

ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA

ACTE DE CLOENDA
D'EDUCACIÓ INFANTIL I
PRIMÀRIA, CURS 2024/2025

29/05/2025



ÍNDEX

Escola Frederic Godàs

Escola Camps Elisis

Escola Riu Segre

Escola La Mitjana

Escola Joc de la Bola

Escola Pardinyes

Escola Països Catalans

Escola Joan Maragall

Escola Enric Farreny

Escola Príncep de Viana

Escola Sant Josep de Calassaç

Col·legi Sant Jaume - Les Heures

Col·legi Santa Anna

Col·legi Lestonnac

Col·legi FEDAC

Col·legi El Carme

ESCOLA FREDERIC GODÀS

TÍTOL DEL PROJECTE: Educant petits ciutadans en la sostenibilitat

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Formar alumnes conscients, actius i responsables envers el seu entorn i en la sostenibilitat

RESUM PROJECTE

La nostra escola desenvolupa des de fa anys un compromís ferm amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient, a través del seu projecte “Educant petits ciutadans en la sostenibilitat”. Aquest projecte neix amb la voluntat de formar alumnes conscients, actius i responsables envers el seu entorn.

El projecte pretén acompanyar a l'alumnat a esdevenir individus crítics, implicats i respectuosos amb la realitat que els envolta per tal d'arribar a convertir-se en persones participatives i compromeses amb el seu entorn. És per aquest motiu que es treballa a partir de diferents pilars fonamentals com poden ser l'hort escolar, la cultura del reciclatge o la connexió amb l'entorn natural i el seu respecte i cura per tal de reflexionar i actuar per convertir-nos en ciutadans més sostenibles.

A través d'un espai d'aprenentatge vivencial com és l'hort escolar, un dels pilars fonamentals del nostre projecte ambiental, l'alumnat adquireix coneixements sobre el cultiu i la cura de diverses hortalisses i plantes. Aquesta experiència directa amb el medi natural afavoreix el desenvolupament de valors com la responsabilitat, la constància, la paciència i el treball col·laboratiu. A més, s'integra al projecte el compostador escolar com a recurs pedagògic per comprendre els cicles naturals i promoure la sostenibilitat a través d'un cicle tancat, en què els residus orgànics es transformen en compost útil per a l'hort, reforçant així el compromís ecològic de l'alumnat.



La cultura de les tres R (reduir, reutilitzar i reciclar) constitueix un altre eix fonamental del projecte. L'alumnat pren consciència de la importància de reduir el consum de paper, reutilitzar-lo quan sigui possible i reciclar-lo de manera adequada. Paral·lelament, es promou la separació de residus a les aules i la reutilització de materials com llibres de text, bates o xandalls, fomentant així hàbits sostenibles en el dia a dia escolar. Aquest curs també hem format part de la Marató REM d'energia per tal d'implicar a tota la comunitat educativa en la reducció del nostre consum.

La connexió amb l'entorn natural és constant, amb sortides a espais propers com el riu Segre, la Mitjana o els Camps Elisis, que ajuden els alumnes a conèixer i estimar el seu entorn immediat. També es promou l'ús d'energies renovables aprofitant la instal·lació de plaques solars a l'escola, i es treballa la mobilitat sostenible mitjançant els camins escolars i aparcaments per bicicletes i patinets dins el pati.

També es promou una alimentació saludable amb xerrades i tallers sobre nutrició, així com estades a la natura (colònies) per a tots els cicles. A nivell curricular, es realitzen projectes, tallers i exposicions relacionades amb el medi ambient i l'impacte humà sobre aquest, incloent activitats com la Setmana de la Ciència, La Ciència al Carrer, la

marató REM d'energia o la divulgació científic que es duu a terme a l'escola al Congrés de Ciència Anna Gené.

Una mostra clara d'aquesta vocació sostenible és la participació a la First Lego League, on l'alumnat de 4t i 6è aplica el pensament computacional per trobar solucions innovadores a problemes reals .

En aquest context, els alumnes de 6è han dissenyat un projecte d'innovació centrat en la reutilització d'algues invasores que arriben a les costes mediterrànies. Després d'investigar-ne els tipus i els efectes ambientals, han ideat una màquina que asseca aquestes algues per convertir-les en farratge per al bestiar. Aquesta iniciativa busca reduir el consum d'aigua en la producció de farratges tradicionals com el panís o l'alfals, i alhora donar una sortida útil a un problema ambiental. Aquesta proposta és un exemple clar de com es poden aplicar els coneixements adquirits per generar idees sostenibles i innovadores que millorin el món que ens envolta.



Aquest conjunt d'iniciatives reflecteix el compromís del centre per formar ciutadans conscients, actius i sostenibles, capaços d'aplicar els seus coneixements per afrontar reptes ambientals amb creativitat i responsabilitat.

ESCOLA CAMPS ELISIS

TÍTOL DEL PROJECTE: Cultivant coneixement, regant valors

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: L'hort escolar i el seu ecosistema

RESUM PROJECTE

Aquest curs, els alumnes de 5è i 6è de l'Escola Camps Elisis hem reprès amb molta il·lusió el projecte de l'hort escolar. L'hem entès com una oportunitat per aprendre d'una manera pràctica, vivencial i connectada amb la natura, treballant valors com la responsabilitat, la solidaritat i l'autonomia. També hem aprofundit en alguns dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), com el consum responsable (ODS 12), l'acció pel clima (ODS 13) i la vida d'ecosistemes terrestres (ODS 15).

Abans de començar, vam reflexionar sobre què sabíem prèviament, quines eines i materials necessitaríem i vam rebre un dossier que hem utilitzat com a diari de camp. Setmanalment, hem dedicat una sessió de 45 minuts al treball de l'hort. Primer, vam identificar l'espai, vam conèixer i aprendre a fer servir les eines, vam netejar el terreny i el vam adobar amb fems naturals.



Després, vam estudiar quines hortalisses es poden plantar a l'hivern a Lleida i vam plantar espinacs, faveres, coliflors, bròquils i també calèndules, que atrauen insectes pol·linitzadors.

Un cop plantat, vam voler aprofundir en el funcionament de l'ecosistema de l'hort a través del mètode científic.

Dins dels animals que podem trobar en un hort, ens vam centrar en els cucs de terra. Vam veure el paper d'aquests cucs, estudiant si ajudaven realment al creixement de les plantes. Per saber-ho, a través del mètode científic, vam fer un experiment, partint de la hipòtesi: Els cucs realment ajuden a créixer millor les plantes de l'hort? Per comprovar-ho vam posar cucs només a la meitat de les jardineres amb espinacs i vam anar recollint dades sobre el seu creixement. Els resultats van confirmar que els cucs milloren la qualitat del sòl i afavoreixen el desenvolupament de les plantes.

Després, ens vam centrar en els arbres que trobem dins l'espai de l'hort, ja que tenen un paper dins l'ecosistema. Per saber-ne més i veure quin era el seu paper, vam fer servir l'aplicació "PlantNet" per identificar quines espècies eren, d'on eren originàries i en quins punts del planeta les podem trobar, quines característiques tenen...

A través d'aquesta app vam anar coneixent més els elements de l'ecosistema del nostre hort, i vam entendre millor les relacions que s'estableixen entre els diferents éssers vius que hi trobem.



