




Animals a l'aula



2n Grau d'Educació Infantil
Manel Ibáñez curs 2013-2014

Per què portar animals a l'aula?

Fer aquestes activitats ajuda els infants a

- Ser més responsables
- Conèixer la morfologia i costums de l'animal en qüestió
- Saber respectar els éssers vius
- Créixer desenvolupant un caràcter més obert i sociable
- Aprenen a tenir empatia i a ser més compassius.
- Faciliten la comprensió dels processos de la vida i la mort
- Ajuda a adquirir petites responsabilitats
- Motiva el llenguatge verbal
-
-
-





Quin animal triar?

Mascota?

Feu un llistat a la PDI de propostes que fan els infants (podeu tenir preparades algunes fotografies) i, després d'escoltar les justificacions, feu-ne la votació.

LA NOSTRA MASCOTA

NOM	TEMA	JUSTIFICACIÓ	1ª VOTACIÓ	VOTS	2ª VOTACIÓ	VOTS	TEMA TRIAT
IRIS	CAVALL	PERQUÈ ÉS GRAN.	●	1			
YAMEN	PLANTA	PERQUÈ FA FLORS.		0		2	
MARWAN	POLLET	PERQUÈ FA "PU.PU".	●	1			
NEREA	GAT	PERQUÈ MENTA UN CAT LLORÇ.		0	●●		TORTUGA
PAU	TIGRE	PERQUÈ TÉ DENTS.	●●●	3			
OSCAR	LLEÓ	PERQUÈ FA "GRRA".	●●●●	4		7	
GISELA	PEIX	PERQUÈ NEDA.	●●	2	●●●●●		
ELGI	CONILL	PERQUÈ TÉ ORELLES LLARGUES.		0			
ANNA	TORTUGA	PERQUÈ TÉ PATA I UN PATA.	●●●●	4			
RAMON	GOS	PERQUÈ FA "WU.PU.PU".	●	1			
CARLA	ELEFANT	PERQUÈ TÉ TORNUS.	●●	2	●●●	3	
MIREIA	DOFI	PERQUÈ TORNÀ UN PUNT.	●●●●	4			

Quin animal triar?

Indagació?

Partiu dels animals que porten els nens a classe.



DESCOBRIM L'INSECTE PAL

AQUEST MATÍ HEM TINGUT UNA AGRADABLE SORPRESA!!
UN TITELLA, EL CARLES, ENS HA FET UN REGAL A LA CLASSE.

ENS HA DUT UN TERRARI ON HI HA UN "INSECTE PAL" GRAN, UN DE PETIT I OUETS!!



Abans de començar

Per preparar la visita necessitem :

- Coneixements tècnics de l'animal. Què cal saber?
- Planificació i avaluació. Què volem ensenyar?
- Formació dels nens. Què volen aprendre?
-
-
-



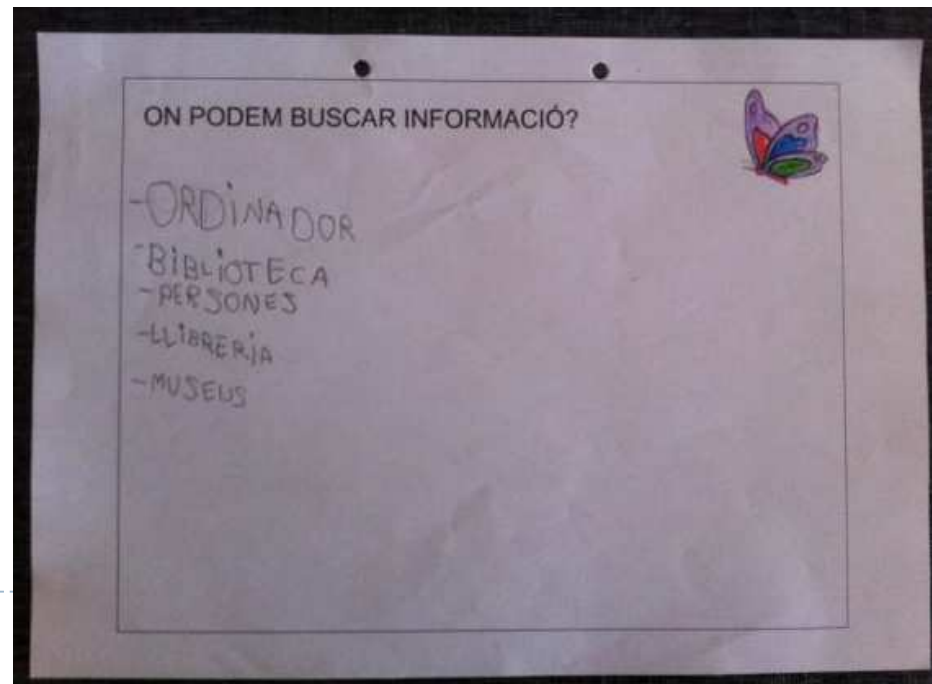
Què cal saber?

