

ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA

ACTE DE CLOENDA,
CURS 2024/2025

22/05/2025



ÍNDEX

Institut Castell dels Templers

Institut Guindàvols

Institut Màrius Torres

Institut Maria Rúbies

Institut La Mitjana

Institut Josep Lladonosa

Col·legi Espicopal

Col·legi Lestonnac

Col·legi Sant Jaume - Les Heures

INSTITUT CASTELL DELS TEMPLERS

TÍTOL DEL PROJECTE: PROJECTE CAIXES NIU

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: INSTAL·LACIÓ DE CAIXES NIU
AL TURÓ DE GARDENY

RESUM PROJECTE

Projecte Caixes Niu – Curs 2024-2025

Durant el curs 2024-2025 hem donat continuïtat al projecte de les caixes niu. L'objectiu principal és facilitar la nidació dels ocells al Turó de Gardeny. Per aconseguir-ho, hem construït caixes niu de fusta, seguint les indicacions del personal expert de l'Ajuntament de Lleida, i les hem col·locat als arbres del turó. Al principi ens semblava increïble que amb un gest tan senzill poguéssim fer una acció tan significativa: donar vida a un espai natural de la nostra ciutat, molt proper al nostre centre.

Any rere any hem fet el seguiment de les caixes, les hem netejat i hem fet el recompte de postes. Amb el temps i la constància, el projecte ha anat creixent, i aquest any hem arribat a un 75% de nidació. Ens sentim molt orgullosos de tot el que hem après i viscut gràcies a aquesta experiència.



Les sortides al Turó ens han ajudat a prendre consciència de la importància de preservar els espais naturals dins de la ciutat, però també ens han permès descobrir la riquesa de la biodiversitat que ens envolta. Hem identificat plantes autòctones, hem observat una gran varietat d'insectes i hem pogut seguir els canvis estacionals al llarg de l'any. A més, aquestes activitats a l'aire lliure han reforçat els aprenentatges teòrics del centre amb vivències reals, col·laboratives i significatives. I el més important: han despertat en nosaltres l'estima per la natura.



Aquest projecte ens ha fet veure que, amb iniciatives modestes, però ben pensades, es poden generar canvis reals i positius. Hem après que protegir la natura no requereix grans recursos, sinó implicació, coneixement i perseverança. La col·laboració amb l'Ajuntament de Lleida i altres entitats ens ha ajudat a comprendre com es gestionen els espais verds i la tasca tan valuosa que fan els professionals ambientals.

El treball en equip ha estat fonamental: des de la construcció de les caixes fins a l'observació de les aus i l'anàlisi de les dades. Cadascú ha aportat el millor de si mateix i això ens ha ensenyat a valorar la diversitat dins del grup. També ens hem iniciat en la metodologia científica, recollint dades, comparant-les i fent-nos preguntes. Ens emociona veure que alguns ocells tornen al mateix niu any rere any o que apareixen espècies noves interessades en les caixes.

En definitiva, aquest projecte ens ha connectat emocionalment amb el nostre entorn. Ara, quan pugem al Turó de Gardeny, no només veiem un espai verd: hi veiem un lloc viu, ple de significat, que hem ajudat a cuidar.

Sentir-nos part d'aquest ecosistema és, sens dubte, el millor aprenentatge que ens enduem.

Volem agrair especialment a l'Ajuntament de Lleida pel seu suport i orientació en aquest projecte. La col·laboració amb els experts municipals ha estat essencial per assegurar-nos que les caixes niu complissin els requisits tècnics i per guiar-nos en el seguiment adequat. A més, la seva implicació ens ha permès donar continuïtat al projecte any rere any, i això ha estat fonamental per aconseguir els resultats que hem obtingut. El seu compromís amb la preservació de la natura urbana i amb la nostra formació ha fet que aquest projecte no només sigui una activitat pràctica, sinó una experiència educativa de gran valor.