Per altra banda, un fet que ens va fer actuar va ser la gelada d'una favera. Això ens va portar a construir un hivernacle senzill amb plàstic, que va protegir les plantes i va afavorir el seu creixement.



Dins l'hivernacle, però, també van créixer moltes herbes que inicialment vam considerar “males herbes”.

Abans d'arrencar-les, les vam identificar amb “PlantNet” i vam descobrir que moltes d'elles tenien propietats medicinals o usos diversos. En especial,

vam fer servir ortigues per elaborar un preparat natural contra els fongs.

Finalment, vam recollir quasi dos quilos de faves, que vam portar a l'associació Arrels Sant Ignasi, on ens van explicar la seva tasca d'atenció a persones sense recursos, a través del subministrament d'aliments i productes de primera necessitat a aquests col·lectius. Així, vam tancar el cicle d'aprenentatge retornant a la comunitat allò que havíem cultivat.

Amb aquest projecte hem après com creixen les plantes, com cuidar el medi ambient, i com col·laborar millor entre nosaltres. Ha estat una experiència educativa molt enriquidora que connecta el currículum amb la vida real i que recomanariem a qualsevol escola.

ESCOLA RIU SEGRE

TÍTOL DEL PROJECTE: ECOSEGRE

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Hort escolar, reciclatge i reducció ús d'energies.

RESUM PROJECTE

Al cicle inicial de primària el projecte principal ha estat l'hort i tot el que l'envolta. Aquest curs hem tingut un hort més productiu que l'any passat, tot i que amb les pluges hem dedicat molt temps a treure algunes herbes invasives.

Tot i això, ens ho hem passat molt bé fent feines amb els guants de jardineria, els rasclets... I malgrat tot, hem pogut collir força faves, espinacs i també moltes bledes que vam poder menjar una truita a la cuina de l'escola.

També hem pogut observar els arbres fruiters que tenim a l'escola, el procés que han fet des de la floració fins als primers fruits (estem esperant poder-ne collir algun!).

La zona de rosers també ha estat molt productiva aquest curs i cada setmana podem decorar les estances principals de l'escola: secretaria, sala de mestres, hall amb gerros de roses de diferents colors que ens perfumen el centre. Observar la pol·linització de les abelles amb les flors també ha estat interessant.

Paral·lelament, els delegats d'escoles sostenibles de sisè van desenvolupar un seguit d'estratègies, que van transmetre a la resta de l'escola, per tal de participar en la "Marató REM" i aconseguir un estalvi energètic en llum, gas i aigua durant el mes de febrer. Hem ficat gomets als polsadors dels lavabos, brides més gruixudes a les aixetes, hem estat al cas de no encendre llums innecessàries i tancar les portes per evitar fuites e calefacció durant l'hivern.

L'estalvi més granel vam fer amb el gas, ja que hi havia algun termòstat amb temperatures altes i a més a més vam intentar evitar les corrents d'aire. Amb la llum l'estalvi va ser més moderat, però també rellevant, i això només amb petites accions que hauríem de tindre incorporades tot l'any. En el cas de l'aigua, no hem pogut fer cap estalvi, però gràcies a la marató vam poder detectar que hi havia una fuita important d'aigua el curs passat i hem continuat prenent mesures amb l'ajuntament aquest curs per ubicar-la.

Des de fa molts anys, a l'escola, tenim una paperera per cada tipus de residu que generem. Aquest any, també hem volgut recollir les piles gastades que tenien les famílies a casa seva fent així el nostre "projecte apilo" particular. Hem superat la recollida de 86 kg de piles del curs passat i hem arribat a 93kg!!

Destaquem aquest curs també que tots els productes de la Fira d'emprenedoria han estat fets amb materials reciclats: pots de vidre de iogurts, papers i cartolines sobrants, pedres...

ESCOLA LA MITJANA

TÍTOL DEL PROJECTE: DE L'HORT A LA TAULA

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: PLANTER I CULTIU

RESUM PROJECTE

En el marc del treball cooperatiu i per projectes de l'escola, l'alumnat de l'escola ha estat treballant al llarg del curs escolar 2024- 2025 l'hort de proximitat.

L'alumnat d'educació infantil han treballat diferents tipus de planter però el més exquisit va ser el treball d'espínacs.



Després de tot el procés de plantar i recollir, i amb l'ajuda de la gran cuinera de l'escola que ens va preparar una fantàstica truita gegant per poder assaborir els ingredients de l'hort.

Ens encanta fer hort escolar de proximitat i

ens encanta poder menjar-nos els fruits del treball i la nostra terra. Aprenem a portar un hort. La importància de l'alimentació sana i variada. La satisfacció de tenir cura del propi conreu.

L'alumnat d'educació primària treballa cada any també l'hort escolar i a més del planter ocasional com bledes, cols o alls i cebes tenim els arbres tradicionals i lògicament el més representatiu: l'olivera.

Un cop recollides les olives vam començar el procés per poder-les consumir i poder fer un bon pica pica.

Olives arbequines

Ingredients: sal (110 gr. per 1 litre d'aigua), herbes aromàtiques: timó, romaní i oli d'oliva i alls.

Preparació:

El primer que hem de fer és posar les olives en un recipient amb aigua, i deixar-les reposar durant 9 dies, canviant l'aigua cada dia.



Després d'això, en un recipient posem aigua amb sal. Més o menys haurem de calcular les olives que tenim i els pots que omplirem. Barregem bé la sal per que es dissolgui a l'aigua. Posem les olives en els pots i també hi anem alternant les herbes aromàtiques, l'all...

Omplim el pot de l'aigua amb sal i hi posem per damunt un raig d'oli d'oliva.

Ara hem d'esperar uns 2-3 mesos abans de menjar-les.

Així doncs, aquest any l'escola La Mitjana us convida a fer un bon aperitiu abans del migdia amb els elements propis de l'hort escolar.

ESCOLA JOC DE LA BOLA

TÍTOL DEL PROJECTE: Concurs de recollida selectiva

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Reduir el plàstic i promoure la recollida selectiva

RESUM PROJECTE

Aquest curs 2024-2025, a l'escola Joc de la Bola s'ha detectat la necessitat d'aprendre i adquirir nous hàbits de recollida selectiva, tant per la millora de la gestió dels residus com per iniciar el treball de compostador a l'escola. Per això, enguany hem portat a terme un concurs que ha implicat a tota la comunitat educativa. Els **objectius** d'aquest han sigut:

1. Recollir de manera selectiva els residus.
2. Reduir l'ús de plàstic, paper d'alumini i residus del pati.
3. Millorar l'hàbit de l'esmorzar.

Aquest concurs va tenir una **durada** de sis setmanes, en les quals cada classe havia de comptabilitzar els residus generats a partir d'una graella. En aquesta hi havia una puntuació establerta per a cada paperera, per exemple, la classe que aconseguia no tenir cap plàstic, en finalitzar la setmana, sumava un punt, qui tenia més de mitja paperera de residus orgànics, aconseguia un altre punt. Buscant, doncs, eliminar el plàstic, potenciar l'ús de la carmanyola i augmentar el consum de fruita.

Per tal de realitzar aquest recompte, cada classe assignava una o dues persones ecodelegades; les quals s'encarregaven tant del recompte dels residus en el diari setmanal com de buidar les papereres al **punt net**. El punt net va consistir a habilitar tres espais diferents de l'escola per tal de buidar les papereres d'aula en un lloc proper per l'alumnat i fer-los responsables d'aquesta tasca.

