbacis) i de regadiu. Poblament escàs a partir de petits nuclis rurals que estan en fase d'estancament.



La Natura

Pinedes de pi blanc (*Pinus halepensis*)
replantacions de 1960 en zones prèviament
deforestades des de temps antics.



<https://urbanisme.paeria.cat/so stenibilitat/fitxers/publicacions/ espais-naturals>

Basses de Sucs

L'espai declarat com a ZEC i ZEPA anomenat **Basses de Sucs i Alcarràs** (ES5130017).

Es tracta d'un total de tres basses petites de reg d'origen seminatural, predominades pel canyissar. Tenen un gran valor ecològic perquè hi nidifiquen l'arpella (*Circus aeruginosus*) i la rata d'aigua (*Arvicola sapidus*).

<https://www.semice.org/es/especies/arvicola-sapidus/>



https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/patrimoni_natural/fauna-autoctona-protegida/gestio-especies-protegides-amenacades/ocells/arpella/index.html

Mas de Melons i Alfés

Rellevància envers la protecció de les aus estèpiques. Es tracta d'una zona dominada per terrenys de cultiu o zones abandonades, a més d'algunes zones humides. En aquests espais es troba prop de la totalitat de les poblacions de ganga (*Pterocles alchata*) i trenca (*Lanius minor*) a Catalunya, a més d'una bona proporció de les poblacions de xurra (*Pterocles orientalis*) i la terrerola rogenca (*Calandrella rufescens*).



Terrerola rogenca
(*Calandrella rufescens*).

<https://www.sioc.cat/fitxa/CALENS>



La timoneda d'Alfés.



Ganga
(*Pterocles alchata*)



Conreus herbacis extensius, erms i taques amb vegetació estèpica



Trenca (*Lanius minor*), exemplar reintroduït a Torrerribera, darrer reducte on cria la trenca a la Península Ibèrica, al Segrià.



Xurra
(*Pterocles orientalis*)

https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/patrimoni_natural/senp_catalunya/espais_sistema/leida/mda/index.html

Zones humides.

Hi destaca **la Mitjana de Lleida**, una plana inundable situada als dos marges del riu Segre d'unes 100 hectàrees d'extensió. Té un alt valor social, paisatgístic i natural, amb vegetació de ribera ben conservada en contraposició al paisatge agrícola que forma la major part del municipi. La resta de zones humides son petites zones inundables, d'origen artificial o altament modificades per l'activitat agrària i sovint ocupades per canyissars o boscos incipients de ribera. En conjunt, **aquestes zones humides son punts crítics per la biodiversitat de la zona, especialment per l'avifauna.**



Àlber
(*Populus Alba*)



Xop
(*Populus nigra*)



Aiguamolls de Rufeá

Basses naturalitzades, envoltades per un tamarigar ben conservat. Els tamarigars són formacions que creixen en zones riques en sals, ja sigui en vores d'espais fluvials, perímetres de pantans o parts fondes de certs barrancs amb certa humitat permanent. Zona de nidificació d'ardeids, com el Bernat Pescaire.



Fotos paisatge:
Jordi Clariana



Salat blanc
(*Atriplex halimus*)



Tamarigars
(*Tamarix canariensis*)



Bernat Pescaire
(*Ardea cinerea*)



Els marges dels camps de conreu... Són racons de biodiversitat



El turons no conreats, reductes de vegetació natural

Matollars i herbassars...



Botja pudent
(*Artemisia herba-alba*)



Ginesta vimenera
(*Retama sphaerocarpa*)



Llistonar (herbassar)
(*Brachypodium retusum*)



Maleïda
(*Linum tenuifolium* subsp.
suffruticosum)



Siscall
(*Salsola*
vermiculata)



Romer
(*Salvia rosmarinus*)

La fauna del municipi

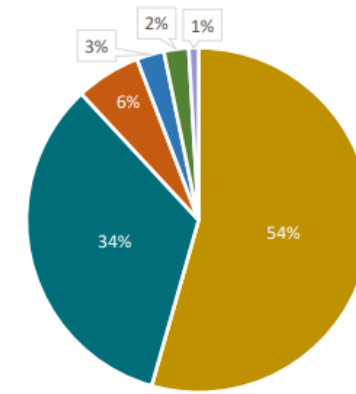
- S'han citat 772 espècies de fauna:

- 420 són invertebrats,
- els vertebrats es reparteixen en
 - 260 espècies d'aus,
 - 47 espècies de mamífers,
 - 20 espècies de peixos,
 - 18 de rèptils
 - 7 d'amfibis

- 730 són autòctones (podent estar protegides o no) i 42 invasores.
- Un 36% (259 espècies) es troben emparades dins d'algun grau de protecció.