INSTITUT GUINDÀVOLS

TÍTOL DEL PROJECTE: Guindàvols en verd

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Residu 0, +biodiversitat i contaminación de l'aire

RESUM PROJECTE

En aquesta jornada portem els principals projectes que treballem aquest curs des del projecte de centre “Guindàvols en verd”. Pel que fa als projectes relatius a la microxarxa residu 0, portarem:

1) El projecte de la tela encerada per embolicar els entrepanes que hem fet amb l'alumnat de 3r d'ESO i han portat a 1r d'ESO i a una fira-taller on hi podia participar tot el centre. L'objectiu final d'aquest projecte és reduir els embolcalls plàstics i d'alumini de l'esmorzar i confeccionar el propi embolcall amb materials naturals.

2) El projecte “som cíclics” que és el 2n curs que treballem amb l'alumnat de 3r d'ESO i que té per objectiu l'equitat menstrual i l'educació sexual. Aquest projecte connecta amb la matèria de biologia i geologia a 3r d'ESO, el projecte de Coeducació de centre, el Programa Salut i Escola i la campanya “La meva regla, les meves regles” de la Generalitat de Catalunya.

Pel que fa al projecte de la microxarxa +Biodiversitat a l'aula, estem en el nostre segon any en el qual hem dissenyat i hem implementat algunes de les actuacions per renaturalitzar el nostre centre. D'una banda, hem renaturalitzat 4 escocells de la plaça de l'entrada de l'institut i una jardineria del pati que hem estat mantenint. Aquests escocells pretenen atraure fauna i així contribuir en l'enriquiment de l'ecosistema urbà des de el nivell de productors.



A més, també participem en el projecte niu de ciència ciutadana de l'Institut Català d'Ornitologia. En aquest sentit, el curs passat una alumna va desenvolupar el seu treball de recerca de batxillerat amb el disseny, programació d'unes colònies de pardal, falciot i xoriguer monitorades amb robòtica per poder-ne fer el seguiment.



Enguany, una altra alumna dona continuïtat a la seva investigació amb l'obtenció i anàlisi de dades per esbrinar possibles relacions amb el canvi climàtic.

Finalment, 4 alumnes destacats del projecte STEAM de 3r d'ESO sobre Smart cities presentaran la seva proposta per a CONFINT on han estat dissenyant un projecte d'APS amb el que pretenen establir una xarxa d'estacions de control atmosfèric a centres educatius que s'engresquin i vulguin implicar-se en el projecte amb l'objectiu de donar a conèixer el fenomen particular de la inversió tèrmica a Lleida per la seva orografia i la problemàtica envers la contaminació de l'aire a la nostra ciutat. Us engrescareu a participar-hi el curs vinent?

INSTITUT MÀRIUS TORRES

TÍTOL DEL PROJECTE: Fem un Màrius més sostenible

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Residus, Biodiversitat

RESUM PROJECTE

En aquesta jornada de Cloenda volem presentar-vos des del Màrius Torres el que l'APS d'Escoles Sostenibles de 4t d'ESO del Màrius Torres ha estat fent conjuntament amb el professorat de la comissió d'Escoles Sostenibles.

REDUCCIÓ DE RESIDUS

Hem preparat la Setmana Europea de reducció de residus al centre, que ha estat enguany del 16 al 24 de novembre, tot fent els cartells d'anunci de la visita de la Deixalleria mòbil. A més, van passar per les aules d'ESO a explicar l'organització del concurs en el qual es premiava aquella classe que duia material més variat i en més quantitat. L'alumnat de l'APS va estar també fent la recollida al camió de la deixalleria i mostrant als més joves d'ESO quins residus s'hi poden llençar. També van revisar la presentació PowerPoint de la Setmana de la reducció de residus del Màrius i van recordar la necessitat que portem embolcalls i ampolles reutilitzables.

FAM ZERO

També van anar a la recollida d'aliments pel Banc d'Aliments els dies 22 i 23 de novembre a un centre comercial de Prat de la Riba.

PROJECTE D'OASIS DE BIODIVERSITAT

Al febrer vam tenir la visita de la Diana Calvo, coordinadora des d'Escoles Sostenibles i on vam reflexionar sobre la importància de conservar les espècies autòctones.

