

L'ecoauditoria de residus i materials al centre escolar

**Pietat Pizarro
Agenda 21 Escolar de Lleida
Regidoria de Medi Ambient i Horta**

Ecoauditories escolars i educació ambiental

L'educació ambiental és un procés en el que les persones adquireixen, no només un coneixement sobre el medi en el que es desenvolupen, sinó les destreses i la forma d'actuar a nivell col·lectiu i individual per a resoldre i millorar els problemes ambientals del seu entorn. És per tant, una educació orientada a formar en valors i en compromisos, però també un aprenentatge cap a la capacitat i cap a la participació activa en la millora del nostre medi ambient.

Les ecoauditories dels centres escolars:

alternativa per implantar processos d'educació ambiental des de la **TRANSVERSALITAT** i d'afrontar, des d'una formació basada en la **RESOLUCIÓ DE PROBLEMES** ambientals, **L'ENTORN MÉS PROPER** a l'alumnat.

Què és una ecoauditoria escolar?

Una **ecoauditoria** escolar és un **procés educatiu** en el que, a través de la **PARTICIPACIÓ** de tots els integrants de la **comunitat escolar**, **S'AVALUA I DIAGNOSTICA** la **qualitat ambiental** del centre i els **comportaments ambientals** dels usuaris **per**, a partir d'aquest diagnòstic, **decidir i promoure** una sèrie d'**ACTUACIONS** dirigides a **millorar els processos ambientals** que es donen al centre escolar.

A les ecoauditories, l'**ALUMNAT** del centre

- **desenvolupa una diagnosi** dels problemes ambientals
- i **proposa, de forma consensuada, mesures** per reduir o resoldre els problemes ambientals
- des d'una **implicació activa**

OBJECTIU FONAMENTAL  EDUCAR EN VALORS AMBIENTALS

+ millora dels processos ambientals del centre

Qui intervé i com?

COMISSIÓ AMBIENTAL: grup d'integrants de la comunitat escolar, que promou i coordina l'ecoauditoria

A l'ecoauditoria han de participar, en major o menor mesura, TOTS els integrants de la comunitat escolar

- els **pare i mares**, recolzant les activitats i participant a la Comissió Ambiental
- la **direcció**, recolzant i dotant de recursos tot el procés, col·laborant en l'establiment de mesures, proporcionant informació,...
- el **personal no docent**, participant a la Comissió Ambiental, facilitant les activitats d'investigació per a la diagnosi i col·laborant en les propostes
- **ELS ALUMNES**, principals protagonistes, investigant, elaborant les dades, realitzant activitats, proposant solucions, adquirint compromisos, i participant activament a la Comissió Ambiental. ELS ALUMNES HAN DE PODER DECIDIR QUÈ FER I COM FER-HO!
- i **els professors**, participant activament en la Comissió Ambiental, facilitant les activitats i orientant-les, fomentant l'educació en valors dels seus alumnes.

És important fer que l'ecoauditoria sigui participada, que els alumnes sentin que estan treballant per a millorar el seu centre, i que la seva feina és útil, important i reconeguda

Què pot diagnosticar l'alumnat?

Diagnosi del context

Aspectes Diagnosi del context on té lloc l'aprenentatge i l'ensenyament

Objectiu: Avaluar els aspectes físics i funcionals del centre i del seu entorn proper i el tipus de gestió que es fa dels recursos.

L'educació ambiental està molt influenciada per la qualitat del context en el qual l'alumnat aprèn, contribuint significativament en l'aprenentatge d'actituds i de comportaments de cura cap a l'ambient.

Temàtiques:

- la prevenció, la generació i la gestió dels residus, la separació i el reciclatge
- el consum de diferents tipus de materials: paper, plàstic, alumini, fusta,...
- el consum: les joguines, els materials escolars, la reducció i reutilització, la roba, la moda, les "marques" com a indicador de prestigi...

- Permet a l'alumnat **identificar i dimensionar la problemàtica ambiental en un entorn concret** i ajuda els nois i les noies a **entendre les conseqüències de la seva manera de relacionar-se amb l'entorn** i particularment de l'ús que fan dels recursos.
- Facilita **aprenentatges complexos** a través de la indagació de contextos reals i constitueix una bona avinentessa per a la discussió de punts de vista i creences, i l'entrenament en la construcció de consens democràtic.