Distribució d'espècies de fauna per grup citades al municipi de Lleida

N=772



■ Invertebrats ■ Aus ■ Mamífers ■ Peixos ■ Rèptils ■ Amfibis

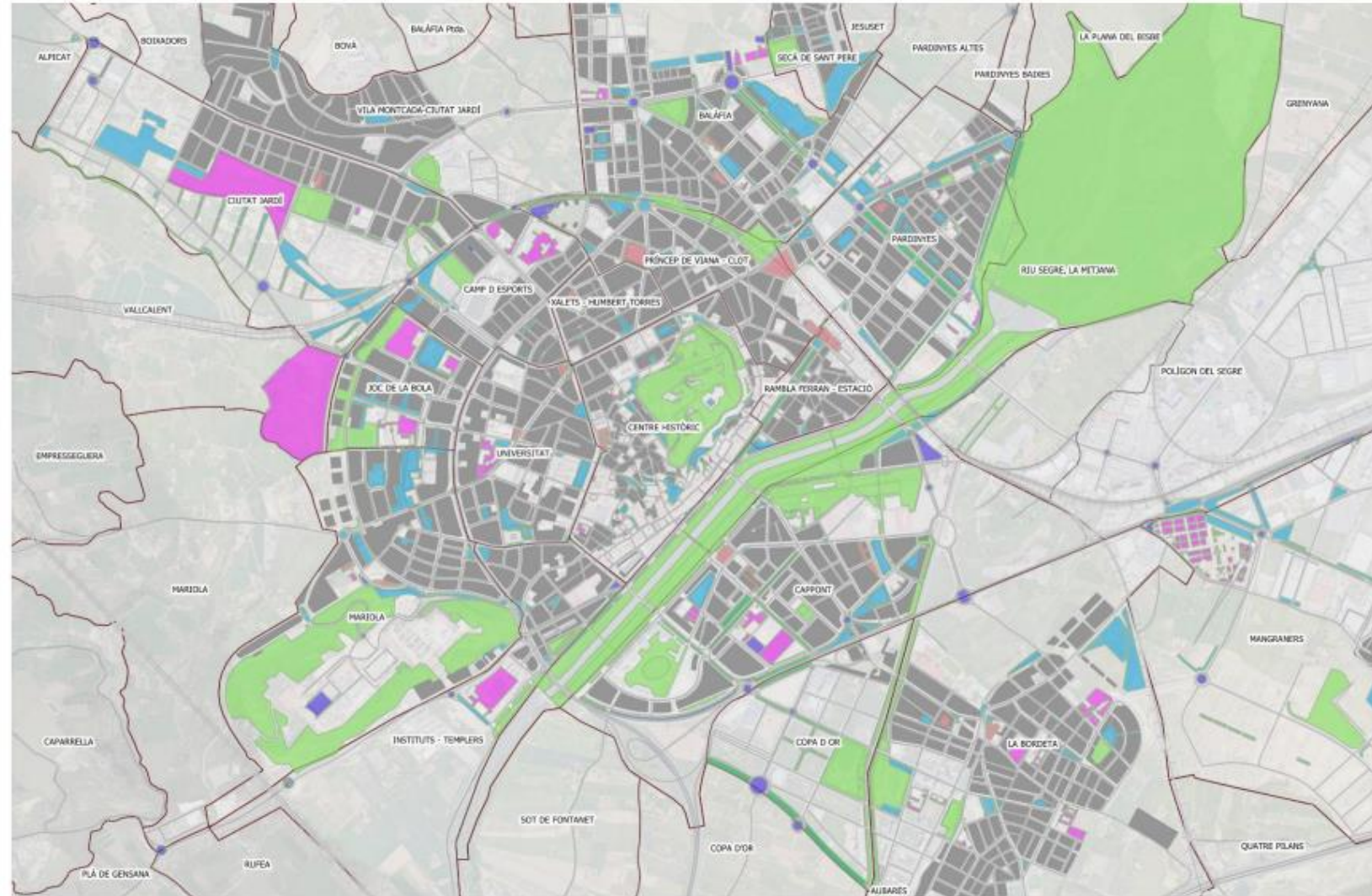


A la ciutat també tenim natura...

el **risell**

Pla del Verd
de Lleida

Mapa 1.
Categories
d'espais verds.
Escala urbana.