En finalitzar el concurs i, a partir de la puntuació recollida en el recorregut general d'escola, es va fer un acte de cloenda amb l'alumnat i l'equip docent, en el qual es va fer entrega de diplomes de participació per a totes les aules i d'un boc & roll per persona de les dues classes guanyadores (una d'infantil i una de primària).

Amb tot, busquem que aquestes millores perdurin en el temps i, per tant, tot i haver acabat el concurs, seguim mantenint algunes de les propostes com, per exemple, el punt net.



ESCOLA PARDINYES

TÍTOL DEL PROJECTE: Coneixem els ocells que visiten la nostra escola?

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Coneixement dels ocells de l'entorn proper.

RESUM PROJECTE

L'escola Pardinyes Comunitat d'Aprenentatge, ha iniciat enguany el projecte de Biodiversitat a l'escola adreçada al curs 4t de Cicle Mitjà, projecte que s'emmarca dins del programa d'escoles Sostenible de Lleida.

Estem situats en un entorn favorable per fomentar el treball educatiu fora de l'aula en contacte amb la natura més enllà del pati de l'escola, on la visió, observació i estudi dels ocells es pot ampliar sortint de l'espai urbà on estem ubicats. La proximitat al Parc Mitjana i els voltants del riu Segre ens ofereix un entorn on podem visionar les aus que ens visiten en diferents èpoques de l'any, per una banda, i aquelles que hi viuen tot l'any per una altra.

Estar receptius al medi natural que ens envolta és una bona manera d'explorar el nostre entorn proper, bé sigui al pati escolar, al barri i/o a la plaça on juguem habitualment, a cada sortida que es realitza dins la ciutat i per descomptat als espais verds privilegiats que ens ofereix la nostra ciutat. Tanmateix, reconèixer, identificar i ser capaços d'anomenar algunes de les espècies d'ocells que ens envolten diàriament esdevé un objectiu d'aprenentatge. En aquest sentit, volem ressaltar els beneficis que ens aporta fer sortides a la natura en el nostre entorn proper. Des de la creació de motivació fins a la vinculació emocional, la salut i la transversalitat curricular.

La proposta per aquest curs 2024-25 ha consistit en la realització de sortides a l'entorn natural proper acompanyades d'activitats complementàries a l'aula.



Activitats totes relacionades amb el coneixement dels ocells que ens envolten i que han estat incloses en la programació establint una vinculació curricular adient.

És sorprenent la curiositat que mostren els infants davant la visió real d'un insecte, una au, la branca caiguda d'un arbre, les pedres del camí o qualsevol altre element que hom pot observar caminant fora de l'aula en un espai natural. En aquest sentit, cal ressaltar la transcendència de les experiències vivencials en qualsevol procés d'aprenentatge, i la natura ens ofereix una oportunitat absolutament immillorable per a despertar els nostres sentits i començar a observar i valorar tot allò que ens envolta.

Ha estat només una petita pinzellada, un començar en un procés d'aprenentatge envers el coneixement i la millora de la biodiversitat existent al nostre centre i a l'entorn proper. Una experiència que desitgem tingui continuïtat en el temps i que ens ajudi a aconseguir la implicació de la comunitat educativa en construir un món més sostenible.



Ens queda sense dubte un llarg camí per arribar a entendre la complexitat i la funcionalitat del sistema ecològic que ens envolta, però tot és començar.

ESCOLA PAÏSOS CATALANS

TÍTOL DEL PROJECTE: PETIT OASI DE BIODIVERSITAT

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Inici jardí de papallones i finalització hotel insectes

RESUM PROJECTE

El curs passat vam construir un hotel d'insectes al nostre hort amb l'alumnat del cicle inicial que realitzen tallers una tarda a la setmana. Durant aquest curs hem observat que hi havia teranyines i algun que altre insecte despistat, però bàsicament ha estat un hotel sense hostes. Potser els faltava el menjar a prop?

El repte d'enguany, doncs, ha estat pensar, dissenyar i crear un espai de plantes just a la vora de l'hotel per tal d'atraure la fauna corresponent i crear així un petit oasi de biodiversitat, tenint en compte que la zona on es troba l'hort de l'escola ja és un espai força naturalitzat, arbrat i amb moltes plantes, tant espontànies com plantades.

Arran de la participació en el grup de treball de Biodiversitat la idea de l'oasi es va anar canviant per la d'UN JARDÍ DE PAPALLONES.

Per tal de sensibilitzar l'alumnat amb la idea del jardí, tot i que les papallones són sempre un atractiu per a la gran majoria, vam tractar el tema de la davallada de població d'aquests delicats insectes els darrers anys. Com podem contribuir a revertir aquesta situació? La proposta de convertir La Muntanyeta (l'espai on es troba l'hort de l'escola) en un jardí de papallones va triomfar de bon principi. Primer de tot, calia començar per l'espai buit que tenim al costat de l'hotel d'insectes. És un espai rectangular d'uns 40m². Ja podem posar fil a l'agulla!

Ens va portat més feina de la pensàvem preparar la terra: airejar-la, afegir-hi compost, anivellar-la.... Després vam decidir la forma i mida de les par-

celles i vam fer els camins i les separacions per poder-hi passar. Vam decidir fer triangles i ho vam delimitar amb unes fustes.



Una cosa teniem clara, calia que tot l'alumnat fos coneixedor d'aquest espai i se'l sentís com a propi. Per tant, tots els cursos hi participaran d'una manera o una altra, en la creació, la plantada, el manteniment, potser en una futura observació i recompte de fauna... Que pugui esdevenir un espai de coneixement i aprenentatge fora de l'aula.

Tornant al present, un cop teniem el terra a punt, calia saber què podiem sembrar/plantar per atraure tant les erugues com les papallones, a més, que la majoria fossin plantes que puguin perdurar tot l'any i que resisteixin el bat de sol que els cau tot el dia durant la primavera i l'estiu. Primer de tot vam sembrar caputxines i calèndules, també una barreja de llavors de flors que un pare de l'escola ens va facilitar. Uns altres cursos van plantar romaní, ruda, farigola, alfàbrega... però ens queda força tros encara per deixar lloc a les espontànies com la malva, el trèvol, la camamilla...i altres tipus de plantes que anirem afegint.

Observarem com evolucionen, quin tipus d'insectes es fan seu aquest hàbitat i si realment podem gaudir de la presència de papallones.

Paral·lelament a aquest treball, l'alumnat del CicleMediambiental de l' Escola del Treball, a qui cedim una part del nostre hort, ens van fer un taller sobre algunes de les PLANTES que tenim a l'hort, les pro-



pietats i les característiques i sobre els INVERTEBRATS que hi conviuen, quins són positius per a l'hort o quins porten plagues o malalties.

Ens agrada comprovar que el treball a l'hort va molt més enllà del cultiu de faves, patates, cols o espinacs. Pujant a “La Muntanyeta” descobrim tot un món d'éssers vius, podem conèixer com es relacionen, com s'alimenten i sobreviuen, podem comprendre la realitat que ens envolta i podem aprendre a estimar-la. I tot això, a 4 passes de l'aula.