Selecció de la temàtica: problemàtiques existents, amb possibilitats d'aprenentatge per part de l'alumnat i que puguin despertar interès.

Què auditar?

ABAST:

Es poden auditar diferents vectors:

aigua, energia, productes de neteja, mobilitat i transport, paper, soroll...

RESIDUS I CONSUM DE MATERIALS

ÀMBIT:

L'ecoauditoria es pot fer extensiva a tot el centre escolar o optar només per una part:

Edificis de primària, educació infantil o secundària, zones verdes, pati escolar...

És important ACOTAR l'àmbit i l'abast de l'ecoauditoria, i ser realistes

Es pot tenir en compte: interessos educatius i ambientals
 possibilitats reals d'actuació
 existència de problemes específics urgents

Fases de desenvolupament

- **Inici**
- **Diagnòstic**
- **Establiment participat de les línies d'acció**
- **Actuacions de millora i difusió**
- **Avaluació de tot el procés**

INICI

Un o diversos **docents** s'impliquen directament en el tema

COM?

- Fent una tasca de **captació** entre la resta del professorat explicant la idea
- **Presentant el projecte** al claustre, al consell escolar i als òrgans del centre
- Instant a la **direcció** a recolzar i promoure el desenvolupament de l'ecoauditoria
- Desenvolupant una **primera revisió ambiental** que permeti aproximar-nos a la realitat del centre
- Fruit d'aquesta primera diagnosi pot sorgir l'àmbit i l'abast de l'ecoauditoria

Aquesta fase hauria de permetre crear una COMISSIÓ AMBIENTAL

COMISSIÓ AMBIENTAL

- **Grup de treball estable** participat per tots o per la majoria dels integrants de la **comunitat educativa**: professors, alumnes, personal docent i no docent, direcció, famílies,...
- La tasca de la Comissió Ambiental és la de **dinamitzar** tot el procés d'ecoauditoria, **coordinar** les accions, **promoure**-les i organitzar el procés. Ha d'estar el lloc on es centralitzin els resultats i des d'on es promoguin les mesures de millora i de difusió resultants del procés.

PLANIFICACIÓ: calendari d'etapes i distribució de tasques

DIAGNOSI

- Permet conèixer l'estat ambiental del centre
- És una sèrie ordenada d'investigació que ens permetin recollir informació i mesurar els processos ambientals del centre
- La diagnosi es realitza mitjançant **fitxes d'investigació, enquestes d'opinió, fitxes de presa de dades**, etc., que proposen activitats que permeten als alumnes conèixer i valorar els processos ambientals estudiats, els problemes que es generen, les seves conseqüències i també les seves causes.
- És una part fonamental del procés, doncs ens permet obtenir les dades per conèixer **quins processos ambientals són correctes i quins no**, i per tant, establir les propostes de millora per als problemes detectats.

3r. d'ESO / 50 min. / Ciències Socials / Reciclaje / 3

Explicació de tres contenedors de residus orgànics (RO) de l'edifici de l'aula de l'IES de Lleida.

1. Observa atentament i completa amb un paràmetre de qualitat:
 a) Qualitat ambiental: qualitat de l'aire que es respira a l'aula.
 b) Qualitat social: qualitat de l'ambient de treball.
 c) Qualitat ambiental: qualitat de l'aire que es respira a l'edifici de l'aula.

2. Ha observat la fitxa i l'apaga que contenen a casa, com es venen?
 a) En un supermercat.
 b) En un supermercat.
 c) En un supermercat.
 d) En un supermercat.

3. Quins tipus d'elements s'hi troben?
 a) Els que són orgànics.
 b) Els que són orgànics.

4. Per què és important reciclar els residus orgànics? Quins tipus de residus?
 a) Els que són orgànics.
 b) Els que són orgànics.
 c) Els que són orgànics.
 d) Els que són orgànics.

5. El reciclatge dels residus orgànics té algun tipus de benefici?
 a) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 b) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 c) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 d) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.