- com és la gàbia o terrari apropiats
- l'aliment que caldrà donar-li
- quines conductes solen seguir
- estris per capturar-lo i transportar-lo
- els instruments necessaris per observar-lo
-
-
-



Què volen aprendre?

- Planifiqueu una sessió per passar algun vídeo o imatges sobre l'animal i la seva forma de vida.
- Enceteu una conversa per veure què caldrà tenir a l'aula i quines actituds s'hauran de mantenir perquè s'hi senti còmode.
- Penseu de fer la llista de la compra entre tots (menjar, peixera, calaix...) i de preparar el lloc de l'aula on s'estarà i totes les seves coses.
- Organitzeu els interessos de l'alumnat en blocs



Què volem ensenyar?

D'una banda la metodologia pròpia del “treball per projectes” i d'altra banda “l'activitat científica escolar”.

Principals característiques dels projectes orientats a la modelització:

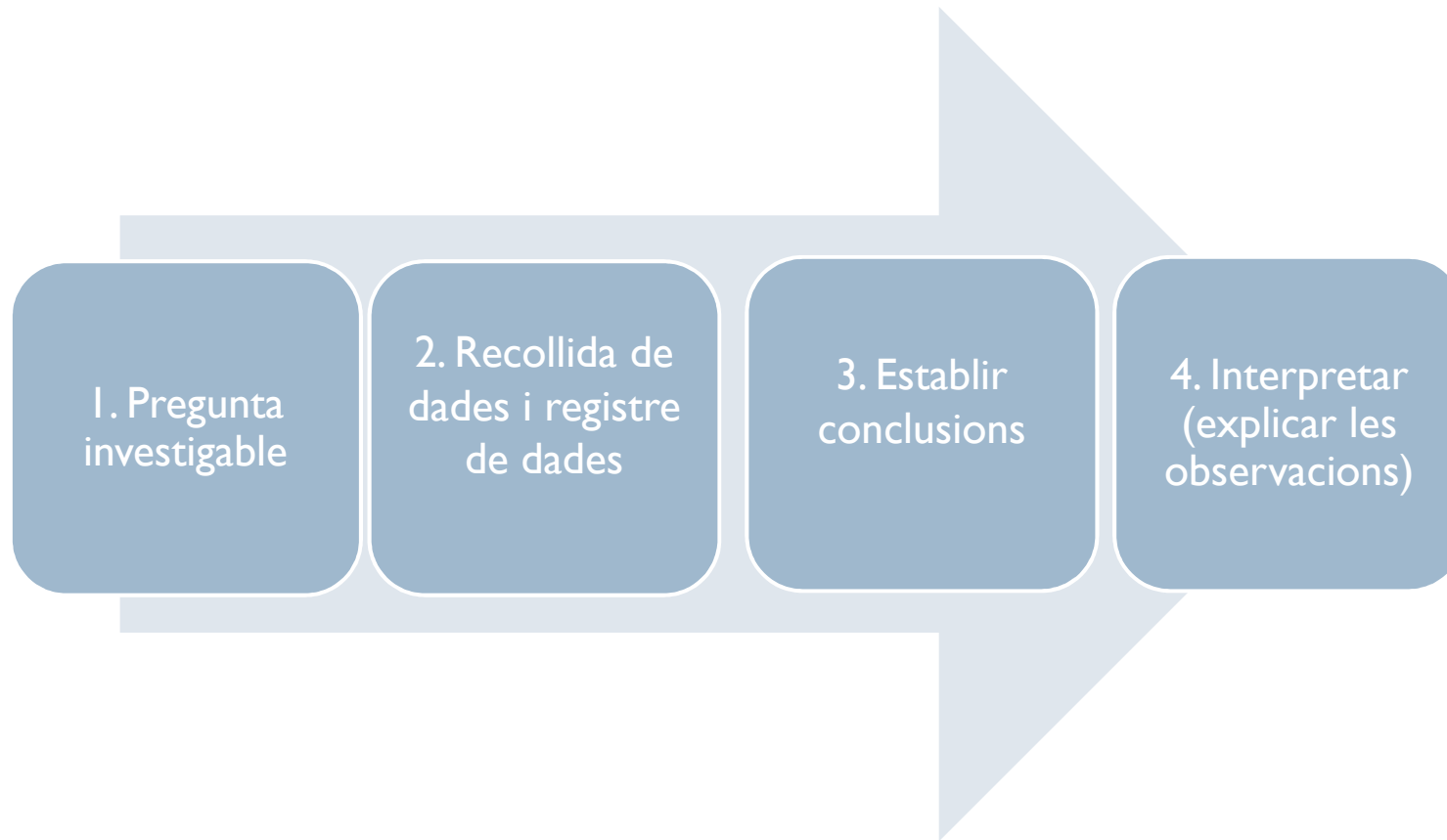
- Es promou la relació constant entre el pensar, el fer i el comunicar. Totes les activitats busquen que els infants contrastin les seves idees amb la seva experiència i observacions, i que ho verbalitzin.
- És té en compte el cicle d'aprenentatge a l'hora de seqüenciar les diferents activitats. Se'n proposen d'exploració, d'apropiació dels objectius, d'introducció de nous punts de vista, de síntesis i estructuració, i de generalització i aplicació.
- S'introdueixen activitats de tipologia diversa. Es busca afavorir l'emergència d'aptituds, preocupacions, interessos o idees, i que es comparteixin amb els companys.