ESCOLA JOAN MARAGALL

TÍTOL DEL PROJECTE: Biodiversitat a l'aula verda

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Creació i cerca de biodiversitat a l'espai aula verda

RESUM PROJECTE

L'escola Joan Maragall ha apostat per crear espais verds al seu pati. D'aquesta manera els infants van decidir que aniria molt bé un hort que complementés els palots i més flors.



D'aquesta manera, amb molta constància, mesurant, remenant i enriquint s'ha generat un espai de vida on hem pogut plantar cols, enciams, cebes, mongetes de mata gran i de mata petita i ja hem començat a fer els primers tastets.

Les flors també eren importants dins l'aula verda, doncs en cada dibuix on la temàtica era l'hort, les flors han estat presents, per tant el nostre raconet de flors havia de ser també. D'altra banda i aprofitant els recursos d'Escoles Sostenibles les plantes aromàtiques també van agafar protagonisme.



Què seria d'un dibuix d'hort sense una papallona? Doncs també hem anat a la seca recerca. Primer amb els cucs, les coral·lines, els llimacs i els cargols. Enmig de tot això bolets a les paques de palla!

Repartiment de tasques, feinejar, fer hipòtesis, visites de tota la comunitat, tastets de tot el que cultivem, jornades amb la Llar de Jubilats...l'espai ha estat ple de vida des de l'inici.

Ara estem preocupats doncs alguna cosa envaeix la tija i les fulles de les cols...una plaga de pulgó. “Què és el pulgó?” “Les puces dels animals, però de les plantes”. “que va, si això no es mou...” “agafem la lupa i el microscopi digital a veure...” “Ehhh té potes i camina!”...



Dins el nostre context, aquest vocabulari, aquesta llibertat d'observació i aquest respecte al ritme d'aprenentatge ens està ensenyant, amb el català com a llengua vehicular, el benestar de sortir l'aula verda i poder descobrir cada dia coses noves. Ara sentim la necessitat de registrar-ho, ja tenim la figura dels reporters, doncs deixar-ho en un quadern de camp per a que tothom sapigui què es pot fer i com s'ha de fer serà el nostre proper pas. Ah! i el reg automàtic, algú ens pot ajudar?



Gràcies per l'oportunitat Escoles Sostenibles.

ESCOLA ENRIC FARRENY

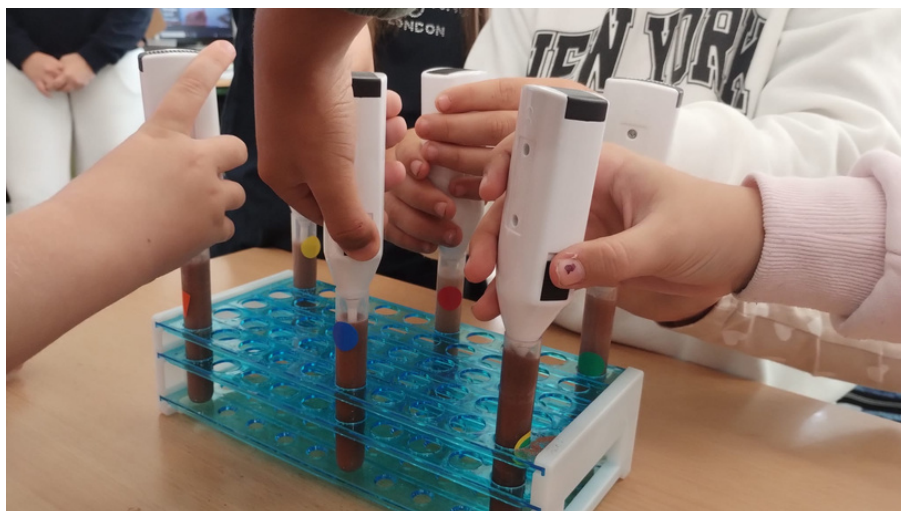
TÍTOL DEL PROJECTE: FEM LA PAU AMB LA TERRA

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Tractament de residus, consum i hort.

RESUM PROJECTE

L'escola Enric Farreny hem treballat el nostre projecte anual amb diferents actuacions dutes a terme des de diferents àmbits.

Aquest curs hem iniciat el préstec de plantes a la biblioteca de l'escola perquè els alumnes puguin endur-se a casa una planta durant una setmana i explicar en un dossier els possibles canvis, suggeriments, novetats, que hagi passat durant el préstec.



Durant el primer trimestre vam participar en el Projecte HYPATIA.

Aquest projecte consisteix en uns tallers on els alumnes han d'analitzar unes mostres de sorra recollides per la tripulació d'Hypatia I durant la seva missió al desert de Utah, als EEUU. D'entre aquestes mostres també n'hi ha una d'un hort que representa el vial positiu i ens permetrà saber segur que conté bacteris i fongs, és a dir, vida.

Al mes d'octubre els alumnes de 2n i 6è van participar en uns **tallers d'ECOESTUDI**, un del conte del tèxtil i l'altre, d'espelmes. Aquests tallers



ens ajuden a ser conscients del tèxtil i el seu reciclatge (transformar en altres peces o accessoris) així com a reciclar l'oli de cuina usat.

En el mes de març els nens i nenes de 4t van col·laborar en la **plantació d'arbrat**

a l'**avinguda Miquel Batllori** que s'emmarca dins del projecte de renaturalització de ciutat.

Han plantat alzines de clima mediterrani ja que necessiten poca aigua. També van fer una taller d'estalvi d'energia elaborant un desplegable en forma de bombeta amb diferents accions per reduir l'ús de l'energia. També, han participat en una **gimcana de Canvi Climàtic - Causes i conseqüències**. Els infants van participar en una gimcana en la qual han superat diverses proves de coneixements i habilitats relacionades amb el canvi climàtic. A més a més, han reflexionat sobre com mitigar i reduir els efectes del canvi climàtic.



A l'escola, hem fet reposició d'arbres als escocells del pati de l'escola que estaven buits. La regidoria de sostenibilitat de la Paeria de Lleida

ens ha plantat platanoides, moreres, etc, per poder tenir més ombra al pati de la nostra escola.

Durant tot el curs s'ha treballat el taller d'hort a infantil. Es comença condicionant l'hort. El primer trimestre es va plantar faves i aromàtiques a les jardineres. El segon es va fer germinació de llenties i enciams i el tercer es plantaran bulbs perquè surtin flors.

“Molta gent petita, en llocs petits, fent coses petites, pot canviar el món”

ESCOLA PRÍncep DE VIANA

TÍTOL DEL PROJECTE: FEM UNA ESCOLA SOSTENIBLE

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: ESTALVI, HORT I RECICLATGE

RESUM PROJECTE

Aquest any l'escola es va sumar a l'activitat «La gran marató energètica» que planteja la possibilitat d'estalvi energètic i d'aigua. És a dir estalvi en aigua, gas, electricitat i emissions de CO2 a l'atmosfera. Vam fer tot un seguit d'actuacions al centre i teníem uns encarregats «els delegats sostenibles» que la seva feina era recollir les dades cada setmana dels comptadors d'aigua, llum i gas i vigilar que les consignes que s'havien donat per a l'estalvi es duguessin a terme.