Vam seguir amb la penjada de les primeres caixes niu amb MT i un número dins el projecte niu de ciències ciutadana de l'Institut Català d'Ornitologia. Va venir l'ornitòleg Àlex Fonollosa i l'educadora Marine Jouet. En vam penjar al camp escolar, al carrer Ton Sirera i l'Eric Montoy, que està fent un treball de recerca sobre les caixes niu en va instal·lar una prop de casa seva, a l'horta i n'està fent un seguiment. Ell mateix va fer la construcció d'una perxa que ens servirà per poder fer les noves penjades i per poder fer-ne un seguiment.



El 29 d'abril, l'alumnat de l'APS d'Escoles Sostenibles ja va poder penjar al nostre centre una nova caixa niu amb la nova perxa i vam penjar-ne una altra al carrer Ton Sirera que vam restaurar del curs passat.

Vam conèixer el nou oasi de biodiversitat que tenim al nou hort que es porta des de l'optativa de l'hort que fan l'alumnat de 1r d'ESO on també han fet estudi de les necessitats d'aigua que té l'hort i li han posat un reg automàtic.

Tenen plantats diferents flors aromàtiques, alguna ornamental i plantes de l'hort que també s'enduen per conèixer de primera mà la necessitat de menjar aliments saludables i de quilòmetre zero.



El dia 5 de maig, l'alumnat de l'APS d'Escoles Sostenibles van compartir amb altres centres de Lleida que formen part de la Microxarxa de la Biodiversitat, una jornada molt profitosa a la Mitjana. Vàrem fer la neteja d'una planta invasora: la Periploca que està envaint l'espai de plantes autòctones del bosc de ribera. Per tant, vam poder alliberar algun àlber, algun freixe i altres arbres perquè puguin créixer lliurement. Vam comptar amb l'assessorament de l'Associació Sàmara.

També va venir l'ornitòleg Àlex Fonollosa amb el qual vam observar com estaven ocupades diferents caixes niu i vam trobar ous de pardal xarrec i també pollets de pardal xarrec amb diferents graus de desenvolupament; els més grans vam anellar-los per poder fer el seu seguiment.

També des de la Regidoria de Sostenibilitat ens van cedir una motxilla fins a final de curs per poder observar la biodiversitat que trobem al nostre entorn, on hi ha prismàtics, lupes i unes guies dels diferents grups d'éssers vius.

INSTITUT MARIA RÚBIES

TÍTOL DEL PROJECTE: Sensibilitzem en sostenibilitat

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Prevenció i reducció residus

RESUM PROJECTE

Projecte “Boc’n’roll” i Green team

L'objectiu d'aquest projecte és reduir la quantitat de residus que es produeixen a l'esmorzar. El projecte consta de 3 parts:

- 1a part: quantificació inicial dels embolcalls dels esmorzars.
- 2a part: confecció d'un boc'roll. En l'àrea de tecnologia l'alumnat de 1r d'ESO ha confeccionat un boc'n'roll de tres capes. El centre ha proporcionat als alumnes diferents teles estampades de cotó i el plàstic alimentari, i per cosir-lo hem comptat amb la col·laboració de les cosidores de la Bordeta.
- 3a part: quantificació final dels embolcalls.



Per quantificar els residus utilitzem el GREEN TEAM, que consisteix a fer un recompte a l'aula, dels embolcalls de l'esmorzar, i anotar els resultats a la graella que està sobre la taula del professor. El "Green Team" està a tots els cursos de l'ESO i permet obtenir un recompte ampli, ja que es realitza a totes les aules dos cops per setmana. També ens serveix per motivar a l'alumnat, pel fet que el grup classe que genera menys residus i fa servir el nombre més gran d'embolcalls reutilitzables és premiat. Es fan 2 valoracions, una aproximadament al final del primer quadrimestre i una segona valoració cap a final de curs.

INSTITUT LA MITJANA

TÍTOL DEL PROJECTE: Sostenibilitat en acció: transformant el nostre entorn des de l'aula

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Sostenibilitat, Reducció, Reutilització, Canvi climàtic, Biodiversitat, Renaturalització...