6. El reciclatge dels residus orgànics té algun tipus de perjudici?
 a) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 b) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 c) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 d) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.

7. El reciclatge dels residus orgànics té algun tipus de benefici?
 a) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 b) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 c) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 d) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.

8. El reciclatge dels residus orgànics té algun tipus de perjudici?
 a) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 b) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 c) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 d) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.

9. El reciclatge dels residus orgànics té algun tipus de benefici?
 a) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 b) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 c) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 d) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.

10. El reciclatge dels residus orgànics té algun tipus de perjudici?
 a) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 b) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 c) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.
 d) Sí, perquè permet reciclar els residus orgànics.

Reciclaje de Residuos
FULL DE REGISTRE 1.1

RECORDS PER A LA RECOLLIDA D'ESCOMBRARIES AL VOLTANT DEL CENTRE

Tot seguit investigarem el tipus i nombre de contenedors que hi ha al voltant del centre.

Es poden repetir en grup: fent una passejada pel voltant de l'edifici amb un mapa del lloc i marcant els contenedors més propers, en aquests casos s'ha de marcar el mapa del lloc.

Tipus de contenedor	Quantitat	Freqüència de la recollida	Notes
Total			

Observacions:

Com organitzar una diagnosi?

Variables determinants:

- l'edat de l'alumnat i
- el nombre d'alumnes i professors del centre

Exemples:

- S'involucra tota l'escola. Cada grup-classe escull les eines que utilitzarà per a la recollida de dades. Es comparteix la informació. Un grup d'alumnes sintetitza i difon els resultats.
- Es fan càrrec de la diagnosi alguns grups classe o un únic grup. Fan difusió dels resultats a tota l'escola o institut
- Un grup de professors i professores d'institut de diferents matèries, organitza una diagnosi amb l'alumnat d'un o més grups classe. La selecció de les eines per a la recollida de dades està vinculada a cada matèria.

- El **claustre** d'educadores i educadors d'escoles bressol fa una diagnosi. Hi participen les famílies i els treballadors no docents. S'organitzen activitats (no diagnòstiques) amb els menuts vinculades al tema.
- Una **comissió amb representants de tots els grups-classe o cicles fa la diagnosi**. La resta de l'alumnat participa omplint les enquestes, buidant les dades, prenent algunes mesures en el mateix grup, etc. La comissió resumeix, analitza i difon els resultats.
- En el marc d'un **crèdit**, un o més professors plantegen al grup la realització d'una diagnosi com a eix del crèdit.
- En el marc d'un **treball de recerca**.

Activitats o procediments... per conèixer les idees prèvies

- Fer o interpretar un dibuix, esquema, esbós, pla...
- Analitzar imatges: fotografia, diapositiva, DVD...
- Conversar en petit grup o col·lectivament, debatre sobre un fet o problema
- Analitzar o elaborar un relat, una notícia
- Fer un joc (de simulació), dramatitzar una situació
- Observar, explorar
- Formular un problema, preguntes, hipòtesis, anticipacions
- Respondre un qüestionari

Activitats o procediments... per obtenir informació

- Organitzar discussions
- Passar un qüestionari per tal de detectar percepcions i sentiments
- Fer enquestes
- Fer entrevistes
- Fer observacions i els corresponents registres
- Buscar informació escrita, telemàtica,...
- Prendre mesures i fer càlculs

Activitats o procediments... per recollir la informació

- Observar
- Registrar la informació en taules, registres narratius, fotogràfics...
- Mesurar
- Calcular
- Consultar dades en diverses fonts d'informació (llibres, factures, manuals, fonts telemàtiques...)
- Fer enquestes
- Fer qüestionaris amb preguntes obertes i/o tancades
- Fer entrevistes

Activitats o procediments... per processar la informació

- Comparar la informació obtinguda per diverses persones o amb diverses eines
- Representar la informació en taules, gràfics, dibuixos, maquetes, murals...
- Interpretar-la
- Sintetitzar i comunicar les conclusions

Tota la informació recollida en aquesta fase diagnòstica s'hauria de sintetitzar i col·locar en un **lloc públic**. Però no n'hi ha prou de comunicar, és igualment important **recollir les opinions dels altres** per incorporar-les a les discussions i/o les produccions dels grups de treball

Pot permetre identificar quins **canvis es desitja introduir per tal de millorar la pràctica** en relació amb el context on té lloc l'ensenyament i l'aprenentatge.