Vam posar brides a les aixetes per a reduir el malbaratament d'aigua i també recollim l'aigua de les fonts que no s'aprofita, quan bevem a l'hora del pati, per a regar. Vigilem molt en l'encesa de les llums del centre intentant que no es quedin enceses quan no som a l'aula o no s'encenguin

si no cal, per exemple quan arribem al matí la llum dels passadissos són necessàries, però al migdia les tanquem, ja que no es necessiten. Pel que fa a la calefacció tenir-la a una temperatura raonable i quan és necessària. Val a dir que vam comptar amb l'ajut de la conserge del centre en tot moment.

Després de realitzar els gràfics pertinents ens vam adonar que l'estalvi energètic i d'aigua al centre és possible!



Una altra de les actuacions d'aquest any ha estat l'aprenentatge de vocabulari en anglès. A partir del treball sobre el reciclatge, la reutilització i la reducció que el cicle superior va realitzar es va introduir el vocabulari específic sobre aquest tema en anglès. L'alumnat va llegir i treballar diferents textos uns donats pel mestre i d'altres a partir de la pròpia recerca que havia fet l'alumnat sobre aquest tema en anglès. Gràcies a això es va fer tot un recull de vocabulari en anglès al voltant de les 3 R.



També i com cada any hem realitzat l'hort. L'hort a infantil i a 3r de primària. Diferents maneres de plantar: llavors, esqueixos, així com van plantar hortalisses i flors. També es va fer tot un recull d'informació sobre les plantes aromàtiques i remeieres i sobre els seus usos. Tot aquest treball s'ha fet sempre explicant la importància de les plantes per a la vida de les persones i del planeta.

També dins del projecte d'internivells de l'escola aquest any gairebé tota l'escola ha treballat el tema de l'aigua en totes els seus

besants donant-li la importància que es mereix com a element que cal preservar i no fer malbé i sempre a partir de les inquietuds dels infants: l'aigua al planeta, al cos, les depuradores, l'aigua del riu a l'aixeta de casa, cicle de l'aigua, el malbaratament de l'aigua i el que comporta, els castors com a constructors de preses d'aigua, etc. Un dels grups de treball va construir amb materials reciclats una bomba d'aigua.

Ens deixem algunes actuacions que han fet altres cursos de l'escola, però entenem que tot no es pot posar. Intentem que la sostenibilitat, sent un tema important i cabdal com és, cal treballar-la des de ben petits per a poder tenir persones en un futur conscienciades en la sostenibilitat no sol de casa seva sinó del planeta en general.

COL·LEGI SANT JOSEP DE CALASSANÇ

TÍTOL DEL PROJECTE: Cap a un pati escolar renaturalitzat i sostenible

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Descoberta de la biodiversitat del nostre pati

RESUM PROJECTE

Durant el curs 2024/25 totes les classes de Primària han participat, d'una manera o d'altra, en el nostre projecte d'Escoles Sostenibles. Ens hem centrat en descobrir, investigar i conèixer la biodiversitat del nostre pati, de manera especial la dels insectes i altres petits animals que hi viuen. Amb tota la informació recollida, hem elaborat un pòster per a cada grup, que mostrarem en una exposició a l'entrada de la nostra escola a final de curs. Cada classe s'ha fet experta en un animal determinat i això ens ha permès fer presentacions per explicar a alguna de la resta de grups-classe tot allò que hem après sobre la marieta, el cargol, l'aranya, la papallona i el ratpenat.

A més d'aquesta tasca tan interessant per conèixer millor el nostre entorn natural, hem portat a terme moltes altres activitats al llarg de tot el curs, d'entre les quals en destacaria algunes: Hem conegut llegendes i històries curioses sobre arbres i altres vegetals de tot el planeta, hem elaborat un herbari de les plantes aromàtiques i medicinals del nostre pati, hem tornat a fer alguna sessió de Land Art al nostre bosquet, ja que es tracta



d'una activitat creativa, divertida i que ens encanta. També hem continuat pintant murals en diferents espais del pati, amb la col·laboració de tot l'alumnat de Primària.

Aquesta vegada han sigut dos murals, un de nou, per decorar el racó de la font del pati amb dibuixos d'animals aquàtics, i un altre en un espai on ja havíem fet una actuació fa anys i que necessitava renovar-se reparant la paret en mal estat i incorporant un animal molt interessant que hem estudiat aquest curs, el cargol.



Per últim, hem continuat, com cada curs, cuidant i millorant el nostre hortet. Aquesta vegada hem intentat aconseguir el nostre propi planter de tomaqueres i de gira-sols. El més important d'aquesta activitat no ha estat aconseguir l'èxit, que de vegades no és fàcil, sinó ser conscients de tot el cal per fer créixer una nova planta i de la cura i dedicació que es necessita en un procés lent i laboriós que ha implicat paciència, responsabilitat, vincle... Hem aprofitat, finalment, per fer una activitat artística, dibuixant i

pintant gira-sols del natural, amb uns resultats d'allò més bonics.

Per acabar, destacar una activitat nova i que ha vingut per quedar-s'hi: Sessions de descoberta del nostre entorn al bosquet del nostre pati, fetes amb l'arribada de la primavera i el bon temps, però que esperem poder ampliar a la tardor el pròxim curs.

COL·LEGI SANTA JAUME - LES HUERES

TÍTOL DEL PROJECTE: Espai Natura: espai d'aprenentatge

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Activitats curriculars en un entorn natural

RESUM PROJECTE

Espai Natura: espai d'aprenentatge

El projecte “**Espai Natura: espai d'aprenentatge**” és una iniciativa pedagògica del Col·legi Sant Jaume que es va posar en marxa l'any 2020, després de la pandèmia, amb la voluntat de donar resposta a la necessitat d'aprendre en contacte directe amb la natura. L'experiència viscuda durant el confinament va fer evident la importància del benestar emocional, el moviment i la connexió amb l'entorn natural per al desenvolupament integral dels infants. A partir d'aquesta reflexió, va néixer aquest projecte, que ha anat creixent i consolidant-se curs rere curs.

Aquest espai d'aprenentatge està destinat a tots els alumnes de l'escola, des dels més petits de la Llar d'Infants (a partir del tercer



trimestre) fins als nois i noies de 6è de Primària. Cada grup hi participa un cop al mes, desplaçant-se a les instal·lacions d'Esport Natura, situades a Vilanova de Segrià, un entorn natural privilegiat i adequat per desenvolupar-hi activitats educatives de qualitat.

L'objectiu principal del projecte és afavorir l'aprenentatge significatiu i globalitzat mitjançant activitats curriculars realitzades a l'aire lliure. A Espai Natura, s'hi treballen continguts de diferents àrees com matemàtiques, llengua (lectoescriptura), educació física, plàstica i fins i tot tertúlies dialògiques, que són una part fonamental del nostre projecte educatiu com a comunitat d'aprenentatge.

La natura no només esdevé un escenari de fons, sinó que es converteix en un element actiu de l'aprenentatge, oferint múltiples possibilitats per experimentar, descobrir, crear i reflexionar.



Els beneficis del projecte són múltiples: fomenta l'autonomia, la curiositat, el treball cooperatiu, el respecte pel medi ambient i l'adquisició de competències de manera vivencial i funcional. A més, potencia el vincle entre l'escola i l'entorn proper, i contribueix al benestar emocional dels infants, que poden moure's, respirar aire pur i gaudir d'una experiència educativa més lliure i natural.