Plànol
Númers
1-U
Categories d'espais verds

0 100 200 300 m



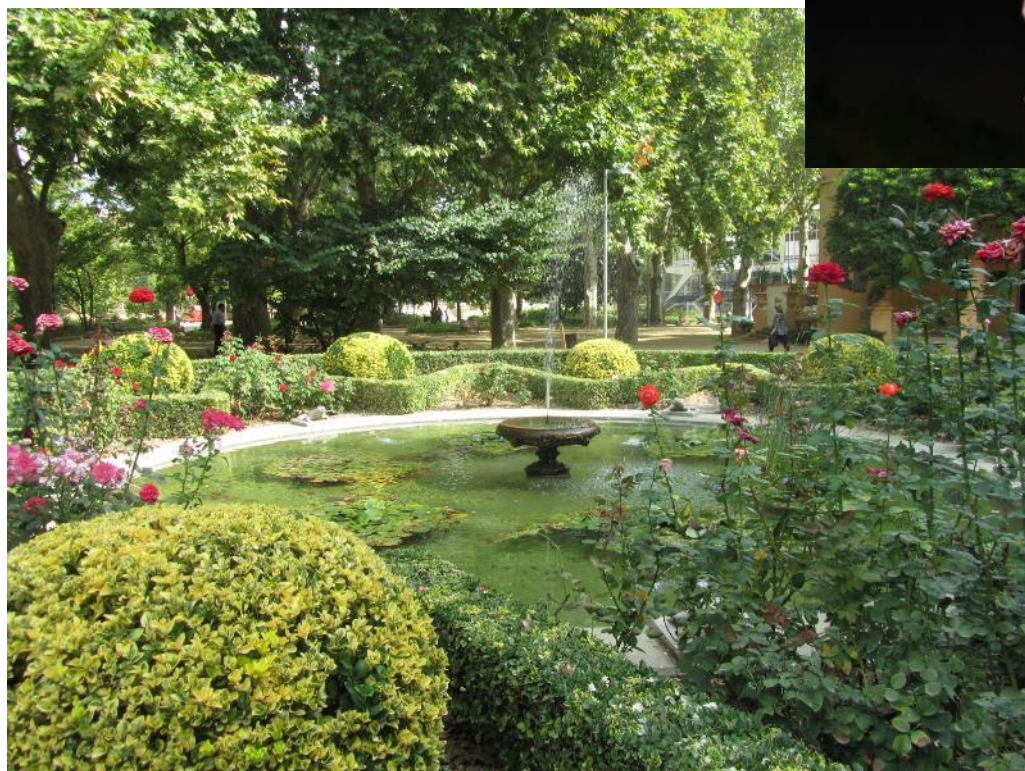
Àvingudes arbrades
Espais d'ús restringit

Jardins
Parcs

Places
Espais viaris

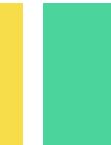
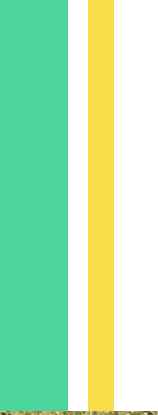
Mapa a escala urbana.

Camps Elisis



Nóctul gros (o mitjà)
(*Nyctalus noctula*)
<https://urbanisme.paeria.cat/sostenibilitat/fixers/web-del-riu-segre/cataleg-faunistic/mamifers/ratpenat-noctul-gros.pdf>