Què volem ensenyar?

- Són bàsiques les activitats d'investigació que requereixen l'observació, l'experimentació i la mesura, ja que es busca que les respostes es fonamentin en les proves obtingudes, diferenciant-les de les opinions personals.
- Es potencia l'expressió de les idees en diferents llenguatges i modes comunicatius (oral, dibuix, maquetes, amb el propi cos...).
- S'estimula la reflexió a partir que els nens i nenes facin preguntes i prediccions investigables i contrastin les idees pròpies amb les dels companys i companyes i amb les observacions fetes, tot analitzant similituds i diferències. La finalitat és provocar que formulin dubtes que els portin a la reflexió i al raonament. En aquesta línia l'actuació de la mestra és el model a partir del qual l'alumnat aprèn també a plantejar-se bones preguntes i a pensar en la qualitat de les respostes emeses.





I. Pregunta investigable

Temes	Preguntes
Reacció a un estímul o estudis de preferències	<ul style="list-style-type: none">• Quin tipus d'aliment prefereixen els [animal]?• Els cucs de terra prefereixen un ambient sec o un ambient humit?• Els [animal] reaccionen al soroll?• Els [animal] tenen una preferència pel color del seu entorn?
Comparar conductes específiques en diferents tipus d'individus (joves/adults; ♂/♀)	<ul style="list-style-type: none">• Quins salten més amunt, els mascles o les femelles?• Els grills joves són més actius o menys quan hi ha altres grills al mateix territori?• Els grills fan grups del mateix sexe o es barregen entre ells?
Comparar conductes en diferents condicions	<ul style="list-style-type: none">• Els grills canten més si l'ambient és càlid o si l'ambient és fred?• Els grills canten més quan hi ha nens o quan estan sols?• Es mouen més de dia o de nit?• La mida del terrari afecta a l'agressivitat de [animal]?
Estudiar una determina conducta <i>Cerca d'aliment</i> <i>Defensa del territori</i> <i>Aparellament</i> <i>Cura de les cries</i>	<ul style="list-style-type: none">• Com actua el [animal] quan es disposa a buscar aliment?• Quines conductes mostra [animal] per defensar el territori?• Com actuen els mascles per atreure les femelles?• Què fan els adults per tenir cura de les cries?

