

Activitats sobre éssers vius

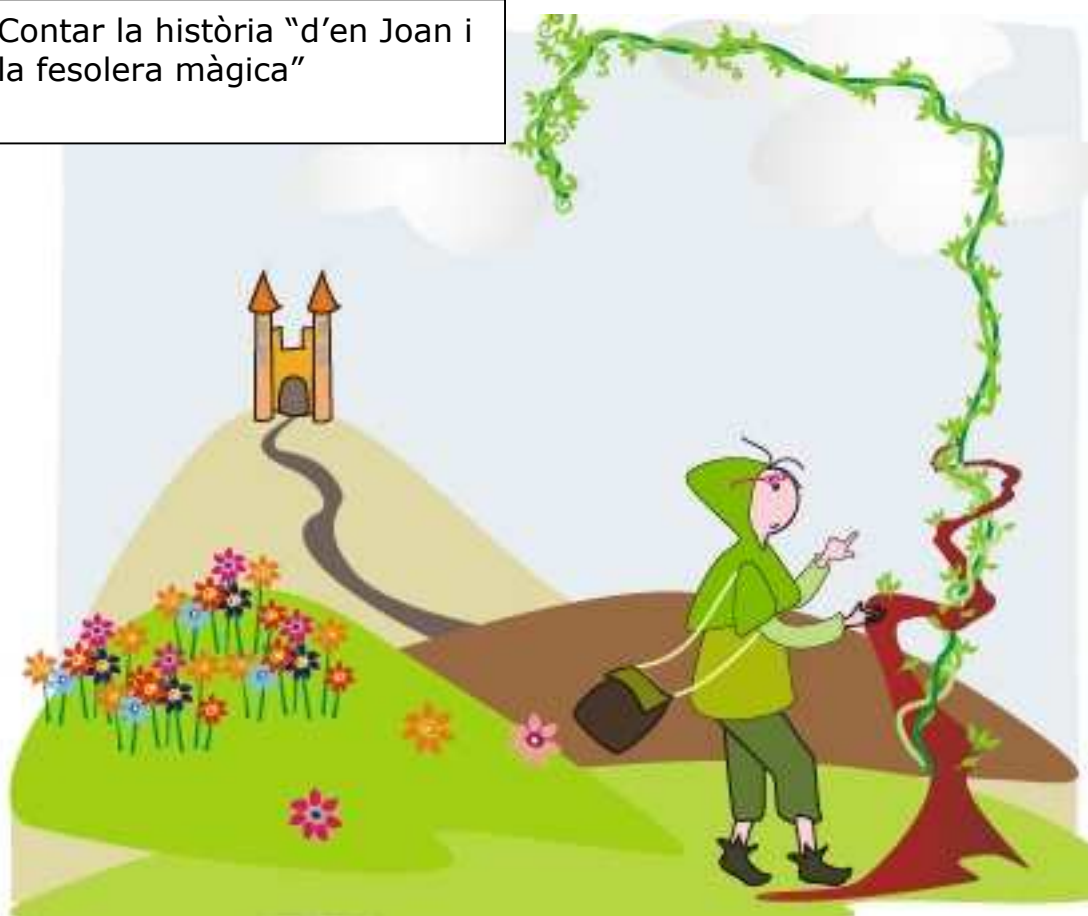
totes les llavors germinen i creixen de la mateixa forma?

### 1 Finalitats de les activitats

Fer hipòtesis, experimentar, observar i comparar el procés de germinació de llavors o el creixement de les plantes

### 2 Experiència didàctica

Contar la història "d'en Joan i la fesolera màgica"



Preguntar als nens si pensen que els fesols es podrien transformar en una planta, tal com explica la història.

Introduir la idea que els fesol es una llavor d'una planta "la fesolera" i que diguin altres llavors que coneguin.

Posar damunt d'una taula varies llavors, de manera que vegin la diversitat.

Agrupar les llavors segons els criteris que eligeixen (grans o petites, d'un o de diversos colors...)

## Activitats sobre éssers vius

Preguntar als nens que han de fer per "fer creixer" plantes a partir de les llavors a la classe.

Orientar les idees dels nens, per tal de planificar un conjunt d'activitats que els permetin observar la germinació de les llavors i els creixement de les plantes.

Semrar llavors de tamanys diferents (alfals, fesols, faves ...) en pots transparents de boca ampla.

Introduir en cada pot un drap ("expontex") o tovalló de paper per cobrir l'interior

Posar-hi al menys 3 llavors de cada classe a mitja alçada entre el paper i la paret del pot. Els pots han de ser iguals, també el paper i la quantitat d'aigua que s'hi tira.

S'aconsella utilitzar paper secant perquè proporciona un contrast adequat per la observació de les parts de la plàntula i les seves tonalitats. Absoveix i reté força aigua. La utilització del coto fluix no és recomanable, ja que la radícula podrà penetrar entre les fibres i dificultrà l'observació.

El paper secant ha d'estar sempre humit per tant s'ha de regar els pots amb la mateixa quantitat d'aigua.

Es proposa utilitzar varies llavors per pot donat que el seu comportament depén també de factors intrínsecs a les llavors que es poden superposar amb els factors d'estudi.

A efectes de registre pot considerar-se com a inici de geminació el moment en que la radícula trenca el tegument de la llavor.

Preguntar als nens sobre que pensen que passarà a les diferents llavors:

- Germinaran totes al mateix temps?
- Les llavors originaran plantes iguals?
- El tamany de la llavor tindrà relació amb el tamany de la planta?

Registrar les idees dels nens utilitzant llavors, fotografies de llavors i dir quines pensen que germinaran primer.

Observar les llavors un dia per setmana i fer-ne el registre amb dibuixos o fotografies.

### Activitats sobre éssers vius

Pot amb llavors de:	<b>Registre 1</b> Data—/—/—	<b>Registre 2</b> Data—/—/—	<b>Registre3</b> Data—/—/—
	Fotografia/dibuix	Fotografia/dibuix	Fotografia/dibuix
Fesolera			
Gira-sol			
Favera			
Melonera			
Llentiera			

Parlar amb els nens sobre les observacions efectuades cada setmana (si ja germinen, quantes fulles tenen, si les arrels son totes iguals, si les plantes tenen el mateix tamany, si el tamany de la llavor té relació amb el tamany de la planta...)

### Sistematitzar el que aprenen els nens en les activitats

- Existeix una gran diversitat de llavors
- Les llavors no germinen totes al mateix temps
- Primera/última llavor que va germinar va ser... i va tardar ... dies
- Les plantes amb arrel gran/petita van ser...
- Les plantes que han crescut més/menys van ser...
- El tamany de les llavors no determina el tamany de la planta
- Les llavors germinen i creixen de manera diferent

### 3 Continuem experimentant

Observar amb els nens el que passa a les llavors que no estan en un ambient humit

Observar que succeix amb les llavors que es col·loquen a germinar en absència de llum

Associar cada llavor a la seva planta respectiva, per mitjà de fotografies