RESUM PROJECTE

Joc del reciclatge:

Aprendre a reciclar correctament tot diferenciant els materials i els contenidors, alhora que es treballa en equip. Utilitzem:

- Targetes amb imatges i noms de residus (orgànic, plàstic, vidre, paper, residus especials...)
- Caixes de colors (verd, blau, groc, marró, gris)



- Un cronòmetre Com fer-ho: 1. Grups de 3 alumnes. 2. A cada ronda, un membre de cada equip haurà d'agafar una targeta amb un residu, i córrer fins al contenidor on llençaria la imatge de la targeta.

Com fer-ho:

1. Grups de 3 alumnes.

2. A cada ronda, un membre de cada equip haurà d'agafar una targeta amb un residu, i córrer fins al contenidor on llençaria la imatge de la targeta.

3. ☒ Encert: +1 punt ☐ Error: -0.5 punts (i el residu es torna al munt)

4. Cada ronda dura 1 minut i mig. Es fan 2 rondes.

5. Preguntes ràpides de veritat/fals o múltiples opcions per guanyar punts extrems (ex:)

Herbari amb les HERBES DEL NOSTRE HORT:

Amb herbes que hi trobem al nostre hort hem confeccionat un herbari. Hem fet observació directa de la natura i hem comprovat com augmenta la biodiversitat del terreny si no traiem herbes i afavorim un terreny biodivers per tal d'afavorir la pol·linització, augmentar la xarxa tròfica i el cicle de la matèria.



INSTITUT JOSEP LLADONOSA

TÍTOL DEL PROJECTE: TREBALL PER EVITAR EL MALBARATAMENT DELS ALIMENTS

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Consum conscient

RESUM PROJECTE

Joc del reciclatge:

Durant aquest curs aprofitem les classes per treballar els valors relacionats amb la sostenibilitat. Al projecte de 1r ESO, mitjançant activitats creatives amb materials reciclats, debats i iniciatives

pràctiques, l'alumnat de 1r (que participa voluntàriament de l'experiència) explora la importància del reciclatge, la reducció de residus i la protecció del nostre planeta. Aquest projecte promou l'intercanvi cultural i el treball en equip, alhora que s'enfronta als reptes ambientals globals.



En els grups de 3r ESO, la professora de socials, ha treballat la sostenibilitat a partir de la producció i consum d'aliments. El treball s'inicia amb una pregunta: Produïm menjar per després llençar-lo? .

L'objectiu és prendre consciència del consum que fem dels aliments que tenim a disposició i veure quin és el malbaratament alimentari que es produeix.

L'alumnat ha realitzat enquestes per conèixer els hàbits de consum i ha elaborat un decàleg per donar a conèixer de quina manera podem evitar aquest malbaratament alimentari. Hem penjat al passadís alguns dels cartells que han fet.

També a 3r ESO, la professora de Visual i Plàstica treballa la reutilització de fulls de paper utilitzats a una cara com a llibretes d'esbossos.

I aquests dies estem preparant activitats en motiu de la Setmana de la Natura. El nostre Institut ens adherim al seu objectiu: fer difusió i prendre consciència de la necessitat de conservació de la natura enfront dels canvis que ocasionem els humans en les nostres activitats diàries.

COL·LEGI EPISCOPAL

TÍTOL DEL PROJECTE: Foment de la biodiversitat

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Estudi de la fauna del nostre entorn proper. Pati i barri

RESUM PROJECTE

En el barri i pati del Col·legi Episcopal, hem dut a terme un projecte d'observació de les espècies d'ocells presents amb l'objectiu de millorar la biodiversitat. Aquest projecte ha estat una experiència enriquidora que ens ha permès conèixer millor les necessitats dels ocells i prendre mesures concretes per ajudar-los.

El primer pas del projecte va ser realitzar una observació detallada de les espècies d'ocells que habiten el nostre entorn. Vam organitzar diverses sessions d'observació, tant al matí com a la tarda, per tal de captar la màxima diversitat possible.



Equipats amb prismàtics i guies d'ocells, vam identificar i registrar les espècies presents. Entre les més comunes, vam trobar el pardal comú, la merla, el pit-roig i la mallerenga carbonera.