2. Recollida de dades i registre de dades

```
graph LR; A[2. Recollida de dades i registre de dades] --> B[1. Disseny Experimental amb control de variables<br/>2. Etograma (mostreig conducta-temps)<br/>3. Mostreig posició temps<br/>4. Altres dissenys];
```

The diagram consists of a blue rounded rectangle on the left containing the text '2. Recollida de dades i registre de dades'. A large blue arrow points from this rectangle to a white rectangular box on the right. The white box contains a numbered list of four items: '1. Disseny Experimental amb control de variables', '2. Etograma (mostreig conducta-temps)', '3. Mostreig posició temps', and '4. Altres dissenys'. A horizontal dashed line is positioned above the white box, extending from the right side of the blue rounded rectangle. Another horizontal dashed line is located at the bottom of the slide, with a small blue triangle pointing to the left at its start.

1. Disseny Experimental amb control de variables
2. Etograma (mostreig conducta-temps)
3. Mostreig posició temps
4. Altres dissenys

1. Disseny experimental amb control de variables

Quan el problema és establir la relació entre dues variables.

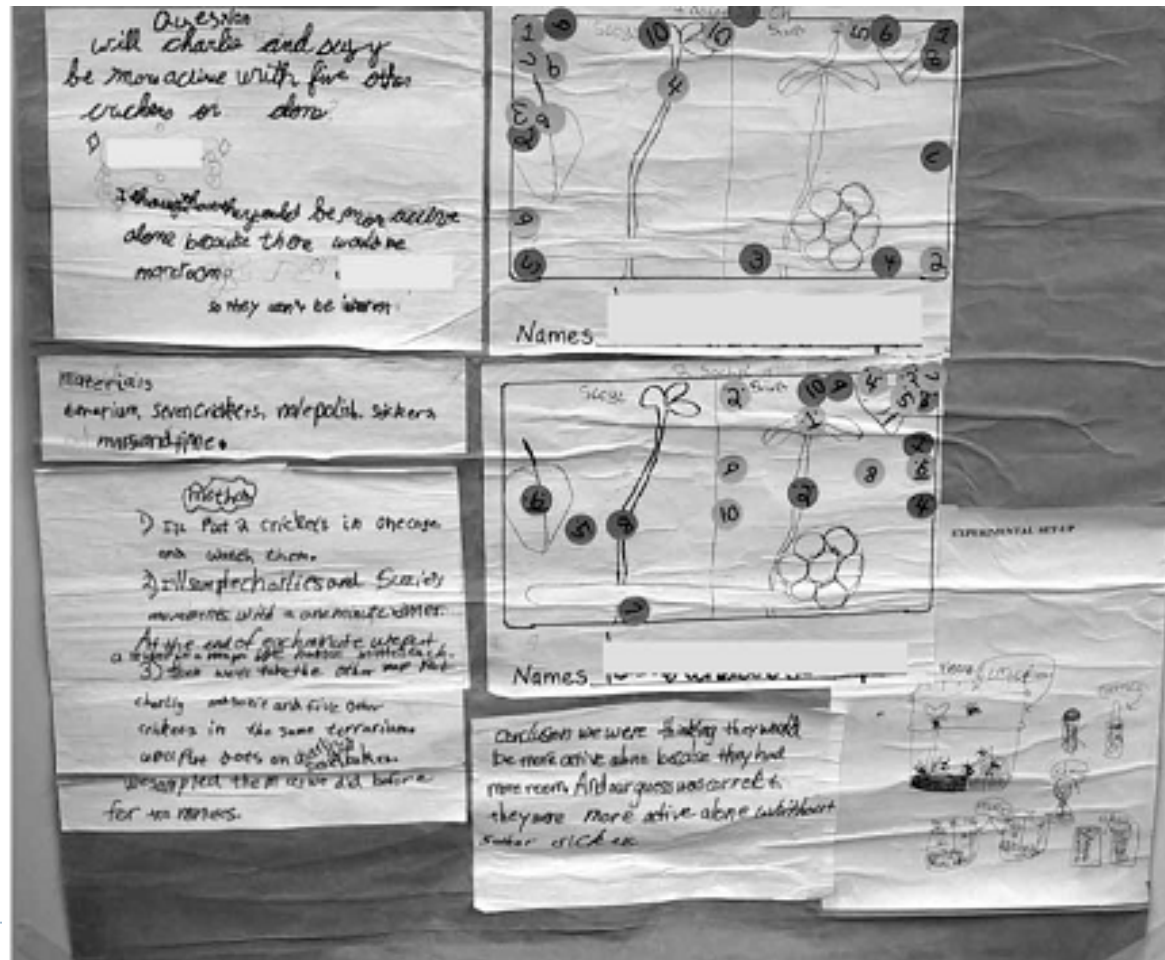
Per exemple: *Com afecta [variable independent] a la [variable dependent]?*