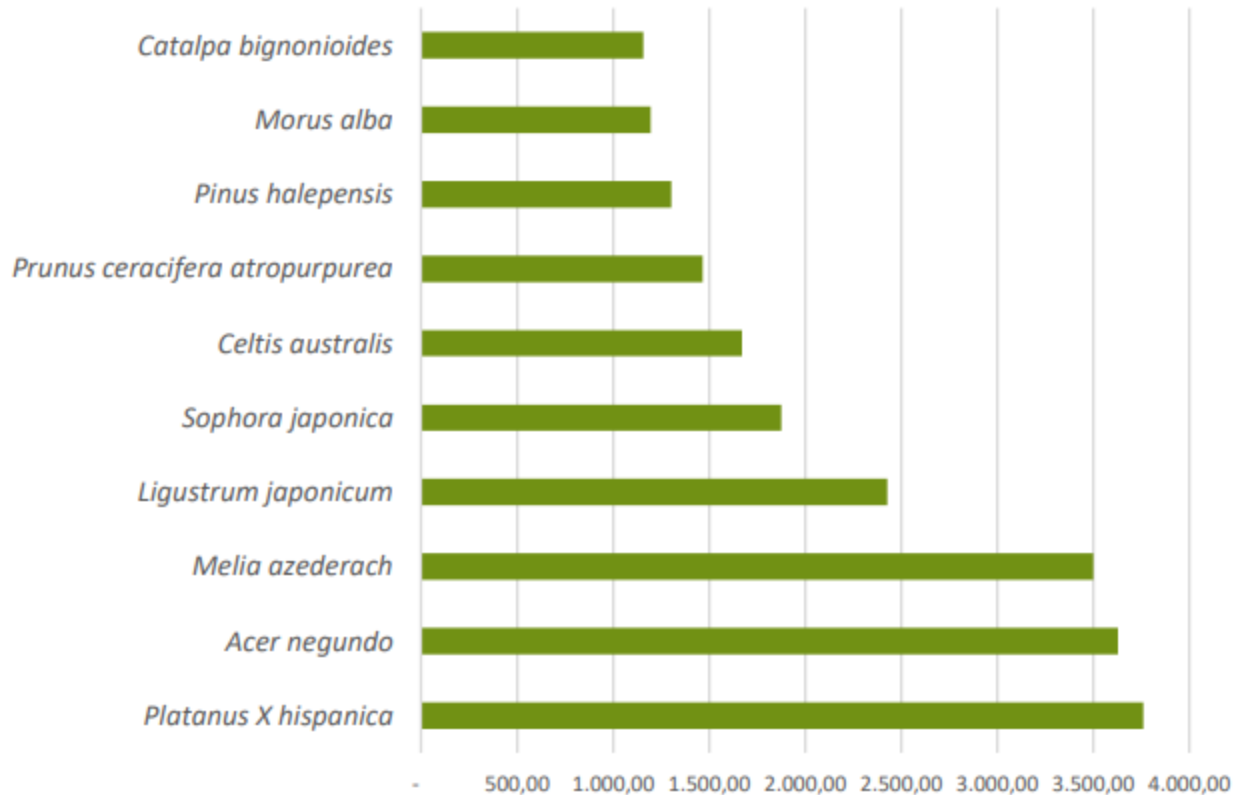




2.8.1. Arbrat

En l'arbrat viari s'hi troben uns 35.000 arbres vius, amb 188 espècies en total, tot i que les tres espècies predominants representen una quarta part de l'arbrat, sent aquestes el plàtan (9%), l'auró (8,72%) i la mèlia (8,41%). Ben representades també es troben les troanes, les acàcies i els lledoners. En general hi ha una distribució d'espècies correcta i equilibrada, així com una superfície abundant coberta per arbrat.

Arbrat predominant



Tot els espais verds, vius... Són importants...
Tots aporten biodiversitat!





En aquest marc...

LA MISSIÓ DEL GRUP DE TREBALL...



Què volem?

- Generar... Activitats educatives / Situacions d'aprenentatge relacionades amb la biodiversitat
- d'utilitat per als mestres i professors! ----- AMB PROGRAMACIÓ!

