

ACTIVITAT PRÈVIA

DETECTIUS DEL PARC DE LA MITJANA!

CURS: Cicle Mitjà

MATERIAL:

- Pistes (fotocòpies del pdf "[Pistes](#)" o pistes físiques, recollides al Centre d'Interpretació de la Mitjana)
- Eines de recerca (ordinadors, llibres, tauletes, etc.)
- doc: "[De qui és la pista?](#)" (8 còpies)
- doc: "[Coneixem millor aquests éssers vius](#)" (pàg 1 x 5 còpies / pàg 2 x 3 còpies)
- doc: "[Recursos](#)"

DESCRIPCIÓ

L'activitat es realitzarà a l'escola abans de la sortida al Parc de la Mitjana, és a dir, serà una activitat prèvia que tindrà l'objectiu de promoure la investigació i la motivació dels infants de cara a l'activitat de camp. Els nens i nenes coneixeran més a fons algunes de les espècies de la Mitjana després d'esbrinar a qui pertanyen les evidències que es trobaran al davant.

OBJECTIUS

- **Objectiu de l'activitat:**
 - Promoure la recerca d'informació i la motivació dels alumnes envers l'activitat "descobrim el Parc de la Mitjana"
- **Objectius en relació a la sortida:**
 - Descobrir la fauna que s'amaga al bosc, a través de l'observació directa o dels seus rastres
 - Reforçar la cooperació i el treball en grup.
 - Cercar i contrastar informació en diferents suports (lectura de textos científics, d'imatges, gràfics...).
 - Desenvolupar l'interès per l'observació, cura i protecció d'animals i plantes de l'entorn proper.

COMPETÈNCIES

L'activitat promou el desenvolupament de les següents competències:

Àmbit del coneixement del medi

Dimensió món actual

- *Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.*
- *Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.*

Àmbit d'educació en valors

Dimensió Interpersonal

- *Competència 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.*

Àmbit lingüístic

Dimensió comprensió lectora

- *Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.*
- *Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.*

Dimensió comunicació oral

- *Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.*

PROCÉS

1- Proposar l'activitat als infants. En què consistirà?

L'activitat constarà de dues parts principals, la primera on els infants seran investigadors i hauran de descobrir a quines espècies animals o vegetals pertany cadascuna de les 8 pistes. A la segona part cercaran informació, en grups, sobre algun dels animals o vegetals que han identificat.

2- Identificar les evidències

2.1- Observació i formulació d'hipòtesis.

Presentem als infants un seguit de pistes numerades de l'1 al 8. N'hi haurà d'un mamífer, un au, un rèptil i un invertebrat i alguns vegetals, i els nens i nenes, per grups, intentaran esbrinar a quina espècie pertany cada mostra.

Les evidències poden ser:








- Físiques (una ploma, una petjada, pell de serp, etc.), en aquest cas s'hauran de recollir al Centre d'Interpretació de la Mitjana abans de la sortida (concretar dia i hora de recollida al 973232559 o a lleidaenviu@paeria.cat).
- Imatges (facilitades en el document "[Pistes](#)")

Es faran tants grups com pistes a treballar (8), es repartirà a cada grup una pista i una còpia del document "[De qui és la pista?](#)" i es deixaran uns 2' de temps per respondre les preguntes de la Part 1 (deixant en blanc la part de "després"). Tot seguit passarem la pista al grup següent fins que els grups acabin tenint la mateixa pista que tenien al principi, de manera que cada grup haurà d'identificar les 8 pistes.

El procés es durà a terme primerament duent a terme hipòtesis (*respondre la primera part de les preguntes del document*) sobre les diferents evidències i després investigant per poder-les confirmar, refusar o deixar en dubte.

Tot i tenir la solució és preferible que, si els infants no arriben a una resposta segura, es conservi la incògnita fins al dia de la visita, reforçant així el caire enigmàtic de l'activitat.

SOLUCIÓ

<u>PISTA 1</u>	<u>PISTA 2</u>	<u>PISTA 3</u>	<u>PISTA 4</u>
 <p>Font: genettagenetta.blogspot.com</p>	 <p>Font: CIM</p>	 <p>Font: CIM</p>	 <p>Font: CIM</p>
Petjada de <u>guineu</u>	Pell de <u>serp blanca</u>	Ploma de <u>picot verd</u> + cant	Pinça de <u>cranc de riu americà</u>
<u>PISTA 5</u>	<u>PISTA 6</u>	<u>PISTA 7</u>	<u>PISTA 8</u>
 <p>Font: CIM</p>	 <p>Font: EducaMadrid</p> <p>Font: CIM</p>	 <p>Font: University of Wisconsin - Madison</p>	 <p>Font: plantasyhongos.es</p>
Cau de <u>teixó</u>	Fulles/flors/escorça d' <u>àlber</u> (segons l'època de l'any)	Fulla/plomall de <u>canyís</u> (segons l'època de l'any)	Fruits d' <u>arç blanc</u>

2.2- Visualització de la presentació i investigació

Per a la realització d'aquesta part de l'activitat comteu amb el suport d'una **presentació**. La identificació es pot dur a terme en grup gran mentre es realitza la presentació (la presentació incorpora diferents enllaços que es poden anar visualitzant per tal de confirmar o refutar les hipòtesis inicials)

2.3- Conclusions

Es concretaran els éssers vius que han descobert els infants i es respondran les preguntes de “després” del document [“De qui és la pista?”](#).

(No necessàriament s’han de descobrir tots els éssers vius, alguna evidència és més difícil que altres i l’activitat aporta un caire enigmàtic que es resoldrà el dia de la visita. En cas de dubte es triarà una opció i es presentaran les hipòtesis durant el recorregut pel Parc de la Mitjana).

3- Investigació

A continuació es proposarà als infants que, en grups, cerquin informació sobre les espècies que han identificat anteriorment. Treballant així el treball en grup i la recerca d’informació. S’assignarà una espècie a cada grup de manera que tots estiguin adjudicats i un cop s’hagin respost les preguntes s’exposaran a la resta de companys.

3.1- Organització

Creació de grups i assignació de la pista/espècie. S’aconsella fer vuit grups, un per cada pista/espècie. *(Si s’aprofiten els grups inicials la pista pot ser la primera que tenia cadascú i que continua tenint al final de la primera part de l’activitat).*

3.2- Desenvolupament

Cada grup haurà de respondre les següents preguntes respecte a l’animal/vegetal del qual ha de [cercar informació](#):

ANIMAL	VEGETAL
-On viu aquest animal? (hàbitat) -Què menja? -Com es desplaça? -Fa vida de nit o de dia? -És caçador o caçat? -Viu tot l’any a La Mitjana o hi és de pas?	-On viu aquest vegetal? (hàbitat) -És de fulla perenne o caduca? -Com es reproduïx? -El podem trobar tot l’any?

Podeu trobar el guió pels infants al document [“Coneixem millor aquests éssers vius”](#). Havent de fer cinc còpies del full de preguntes dels animals i tres dels vegetals *(si volem repartir una còpia per grup)*.

Si no aconsegueixen trobar les respostes poden apuntar aquelles preguntes que no hagin respost i realitzar-les el dia de la sortida.

3.3- Exposició.

Un cop s'hagin respost les preguntes els infants presentaran amb el mateix grup la informació trobada a la resta de companys.