Els cucs de terra, prefereixen ambients humits o secs?

Què canviarem? (variable independent)	Què observarem o mesurarem? (variable dependent)	Què no podem modificar? (variables de control)
Humitat	Localització de l'animal	Tipus d'animal, dia i hora de l'observació, temperatura ambient....
Com ho farem?	Com ho farem?	Com ho farem?
Col·loquem cotó humit a un extrem del tub on tenim el cuc de terra i col·loquem cotó sense humitejar a l'altre extrem	Deixarem passar una estona (10') i mirarem observarem a on s'han dirigit els cucs.	Sempre farem servir cucs i farem les observacions en unes mateixes condicions.



3. Mostreig de posició/temps



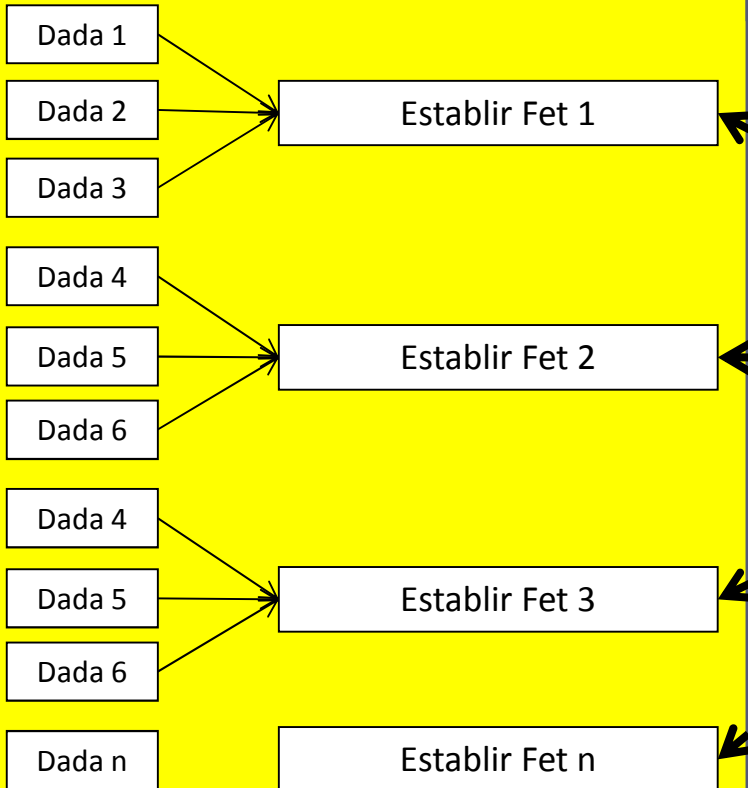
4. Altres dissenys experimentals



Àmbit de les dades i els fets

Preguntes de descripció (Preguntes del què)

Usem les dades com a evidència per establir un fet



Escrivim: El fet en base a l'evidència

El sucre es dissol més en aigua calenta, perquè hem observat que amb la mateixa quantitat de sucre i la mateixa quantitat d'aigua, el sucre es dissolia quan l'aigua estava a 80graus i no quan estava a 22 graus

Àmbit de les idees i explicacions

Preguntes de d'explicació (Preguntes del per què)

Usem els fets com a evidències per construir una explicació o per posar a prova una explicació, a través dels models.

Models

Explicació causal

Escrivim: L'explicació en base a l'evidència