Tant l'alumnat com les famílies han rebut molt positivament Espai Natura. Els infants esperen amb il·lusió cada sortida i en parlen com una de les activitats més especials del curs. Les famílies valoren el fet que l'escola aposti per una educació connectada amb la natura, on



l'aprenentatge s'allunya de la formalitat habitual de l'aula convencional i s'obre a un món ple d'estímuls i vivències enriquidores.

Espai Natura: espai d'aprenentatge és, doncs, molt més que una sortida mensual; és un projecte amb identitat pròpia, que forma part del tarannà pedagògic de la nostra escola i que, any rere any, reafirma la seva vàlua com a eina transformadora de l'educació. Continuem treballant per fer-lo créixer, adaptant-lo a les necessitats dels nostres alumnes i aprofitant totes les oportunitats que ens ofereix la natura com a mestra.

COL·LEGI SANTA ANNA

TÍTOL DEL PROJECTE: Missió Segre: analitzem l'aigua del riu gota a gota

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Educació ambiental, ciència ciutadana i anàlisi de l'entorn natural

RESUM PROJECTE

Una investigació sobre la salut del riu Segre a càrrec dels alumnes de Cicle Superior del Col·legi Santa Anna

Aquest trimestre, el Cicle Superior del Col·legi Santa Anna ha dut a terme un repte científic i ambiental: analitzar la qualitat de l'aigua del riu Segre al seu pas per la ciutat de Lleida. Aquesta activitat ha format part del projecte ambiental del centre i ha nascut d'una inquietud compartida: què en sabem realment de l'estat del nostre riu?

La motivació principal va sorgir de la preocupació per aquest espai natural tan present al paisatge lleidatà i del desig de comprendre com es pot contribuir a protegir-lo. El riu Segre no només és un element emblemàtic de la ciutat, sinó també un ecosistema de vital importància per al territori. Conèixer-ne la qualitat és clau per preservar la biodiversitat i mantenir-ne l'equilibri ecològic.

El projecte es va iniciar a l'aula amb experiments casolans per introduir conceptes com el pH i la seva relació amb la qualitat de l'aigua. Per exemple, l'ús del suc de col llombarda va permetre observar si una dissolució era àcida o bàsica mitjançant el canvi de color.



Aquestes primeres activitats van servir com a punt de partida per aprofundir en el treball de camp i incorporar instruments científics més precisos, com tires reactives, paper tornasol, dispositius digitals i kits per detectar metalls i altres substàncies dissoltes.

L'estudi es va centrar especialment en el tram urbà del riu Segre, on conflueixen diverses aportacions d'aigua que poden influir en la seva qualitat. En aquest sentit, es van recollir mostres en punts estratègics com el riu Noguerola, la sèquia de les Canals, el canal de Balaguer i la sèquia de les Planes. Aquests punts d'anàlisi van ser claus per detectar possibles fonts de contaminació puntual o difusa.



Mitjançant aquest treball de camp, es van analitzar diversos paràmetres fisicoquímics, com l'olor, la transparència, la temperatura, el pH i la presència de nitrats. Aquests indicadors van permetre determinar si l'aigua es mantenia dins dels marges saludables.

Els resultats obtinguts han estat molt significatius i han generat gran interès entre l'alumnat. En general, els valors mesurats en els diferents punts analitzats indiquen que la qualitat de l'aigua del riu Segre es manté dins de paràmetres acceptables. El pH es trobava dins del rang neutre en la majoria dels casos, mentre que altres indicadors com la temperatura, la transparència i la presència de nitrats han permès identificar algunes variacions puntuals. Aquestes dades han afavorit la reflexió sobre com els factors externs poden afectar els ecosistemes fluvials i han despertat l'interès en continuar estudiant l'evolució de la qualitat de l'aigua al llarg del temps.

El projecte no és només una pràctica científica, sinó també una veritable oportunitat educativa transformadora. L'alumnat es converteix en petits investigadors ambientals, tot desenvolupant habilitats d'observació, anàlisi i pensament crític. Alhora, reforça el vincle amb l'entorn natural i afavoreix la presa de consciència sobre el paper actiu que pot exercir com a ciutadania compromesa amb el medi ambient.

Paraules clau: Riu Segre, educació ambiental, qualitat de l'aigua, sostenibilitat, investigació científica, pH de l'aigua, ciutadania activa, entorn natural.



COL·LEGI LESTONNAC

TÍTOL DEL PROJECTE: Un món millor és possible

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Consum conscient

RESUM PROJECTE

Els i les alumnes de 2n de primària van dur a terme un projecte molt enriquidor titulat **“El millor residu és el que no existeix”**, centrat en la conscienciació sobre el mal ús del plàstic i els efectes negatius que aquest pot tenir en el medi ambient, especialment en els oceans i mars. Aquest projecte s'emmarca dins del treball per afavorir una educació més sostenible i respectuosa amb el planeta, i ha estat una oportunitat magnífica perquè l'alumnat prengui consciència de la importància de reduir els residus, especialment els que són difícils de reciclar, com el plàstic. Al llarg de diverses setmanes, els nens i nenes van poder aprendre, reflexionar i participar activament en diferents activitats i propostes relacionades amb aquest tema.

Una de les activitats més destacades va ser la visita d'unes educadores del programa **Escoles Sostenibles**, que forma part del **Pla de Prevenció de Residus de l'Ajuntament de Lleida**. Aquestes professionals van dinamitzar una sessió molt interessant a través d'un conte que explicava el procés de producció dels teixits i la importància del seu reciclatge. A través d'aquesta narració, els infants van descobrir com moltes de les peces de roba que utilitzem poden tenir una segona vida si les reciclem correctament, i van entendre també l'impacte ambiental que té la indústria tèxtil.



A més, vam tenir la sort de comptar amb una xerrada de membres de Greenpeace, una entitat reconeguda a nivell internacional pel seu compromís amb la defensa del medi ambient.

En aquesta trobada, els nens i nenes van poder escoltar de primera mà quins són els problemes principals relacionats amb l'ús excessiu del plàstic, com afecta a la fauna marina i què podem fer des de la nostra vida quotidiana per contribuir a reduir aquest problema. La xerrada va ser molt participativa i va generar moltes preguntes i reflexions en buscar solucions i en prendre petits compromisos.

Com a producte **final del projecte** els infants van posar la seva creativitat en acció per transformar el passadís del seu cicle. Van portar **diversos animals marins** com tortugues, pops, peixos i meduses, i els van acompanyar de plàstics i altres residus per simular el fons del mar contaminat. Aquest muntatge no només va servir com a exposició artística, sinó també com a eina de sensibilització per a la resta de l'escola, ja que tothom que hi passava podia veure, de forma visual i impactant, els efectes negatius que pot tenir el plàstic quan no es gestiona de manera adequada.

En definitiva, aquest projecte ha estat una experiència educativa molt completa, que ha permès a l'alumnat desenvolupar competències de sostenibilitat, creativitat, treball cooperatiu i pensament crític. A més, ha contribuït a formar futurs ciutadans i ciutadanes més conscients i compromesos amb la cura del nostre planeta.