Orientacions per fer una síntesi de la diagnosi

- Que quedi reflectit quins aspectes són problemàtics i quins no
- Que totes les problemàtiques detectades siguin degudament justificades. No es tracta simplement de recollir opinions, sinó d'enunciar els problemes juntament amb les dades que els avalin.
- Que s'avanci i s'aprofundeixi en la recerca de les causes que generen aquestes problemàtiques

ESTABLIMENT PARTICIPAT DE LA LÍNIA D'ACCIÓ

Un cop realitzada la diagnosi, és el moment de, entre tots, realitzar les propostes de millora que ens permetin optimitzar els processos ambientals que tenen lloc al centre:


- El primer de tot serà, a partir dels resultats obtinguts a la diagnosi, establir una sèrie d'**OBJECTIUS** a abastar
- La segona fase serà endreçar els objectius segons la seva **PRIORITAT**
- El tercer pas serà establir per a cada objectiu, una o varies **LÍNIES D'ACCIÓ** que permetin resoldre el problema detectat

Han de ser **propostes acceptades i decisions que busquin el consens**.

Han d'estar **protagonitzades pels alumnes**:

són ells els que han d'establir quines mesures són necessàries prendre per millorar el centre i quines són les més importants. Si des del principi aquest procés el fan "seu", serà més fàcil que interioritzin canvis d'actitud i de comportament, que, en definitiva, és el nostre objectiu

ACCIONS DE MILLORA I DIFUSIÓ

- Com a part rellevant del procés, és recomanable realitzar **accions de DIFUSIÓ** que **amplifiquen els resultats de l'ecoauditoria**; es podria proposar el desenvolupament d'una exposició oberta, o unes ecojornades,... on s'informi sobre els resultats de la diagnosi, sobre els objectius plantejats, les línies d'acció proposades i sobre els resultats de la seva aplicació.
- I també, perquè no, **cartes** als mitjans de comunicació, **cartells informatius** al centre, informació a l'AMPA, etc.
- Per fer el **SEGUIMENT** dels èxits aconseguits, es poden desenvolupar les mateixes activitats que es van realitzar durant la diagnosi de forma que ens permetin **comparar resultats abans i després** d'haver aplicat les millores: conèixer que s'han aconseguit els resultats, que s'han resolt els problemes ambientals detectats en el centre, ens permet reforçar l'aprenentatge i el treball realitzat per tots els participants en l'ecoauditoria, professorat i alumnes.  **INDICADORS**
- Reflexionar sobre la satisfacció d'intentar millorar l'entorn proper i establir formes de comunicació i organització en comú.

I la importància d'AVALUAR tot el procès

- Durant el desenvolupament de l'ecoauditoria, és important conèixer EN CADA MOMENT, l'eficàcia dels processos educatius i organitzatius que es duen a terme
- Per això és fonamental avaluar cadascun dels passos que es donen: això ens permetrà corregir errors i millorar aspectes organitzatius i el resultat de l'ecoauditoria
- Periòdicament, caldrà refer l'ecoauditoria, ja que les circumstàncies i els alumnes, també canvien

Evitar que les qüestions ambientals quedin confinades a la consideració dels problemes, cal posar èmfasi en l'experiència positiva i lúdica de l'entorn

ALGUNS CRITERIS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Els temes tractats són fruit d'una revisió inicial que respon a la percepció dels problemes ambientals reals que existeixen en el centre

S'ha realitzat una revisió inicial complerta, i no hi ha temes que s'hagin oblidat

La proposta d'ecoauditoria és coneguda per tots els òrgans de decisió del centre (direcció, consell, comissió de coordinació pedagògica, etc.).