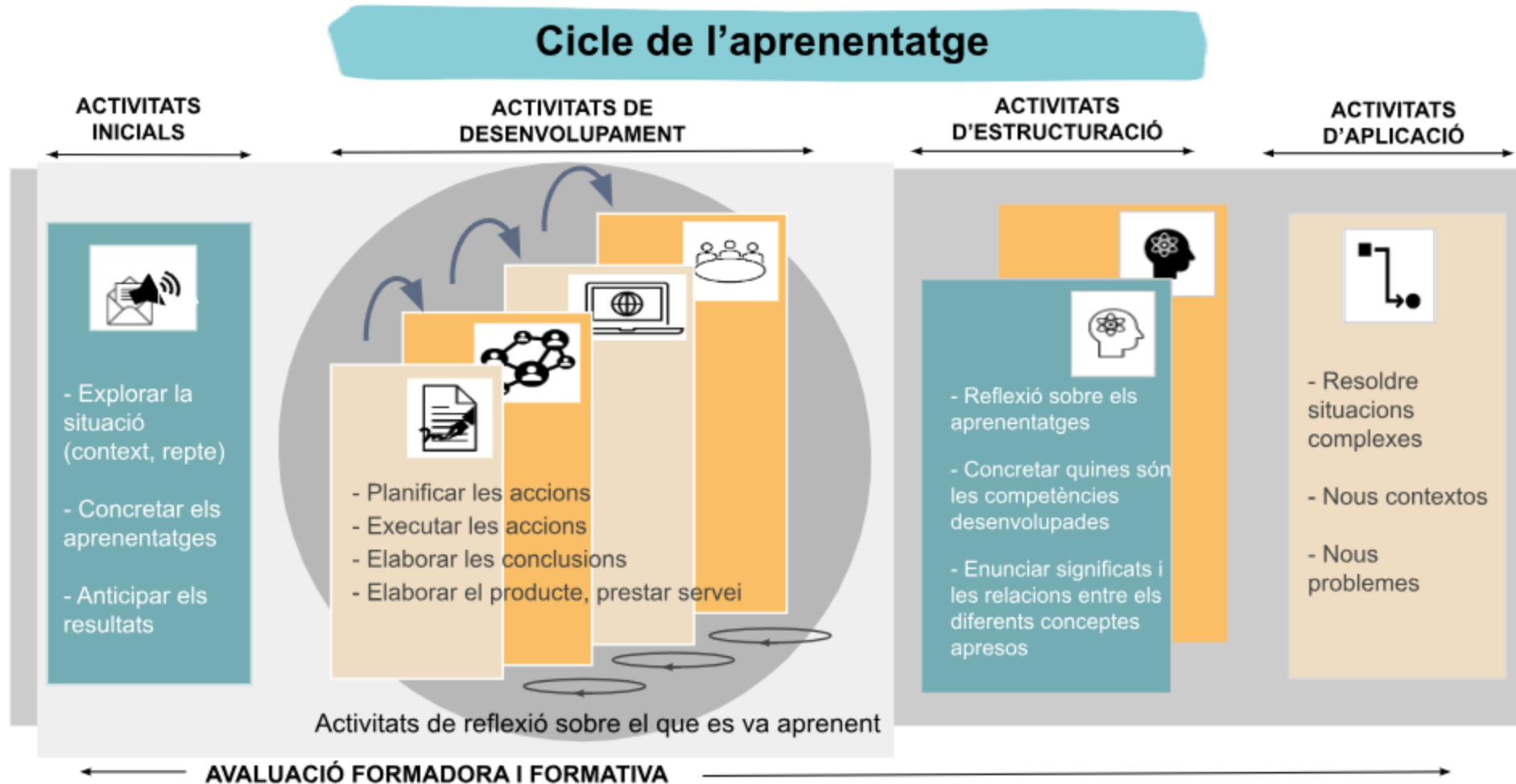
Guia de l'educació bàsica

La programació

La programació de les situacions d'aprenentatge

Elements de la programació

- Títol, curs (nivell educatiu)
- Àrea, matèria o àmbit
- Descripció de la situació d'aprenentatge (context i repte)
- Competències específiques
- Competències transversals
- Objectius d'aprenentatge
- Criteris d'avaluació
- Sabers
- Desenvolupament de la situació d'aprenentatge (temporització, estratègies metodològiques, recursos i materials didàctics, ...)
- Activitats d'aprenentatge i d'avaluació
- Els vectors
- Mesures i suports d'atenció educativa inclusiva



Programació de situacions d'aprenentatge



Situació d'aprenentatge

Títol	
Curs (nivell educatiu)	
Àrea / Matèria ² / Àmbit ³	

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius d'aprenentatge ⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació ⁸ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1.	1. 2.
2.	3. 4.
3.	5. 6.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1		
2		
3		
4		

DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴ Quin repte planteja?⁵

--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES O MATÈRIES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques de les àrees o matèries següents:

Àrea o matèria	Competències específiques

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques transversals següents:

Competència transversal ⁶	Competències específiques

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

--

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS¹⁰

--

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS¹¹ O INTENSIVS¹²

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu



Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sé?</i>	- - ...	
Activitats de desenvolupament <i>Què estic aprenent?</i>	- - ...	
Activitats de síntesi i estructuració <i>Què he après de nou?</i>	- - ...	
Activitats d'aplicació i transferència <i>Com sé que ho he après?</i>	- - ...	



BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)⁹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

⁹ 1. Aprenentatges competencials. 2. Perspectiva de gènere. 3. Universalitat del currículum. 4. Qualitat de l'educació de les llengües. 5. Benestar emocional. 6. Ciutadania democràtica i consciència global.

COM US PODEM AJUDAR?

- Mancances?
- Angoixes?
- Dubtes?
- Necessitats?

GRÀCIES PER L'ATENCIÓ!

Grup de treball Descoberta de la biodiversitat (1a sessió)

08/10/2024



**+BIODIVERSITAT
A L'ESCOLA**

c/e: Escolessostenibles@paeria.cat

Web Escoles Sostenibles de Lleida