Els nens i nenes de 3r han realitzat un projecte molt enriquidor titulat **"El viatge d'un plàstic"**. Aquest treball ha tingut com a objectiu principal entendre el cicle de vida dels plàstics, així com reflexionar sobre l'impacte ambiental que tenen i la importància de reduir la seva presència en el nostre entorn. A través d'aquest projecte, els alumnes han pogut descobrir d'on provenen els plàstics, com es fabriquen, quins usos en fem en la vida quotidiana i què passa amb aquests materials un cop ja no ens són útils.

El punt de partida del projecte ha estat una pregunta molt senzilla però poderosa: "On va a parar el plàstic quan el llencem?" A partir d'aquí, els infants han començat a investigar el recorregut que fa una ampolla de plàstic des del moment que la utilitzem fins que arriba a una planta de reciclatge, a un abocador o, malauradament, al medi natural. Aquesta exploració els ha portat a conèixer millor conceptes

com el reciclatge, la reutilització i la reducció, i a adonar-se que tots podem fer petits gestos per cuidar el planeta.

Els alumnes han realitzat diverses activitats pràctiques i creatives: han vist vídeos explicatius, han llegit contes relacionats amb la temàtica, han fet experiments per observar com es degraden diferents materials, i han participat en debats i pluja d'idees per pensar accions que podrien aplicar en el seu dia a dia. A més, han creat murals i maquetes que representen el viatge d'un plàstic, des del seu origen fins al seu possible final, mostrant els diferents camins que pot seguir segons com el gestionem. Un dels aprenentatges més importants ha estat entendre que la millor manera de combatre la contaminació plàstica és **evitar generar residus innecessaris**. Això vol dir apostar per alternatives reutilitzables, com ampolles i carmanyoles, i reduir el consum de productes amb embolcalls de plàstic d'un sol ús. També han après a **reciclar correctament**, separant els residus segons el contenidor que correspon, i a **reutilitzar** objectes per donar-los una nova vida abans de llençar-los.



Aquest projecte ha estat una oportunitat per fomentar la consciència ambiental des de ben petits, promovent actituds responsables i respectuoses amb la natura. Ha estat molt gratificant veure com els alumnes s'han implicat i han pres consciència de la importància de cuidar el nostre entorn. A través d'un aprenentatge

significatiu, vivencial i col·laboratiu, l'alumnat ha descobert que, tot i ser petits, les seves accions poden tenir un gran impacte positiu.

En definitiva, "El viatge d'un plàstic" ha estat molt més que un projecte escolar: ha estat una experiència transformadora que ha despertat la curiositat, el pensament crític i l'empatia envers el planeta. Sens dubte, una iniciativa que deixarà empremta en el seu dia a dia i que contribuirà a formar ciutadans més conscients i compromesos amb el futur sostenible del nostre món.

L'alumnat de 6è vam desenvolupar un projecte molt interessant i enriquidor sobre la **petjada hídrica**, un concepte que fa referència a la quantitat total d'aigua que consumim diàriament, tant de manera directa com indirecta, a través de les activitats quotidianes i els productes que utilitzem. Aquest projecte ens va ajudar a ser més conscients de l'impacte que tenen els nostres hàbits sobre el medi ambient i, especialment, sobre els recursos hídrics del planeta.

Per començar, vam fer una introducció teòrica per entendre millor què és la petjada hídrica. Vam descobrir que no només gastem aigua quan ens dutxem, cuinem o rentem la roba, sinó també quan consumim aliments, portem roba o utilitzem dispositius electrònics. Aquests productes necessiten molta aigua per ser produïts, encara que nosaltres no la veiem directament. Aquest tipus de consum rep el nom de petjada hídrica indirecta.

Un cop vam entendre el concepte, cadascun de nosaltres vam calcular la nostra petjada hídrica personal. Ens vam adonar que molts dels nostres hàbits quotidians tenen un gran impacte en el consum d'aigua. Aquesta activitat ens va sorprendre molt, perquè no ens imaginàvem que una simple hamburguesa, per exemple, pot necessitar més de 2.000 litres d'aigua per ser produïda, si tenim en compte l'aigua per alimentar el bestiar, cultivar el farratge, processar la carn i transportar-la.

Després d'aquesta primera fase de reflexió i aprenentatge, ens vam dividir en petits grups per investigar més a fons alguns productes que formen part de la nostra vida diària. Cada grup va escollir un producte diferent, com ara una samarreta de cotó, un telèfon mòbil, un litre de llet o una barra de pa. A partir d'aquí, vam buscar informació sobre la quantitat d'aigua que es necessita per a cada etapa del cicle de vida del producte: des de la seva producció, passant per la fabricació i el transport, fins a la seva utilització i eliminació.

Vam descobrir que no només gastem aigua quan ens dutxem, cuinem o rentem la roba, sinó també quan consumim aliments, portem roba o utilitzem dispositius electrònics. Aquests productes necessiten aigua per ser produïts, encara que nosaltres no la veiem directament. Aquest consum rep el nom de petjada hídrica indirecta.

Un cop vam entendre el concepte, cadascun de nosaltres vam calcular la nostra petjada hídrica personal. Ens vam adonar que molts dels nostres hàbits quotidians tenen un gran impacte en el consum d'aigua. Aquesta activitat ens va sorprendre molt, perquè no ens imaginàvem que una simple hamburguesa, per exemple, pot necessitar més de 2.000 litres d'aigua per ser produïda, si tenim en compte l'aigua per alimentar el bestiar, cultivar el farratge, processar la carn i transportar-la.

Després d'aquesta primera fase de reflexió i aprenentatge, ens vam dividir en petits grups per investigar més a fons alguns productes que formen part de la nostra vida diària. Cada grup va escollir un producte diferent, com ara una samarreta de cotó, un telèfon mòbil, un litre de llet o una barra de pa. A partir d'aquí, vam buscar informació sobre la quantitat d'aigua que es necessita per a cada etapa del cicle de vida del producte: des de la seva producció, passant per la fabricació i el transport, fins a la seva utilització i eliminació.

Amb totes aquestes dades, vam preparar presentacions i pòsters per explicar als nostres companys i companyes els resultats de la nostra recerca. També vam proposar alternatives més sostenibles i accions concretes que podem fer per reduir la nostra petjada hídrica, com reutilitzar



materials, consumir productes de proximitat, reduir el malbaratament alimentari o fer un ús responsable de l'aigua a casa.

Aquest projecte ens ha ajudat a entendre que cada petit gest compta i que, si tots i totes fem un esforç, podem contribuir a cuidar millor el nostre planeta. Ha estat una experiència molt enriquidora que ens ha permès treballar en equip, fer recerca, exposar en públic i, sobretot, aprendre a ser més responsables amb els recursos naturals.

COL·LEGI FEDAC

TÍTOL DEL PROJECTE: Som de pagès: Fem hort i compostatge

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Hort i experimentació

RESUM PROJECTE

El projecte de l'hort escolar ha estat una experiència molt enriquidora i educativa per als alumnes d'educació infantil. Des de l'inici, els infants han participat activament en totes les etapes, aprenent sobre la naturalesa i el món que els envolta de manera lúdica i vivencial.

Primerament, es va començar preparant la terra. Els alumnes van ajudar a netejar l'espai seleccionat, retirant les males herbes i pedres. Amb l'ajuda dels mestres, van afegir compost orgànic per enriquir la terra i facilitar el creixement de les plantes. Aquesta fase va servir perquè els nens comprenguessin la importància de tenir un bon sòl per a l'hort.