Hi ha suficients professors/es implicats per posar en marxa aquest procés

La informació que s'ha facilitat sobre l'ecoauditoria a la comunitat escolar ha estat suficient

El nombre de participants a l'ecoauditoria és adequat

La comissió ambiental està suficientment representada per tots els sectors

Els instruments i fitxes per al desenvolupament de la diagnosi són eficaces: responen al seu paper, són fàcils de fer servir i donen informació útil

Els resultats de la diagnosi aporten informació sobre l'estat ambiental del centre i sobre cadascun dels problemes estudiats

Els alumnes han tingut protagonisme en el desenvolupament de la diagnosi

S'ha fet una proposta realista i ordenada d'objectius de millora que es vulguin abastar

La implicació dels alumnes en el desenvolupament de propostes de millora és alta

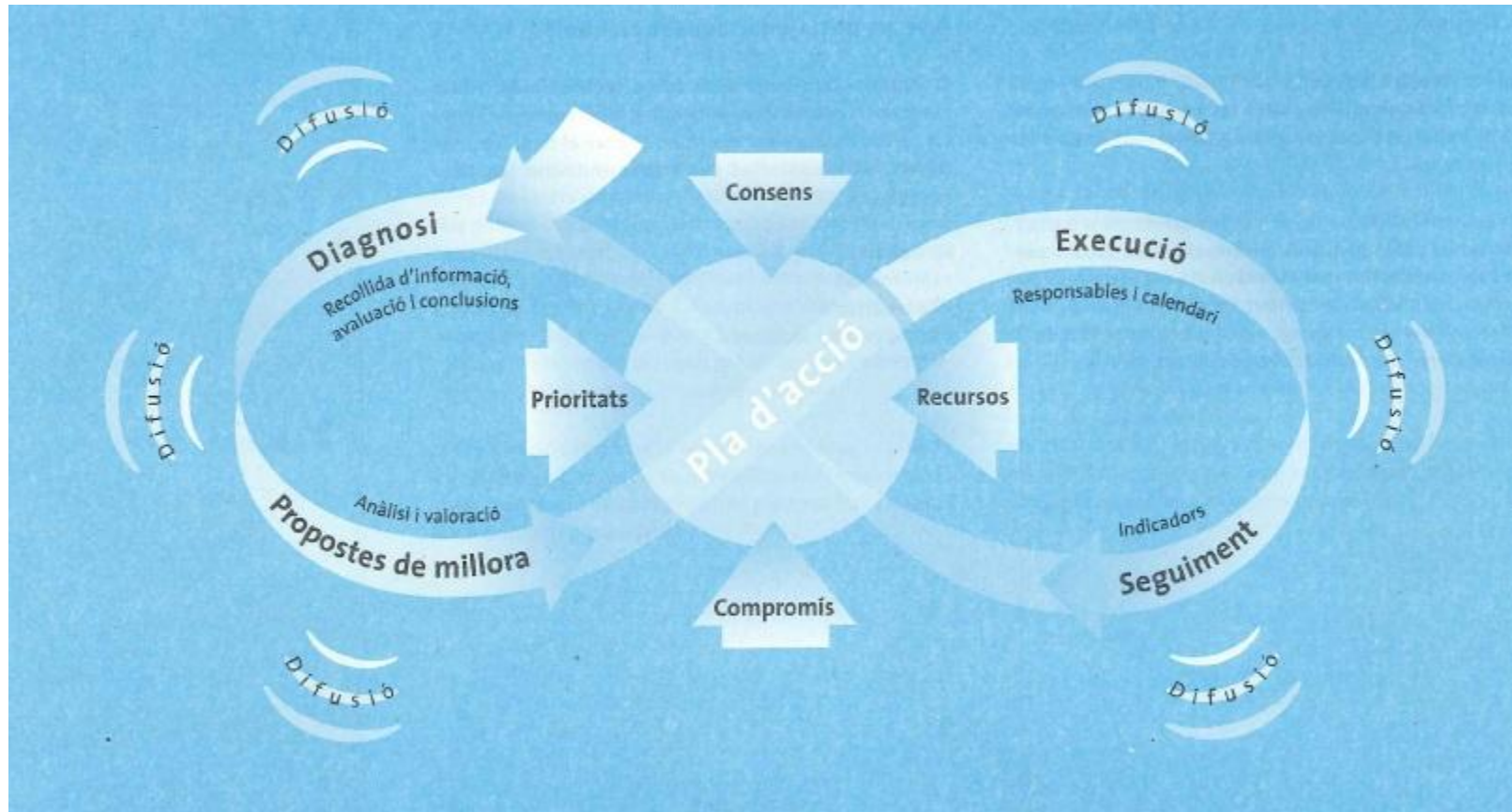
S'han detectat canvis de comportament durant o després del desenvolupament de l'ecoauditoria