Durant aquestes sessions, vam prendre nota de les característiques de cada espècie, com ara el seu hàbitat preferit, els tipus d'aliment que consumeixen i els llocs on solen niar. Aquesta informació va ser essencial per entendre les necessitats específiques de cada espècie i

poder dissenyar les caixes niu adequades.

Un cop recollida tota la informació, vam començar a estudiar les necessitats de les espècies observades. Vam descobrir que moltes d'elles tenen dificultats per trobar llocs adequats per niar a causa de la urbanització i la pèrdua d'hàbitats naturals. A més, la manca de recursos alimentaris durant certes èpoques de l'any també representa un repte per a la seva supervivència.

Amb aquesta informació en ment, vam decidir crear caixes niu específiques per a les espècies observades. Les caixes niu són estructures artificials que proporcionen un lloc segur i adequat per a la nidificació dels ocells. Vam dissenyar diferents tipus de caixes niu, tenint en compte les dimensions i les preferències de cada espècie.



Vam utilitzar materials sostenibles i reciclats per construir les caixes. Aquesta activitat no només va ser educativa, sinó que també va fomentar la consciència ambiental i la importància de reutilitzar materials.

A més, vam participar en el seguiment de caixes niu de la Mitjana de Lleida, una iniciativa que ens va permetre ampliar els nostres coneixements sobre la biodiversitat local i contribuir a la conservació d'espècies en altres zones del municipi.

Hem aconseguit millorar les condicions de vida dels ocells del nostre entorn i hem contribuït a la conservació de la biodiversitat. Aquest projecte és un exemple de com petites accions locals poden tenir un gran impacte en la protecció del medi ambient i en la sensibilització de les noves generacions.

COL·LEGI LESTONNAC

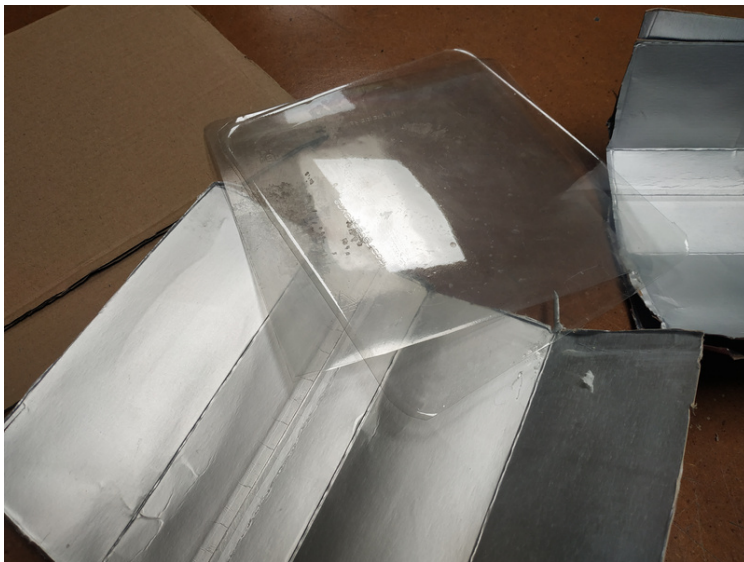
TÍTOL DEL PROJECTE: SOL-CUINA: CHALLENGE

TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: ENERGIES RENOVABLES

RESUM PROJECTE

Nosaltres ens vam plantejar un repte: serem capaços de construir una cuina que pugui cuinar aliments amb l'energia del sol?

Per començar, vam fer una recerca d'informació sobre les cuines solars, principis físics i termodinàmics en què es basa el seu funcionament, les parts que la componen i materials adequats per fer cada part. Després les vam dissenyar, les vam construir i per acabar vam comprovar si podien assolir l'objectiu de fer coure ous.



La temperatura que ha d'assolir una cuina solar ha de ser superior als 82°C , ja que és la temperatura amb la qual es couen els aliments. Arribar a aquesta temperatura dependrà de l'eficiència de la cuina solar i de l'energia solar que rep.