Un cop preparada la terra, es van distribuir els rengs de sembra i planta. Els nens van marcar les línies, aprenent sobre la distància entre plantes i l'organització de l'hort. Seguidament, van sembrar diferents llavors com ara pastanagues i raves, i a la primavera pipes de gira-sol, fent forats petits i cobrint les llavors lleugerament de terra. També van plantar enciams, escaroles, cols, bròquils, cebes, faves i alls, aquestes dues darreres hortalisses en parterres i testos grans que ens fan de marge de la superfície de l'hort.

Durant el procés, els alumnes van aprendre sobre la plantació, la importància de l'espai i la salut de les plantes. Van posar suports i proteccions per ocells en les plantes que ho necessitaven i van col·locar petits cartellots fets per ells amb el nom i dibuix de cada hortalissa per recordar què havien sembrat. A partir d'aleshores, la cura i l'atenció van ser constants; els alumnes regaven les plantes freqüentment, aprenent a utilitzar les regadores per als testos i a no excedir-se, per evitar que la terra quedés massa humida. També han descobert com el sistema gota a gota ens ajuda a mantenir-lo en òptimes condicions i evita el malbaratament d'aigua.

A mesura que passaven les setmanes, els nens van poder observar com les plantes creixien i es desenvolupaven. Van veure com sortien els primers brots i com, a poc a poc, les fulles i els fruits anaven apareixent. Aquesta evolució ha permès treballar de manera pràctica el cicle de vida de les plantes i la importància de la paciència i el respecte per la natura. Es recorden entre ells que no s'arrenca res de l'hort fins que no està ben crescut, només les males herbes!

Durant tot el projecte, també van conèixer alguns insectes que habiten en l'hort. Van descobrir abelles, papallones, formigues i altres petits animals que ajuden a pol·linitzar i mantenir l'equilibri ecològic, així com altres animals que viuen aprofitant les plantes i la humitat de l'hort, com ara cargols i llimacs. Es van fer petites observacions amb lupes i es va parlar de la importància de respectar aquests éssers vius.

Quan les plantes estaven en condicions, va arribar el moment de la collita. Els alumnes van ajudar a recollir els productes, aprenent a seleccionar els òptims i a manipular-los amb cura. Finalment, van tastar els fruits i hortalisses que havien cultivat i cuidat amb tanta il·lusió. Aquesta experiència no només els va ensenyar com es produeixen els aliments, sinó que també els va motivar a menjar més verdures i a apreciar el treball que hi ha darrere de cada fruit.

Algunes d'aquestes experiències les han recollit en el seu propi diari de l'hort, registrant la data i quina tasca havien dut a terme.



Això els ha permès recordar tot el treball dut a terme i l'esforç que els ha suposat.

En resum, aquest projecte d'hort escolar ha estat una manera divertida i educativa de connectar els alumnes amb la natura. Ha fomentat valors com la responsabilitat, la paciència i el respecte per l'entorn, a més de potenciar les seves habilitats motrius i la seva curiositat per aprendre. Els records que han creat durant tot aquest procés els acompanyaran durant molt de temps, i esperem que els inspirin a seguir cuidant i valorant la natura en el futur.

COL·LEGI EL CARME

TÍTOL DEL PROJECTE: Som de pagès: Our ecological footprint

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: La petjada ecològica

RESUM PROJECTE

Our ecològical footprint és un projecte dels alumnes de 5è de primària que s'aborda de forma multimodal. Té com a propòsit conscienciar els infants i les seves famílies sobre el nostre impacte en el medi ambient i proposar possibles solucions a la vegada que es remou la consciència del grup.

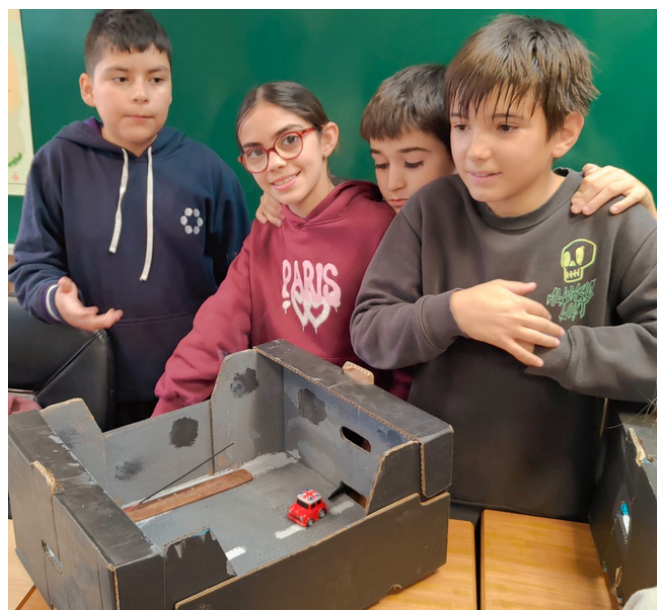
El projecte iniciava amb la cerca de notícies que ens parlin de l'escalfament global. Mitjançant la lectura conjunta d'aquestes van començar a classificar els conceptes tractats en causes, conseqüències i solucions que aquestes ens plantejaven.

Vam començar el nostre procés mesurant la nostra pròpia petjada ecològica, que distribuïa la nostra producció de CO₂ en 5 aspectes rellevants, com era el cas d'on ve el nostre menjar, els equipaments de la nostra casa, el nostre mètode de transport, i finalment el nostre consum de béns i serveis. La major part de nosaltres va arribar a la conclusió que per a viure com ho fem, caldrien entre 2 i 5 planetes com del que disposem, només per poder mantindre el nivell de vida del que disposem ara mateix.

Durant el procés ja vam poder trobar maneres senzilles de fer-ho possible, i vam decidir fer una petita amistosa competició en la qual vam disposar a les 2 classes d'un termòmetre d'emissions de CO₂, on afegíem petites accions que fèiem en el nostre dia a dia per reduir aquesta, com ara anar caminant en comptes d'en cotxe a l'escola, comprar fruita i verdura de temporada, reduir la temperatura de la calefacció, compra en la mesura necessària per produir menys residus o comprar productes amb poc envàs o amb envàs ecològic, etc.

Vam continuar indagant sobre el tema, però per poder-ho fer en més detall, vam classificar i separar-nos en equips d'experts que ens van permetre fer un treball més pautat. Consum d'aigua, consum responsable d'aliments, energies, transport i gestió de residus van ser els temes triats per desenvolupar seguint unes pautes. Iniciant per fer preguntes interessants, vam passar enquestes en el mateix curs per saber que necessitàvem millorar o quins eren els aspectes dels quals necessitàvem més informació per tal de millorar els nostres hàbits a llarg termini.

A partir de l'anàlisi dels resultats i del nostre coneixement adquirit sobre el tema ens vam plantejar idees interessants per tal de poder fer un producte final que afectés les diferents àrees. En diversos grups hem anat plantejant propostes escolars, per a casa, individuals, reculls d'idees, jocs o propostes per anar millorant. És precisament alguns d'aquests productes els que volem presentar-vos i compartir a la fira, per tal que ens ajudeu a millorar i continuar empenyent en la direcció indicada.



ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA

ACTE DE CLOENDA
D'EDUCACIÓ INFANTIL I
PRIMÀRIA, CURS 2024/2025

29/05/2025