El desenvolupament de l'ecoauditoria ha provocat canvis en la gestió i l'ús de materias, i altres recursos del centre

S'han detectat millores en el centre

Existeix una percepció positiva per part de l'alumnat per al desenvolupament d'aquest tipus d'activitats

EL PROCÉS DE L'ECOAUDITORIA



TRACTAMENT MULTIDISCIPLINAR DE L'ECOAUDITORIA

Hi ha moltes àrees des de les que es pot tractar l'ecoauditoria escolar. Algunes poden ser:

- **Matemàtiques:** Interpretació de les factures, elaboració d'estadístiques i gràfics de consum mensual i anàlisis comparatives, a mesura que es vagin implantant mesures d'estalvi
- **Llengua:** Utilització de l'expressió escrita en textos que incloguin un vocabulari específic referit al medi ambient i als residus relacionats amb l'entorn més immediat
- **Tecnologia:** anàlisi dels principis bàsics de les instal·lacions de tractament de residus,...
- **Ciències de la Natura:** Anàlisi de les diferències entre diferents materials, propietats, cicles, experiències de transformació. Explicació del cicle de la matèria, així com de les causes i efectes de la contaminació
- **Educació artística:** Realització de cartells explicatius que incloguin la informació del projecte pas a pas
- **Ciències Socials:** Història, anàlisi de l'evolució dels residus al llarg de la història. Geografia, impactes que han tingut lloc en diferents indrets, desde l'extracció de materials per a consum a abocadors incontrolats, etc...

ANEM MÉS ENLLÀ DEL CENTRE... LA PETJADA ECOLÒGICA

Per batxillerat, treballar el concepte de “Petjada ecològica”

És un concepte que sintetitza l'impacte de l'activitat humana sobre el medi mitjançant un valor de superfície, expressant les hectàrees de terreny que

- és necessari cultivar per proveir-nos d'aliments,
- per tenir un habitatge,
- per escalfar-nos,
- per desplaçar-nos a treballar o estudiar,
- per anar de vacances,
- per consumir tot tipus de productes, etc.

El seu objectiu fonamental consisteix a avaluar l'impacte sobre el planeta d'un determinat mode de vida i, consegüentment, del seu grau de sostenibilitat

Cal transformar els consums de recursos en emissions de CO₂

Les emissions de CO₂ es tradueixen en arbres i superfície necessària per fixar-ho.

Webs on calcular la petjada ecològica:

<http://www.ceroco2.org/>

<http://80.33.141.76/agenda21/petjada/index.html>



ANEM MÉS ENLLÀ DEL CENTRE... LA PETJADA ECOLÒGICA

Activitat de l'Agenda escolar 2012/2013:

<http://agendaescolar2012-2013.diba.cat/activitat/calcula-la-teva-petjada-ecologica>



Calculadora de Carboni

http://www15.gencat.net/cads/AppPHP/index.php?option=com_content&task=view&id=394&Itemid=111

A screenshot of the CADS website. The header includes the Generalitat de Catalunya logo and the text 'Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible'. Below the header is a navigation menu with 'Apartats' and 'X un Bon Clima'. The main content area features a 'Calculadora de Carboni' section with a calculator icon and a 'Calcular' button. The calculator interface shows a large number '5' and a smaller number '2.2%'. Below the calculator, there is a section titled 'Quant CO2 es genera veient la TV?' with a 'Calcular' button. The text below the calculator reads: 'Com puc estalviar energia i diners? Com alimentar-me reduint en canvi climàtic? Des del moment en que ens aixequem al matí fins que anem a dormir, gairebé totes les activitats que realitzem i els béns materials que posem o que fem servir, impliquen consumir energia, i això avui dia significa contribuir a les emissions a l'atmosfera. La petjada de carboni és una mesura d'aquesta contribució personal al'.