L'eficiència de la cuina solar (quantitat d'energia lluminosa que es transforma en calor útil per cuinar els aliments), depèn del seu disseny, dels materials utilitzats, dels tancaments i de les condicions de l'entorn (ubicació geogràfica, època de l'any i hora, i les condicions atmosfèriques).

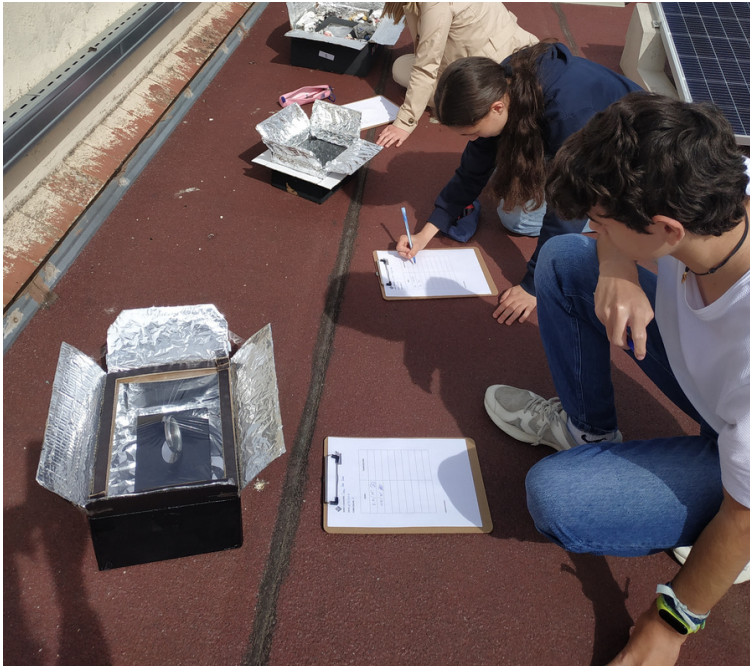
Les cuines que vam dissenyar i construir tenien una coberta transparent (que permet l'entrada de la llum solar), una zona de cocció (espai recobert d'aïllant tèrmic on s'acumula la calor i on es cuinen els aliments), la placa absorbidora (element que transforma la llum solar en calor), els reflectors (que tenen com a funció captar més llum solar i, per tant, augmentar la temperatura que s'assoleix a l'interior de la cuina).

El funcionament de la cuina solar es basa en l'efecte hivernacle que permet augmentar la calor de manera gradual i homogènia a l'interior (els raigs de sol tenen una longitud d'ona que permet travessar sense dificultat la coberta transparent de la cuina, l'energia lluminosa es transforma en energia tèrmica a la placa absorbidora, la calor produïda per la placa té una longitud d'ona més gran i no pot sortir a l'exterior i es produeix un augment de la temperatura en la zona de cocció) i en l'aïllament tèrmic



que és el responsable de mantenir la calor produïda a l'interior de la cuina per l'efecte hivernacle.

Per construir les cuines solars vam utilitzar materials senzills i, sempre que va ser possible vam utilitzar materials reutilitzats: caixes, paper de diari per aïllar, pintura negra (ja que el negre absorbeix la calor), paper d'alumini (per a folrar, fer la placa de cocció i els reflectors), plàstic o vidre per fer la coberta transparent i escuradents llargs per suportar els reflectors. Per comprovar el funcionament de les cuines vam posar-les al terrat de l'escola, on vam observar que només una de les cuines va poder assolir els 80°C.



Els resultats obtinguts van ser diversos en funció de:

- la climatologia del dia (va haver dies amb aire i ennuvolats),
- del disseny (per exemple hi havia una cuina sense reflectors)
- i de la construcció (tancaments no estancs)

Per a la participació en l'acte de cloenda, vam adaptar el nostre projecte perquè la visita a l'estand fos més dinàmica. Es van diferenciar 3 zones:

- **Explora i dedueix.** On hi havia una cuina desmuntada on es podien observar les parts de la cuina i els materials que vam utilitzar per fer-la. Uns panells amb informació i el repte de resoldre uns mots encreuats (basat en conceptes relacionats amb les cuines solars) on s'havia d'obtenir la paraula clau: "Sostenible".
- **Cuina en acció: Observa i prediu.** Hi havia una cuina solar amb xocolata orientada cap al sol i amb un termòmetre que indicava la temperatura. Teníem 2 incògnites plantejades i vam demanar l'opinió dels assistents: 1. "Es fondrà la xocolata?" 2. "A quina temperatura podrà arribar la cuina?"
- **Ens ajudes a crear un prototip més sostenible?** Vam demanar als assistents que ens ajudessin a muntar cuines solars més sostenibles substituint alguns dels materials que havíem utilitzat nosaltres per d'altres més sostenibles com per exemple plàstics i tetrabrics (per fer la coberta transparent, la placa absorbidora, els reflectors, i per folrar).

Per finalitzar 2 reflexions:

- AMB NOMÉS SOL I MATERIALS SENZILLS PODEM ESCALFAR ALIMENTS... ET POTS IMAGINAR QUÈ PODRÍEM FER A GRAN ESCALA?
- CREUS QUE APROFITAR L'ENERGIA SOLAR PODRIA SER UNA SOLUCIÓ PELS PAÏSOS ON L'ACCÉS A L'ENERGIA NO ÉS FÀCIL?

I acabem la nostra participació amb una nova qüestió: podran aquests prototips de cuines més sostenibles que hem construït a l'acte de cloenda tenir com a mínim la mateixa eficiència que les primeres cuines que vam construir?

COL·LEGI SANT JAUME - LES HEURES

TÍTOL DEL PROJECTE: Fem-nos conscients del nostre consum!

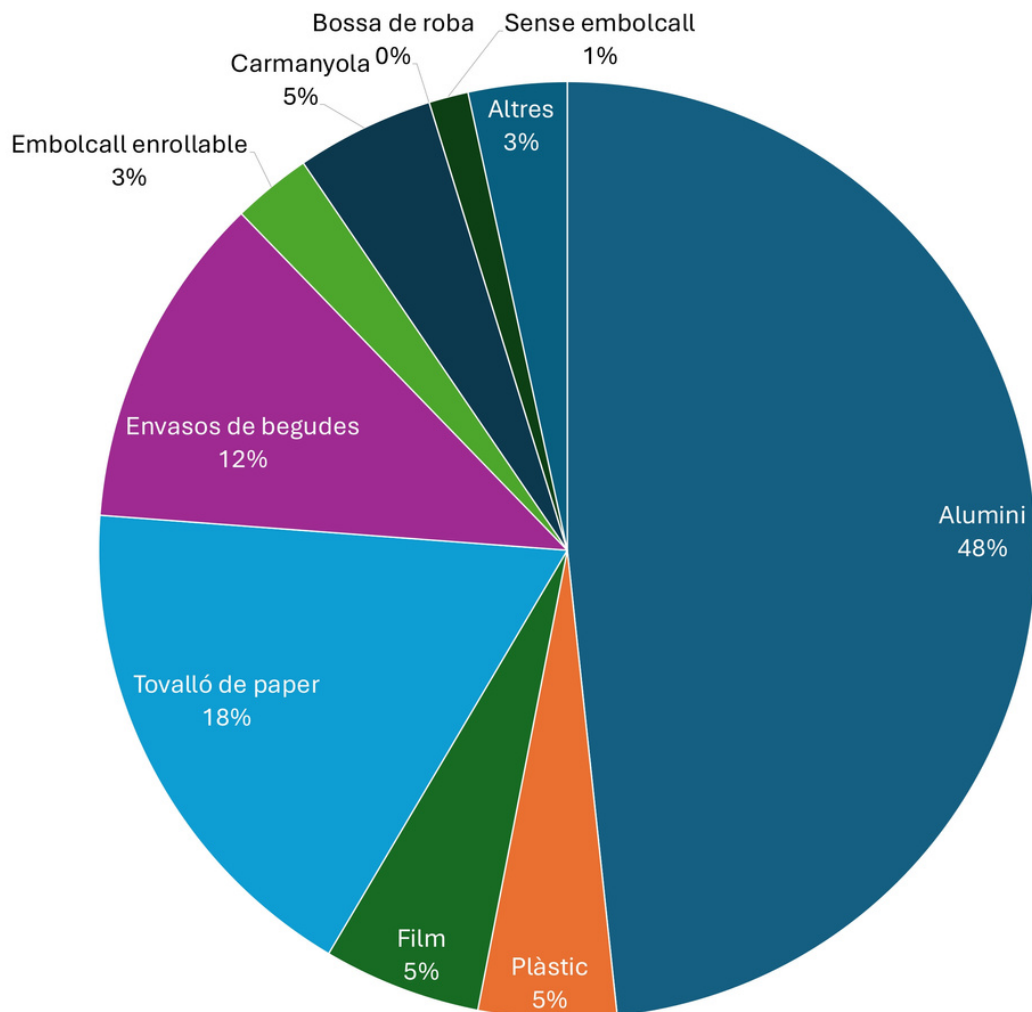
TEMÀTICA PRINCIPAL DEL PROJECTE: Consum conscient i residu zero

RESUM PROJECTE

Un dels principals objectius del nostre projecte de centre, emmarcat dins del programa Escoles Sostenibles de la ciutat de Lleida, és fer front a una de les problemàtiques mediambientals més preocupants a escala global: la gran quantitat de residus que generem cada dia en les nostres activitats quotidianes. Aquest repte és especialment visible a les escoles, on els hàbits de consum de l'alumnat poden generar una quantitat considerable de deixalles, especialment durant l'estona del pati, quan molts infants i joves esmorzen. Per aquest motiu, hem impulsat una iniciativa específica amb l'objectiu de caminar cap al concepte de "Residu zero al pati", reduint al màxim els embolcalls d'un sol ús i promovent alternatives sostenibles i reutilitzables entre l'alumnat.

Per assolir aquest objectiu, s'han posat en marxa diferents actuacions coordinades des de diversos àmbits del centre educatiu. En primer lloc, es va crear la figura dels delegats verds de manera que cada curs de secundària compta amb dos representants que actuen com a agent de sostenibilitat dins de la seva aula. Aquests delegats verds, de manera rotativa, tenen la responsabilitat de registrar, de manera sistemàtica, el tipus d'embolcalls que l'alumnat porta a l'hora del pati. Per fer-ho, utilitzen una graella de recompte que permet quantificar els diferents tipus d'envasos i així obtenir dades reals sobre els hàbits de consum del centre. Aquest procés culmina amb l'elaboració d'una ecoauditoria escolar, que proporciona una visió clara de la situació i serveix com a punt de partida per plantejar accions de millora.

En segon lloc, un cop recopilades les dades dels recomptes, es va fer una anàlisi detallada. Els resultats van mostrar que l'embolcall més habitual entre l'alumnat és el paper d'alumini, que representa entre el 25% i el 50% del total d'embolcalls, segons el curs.



Aquesta dada ens va alertar sobre la necessitat de fer una tasca de sensibilització específica respecte a aquest material. Així, l'alumnat de primer d'ESO va elaborar un mapa cognitiu sobre l'alumini, que els va permetre aprofundir en la seva composició, els processos d'extracció i producció, i les conseqüències mediambientals derivades del seu ús i eliminació. Aquesta activitat va servir per contextualitzar la problemàtica i oferir una visió crítica i informada sobre el tema.

Finalment, un cop assolida aquesta consciència mediambiental per part de l'alumnat, es va desenvolupar un projecte dins de l'assignatura de Visual i Plàstica amb un enfocament pràctic, creatiu i vivencial. Cada alumne va confeccionar el seu propi Boc'n'roll, un embolcall de tela reutilitzable, personalitzat i respectuós amb el medi ambient, que poden fer servir diàriament per embolicar els seus entrepans, evitant així l'ús d'embolcalls d'un sol ús com el paper d'alumini o el plàstic.



Aquesta activitat no només fomenta de manera directa la reducció de residus, sinó que també desenvolupa habilitats manuals, de costura i disseny, promou l'autonomia i reforça el compromís personal i col·lectiu de cada alumne amb la sostenibilitat i el consum responsable.

ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA

ACTE DE CLOENDA
CURS 2024/2025

22/05/2025