Què més podem diagnosticar?

Què s'ensenya?

QUI? El professorat, amb la participació d'altres membres de la comunitat educativa (alumnat, famílies, treballadors no docents,...)

Aspectes Diagnosi sobre com s'integren en les programacions els continguts i les competències vinculades als principis de sostenibilitat.

Objectiu:

- identificar en les diverses programacions la presència o absència d'objectius, de competències bàsiques i de continguts vinculats als principis de sostenibilitat.
- Detectar el grau de coherència entre el que es pretén ensenyar i el que efectivament s'ensenya i s'aprèn.

Com s'ensenya?

Aspectes Diagnosi sobre com s'ensenyen i s'aprenen els continguts i les competències vinculades als principis de sostenibilitat

Objectiu:

- Cal que l'educació ambiental sigui un estil d'ensenyament coherent amb la seva filosofia i els seus propòsits. No cal limitar-se a conèixer per comprendre, sinó a comprendre per actuar.
- Avaluar les oportunitats i estímuls que rep l'alumnat per vincular-se de forma directa a l'entorn natural i social i per dur-hi a terme actuacions de millora i de prevenció.

Saber si:

- s'organitzen assemblees o debats entorn assumptes ambientals o conflictes socials sorgits dins o fora del centres
- si desenvolupen projectes amb la comunitat local
- si utilitzen l'entorn pròxim com a recurs d'aprenentatge
- si fan recerques sobre assumptes locals...

Qui intervé i com?

- Acordar qui hi participarà (tot el claustre?, alguns professors i professores?)
- Qui podrà col·laborar o opinar: l'alumnat, el consell escolar, algunes famílies
- Si es faran grups de treball, si es demanarà assessorament extern...
- Cal fixar: fites concretes, dinàmica de treball, durada, com es comunicaran els resultats i les produccions entre els grups de treball

Aquesta diagnosi serà la base per ajustar i enriquir les programacions ja siguin de centre, de departament, anuals, d'aula...

Què més podem diagnosticar?

EL PROFESSORAT

QUI? El professorat, amb la participació d'altres membres de la comunitat educativa.

Aspecte

Diagnosi de l'**ideari del centre** en relació amb la sostenibilitat i com es manifesta en les pràctiques educatives.

Objectiu: analitzar quins valors, actituds, normes i comportaments en relació amb l'ambient (i amb els residus i recursos) formen part del projecte educatiu.

Ocasió “excepcional” per “repensar l'escola que volem”.

Aspecte

Diagnosi del **clima social del centre i del model organitzatiu** per potenciar la participació, la responsabilitat, l'autonomia, la cooperació, la comunicació...

Objectiu: esbrinar si el clima social en el qual l'alumne aprèn, actua com un factor positiu en el desenvolupament dels valors, actituds i comportaments que formen part d'una educació cap a la sostenibilitat.

Aspectes

Diagnosi de les **relacions entre el centre i l'entorn exterior** (altres centres, entitats del barri i de la ciutat, organitzacions,...)

Objectiu: detectar els diversos punts d'intercanvi que s'estableixen, la seva finalitat i els seus continguts, els actors que hi intervenen, l'origen, l'amplitud i la intensitat d'aquestes iniciatives.

Organització: escollir una COORDINACIÓ, de tot el procés de diagnosi, ja sigui una persona o un grup, de caràcter dinàmic i executiu.

Element clau: **LA DIRECCIÓ DEL CENTRE**

Proposta d'organització:

- reunions de discussió sectorials o intersectorials

Es tracta que s'impliqui la major part de sectors. És molt important assegurar canals eficients de comunicació, de manera que tothom tingui ocasió d'opinar i d'intervenir.

ENLLAÇOS D'INTERÈS I RECURSOS

- Guia per fer l'Ecoauditoria del centre educatiu. Ajuntament de Barcelona
- Ecoauditoria al centre educatiu. La Copa (Girona, 2005)
<http://www.naturalistesgirona.org/educacio/menu.html>

Exemple d'ecoauditoria per “projecte”:

Vídeo “Embolcalls + sostenibles” Agenda 21 Escolar de BCN

<http://vimeo.com/channels/a21escolar/51434361>