

3a Trobada de la Microxarxa – 15/04/2021

Diana Calvo Boyero, coordinadora de l'Agenda 21 Escolar
Ajuntament de Lleida

Microxarxa - Pla de Prevenció de Residus



Curs 2020/2021
**DIAGNOSI.
FEM EL PLA!**



Benvinguts i benvingudes a la Microxarxa Pla de Prevenció de Residus!

El Pla de Prevenció de Residus és una eina metodològica que permet gestionar de manera eficient les accions que cal emprendre per reduir la generació de residus i millorar la recollida selectiva. La prevenció de residus suposa una gran oportunitat per reduir els residus generats i solucionar problemes logístics i econòmics associats a la gestió de la recollida selectiva al centre. La integració de petits hàbits de prevenció en la rutina diària dels centres fomenta un consum responsable i immaterial més enllà de l'escola.

[Descarrega' aquí la infografia](#)

[ACCÉS a la web:](https://urbanisme.paeria.cat/sostenibilitat/A21E/mx-ppresidus)

<https://urbanisme.paeria.cat/sostenibilitat/A21E/mx-ppresidus>



Ens preparem! CURS 2020/2021

REDACTAR EL PLA DE PREVENCIÓ DE RESIDUS PAS A PAS

Consulta el [CALENDARI](#)

Plantilles editables per a l'elaboració del Pla de Prevenció de Residus al centre. Descarregueu-vos-les!

- [Portada del Pla](#)
- [Plantilla 1 "Compromís del centre"](#)
- [Plantilla 2 "L'estat actual de la generació de residus"](#)
- [Plantilla 3 "Quantificació dels residus generat"](#)
- [Plantilla 4.a "Actuacions de prevenció realitzades i en curs"](#)
- [Plantilla 4.b "Taula resum de les actuacions de prevenció de residus als centres escolars"](#)
- [Plantilla 5 "Noves actuacions de prevenció previstes"](#)
- [Plantilla 6 "Accions de comunicació"](#)
- [Plantilla 7 "Indicadors de seguiment"](#)
- [Plantilla 8 "Avaluació dels resultats"](#)

PLANTILLES DE TREBALL

Nivells educatius implicats

| NOM CENTRE | EI | CI | CM | CS | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO |
|------------------------|----|----|----|----|--------|--------|--------|
| ESCOLA ALBA | | 1 | 1 | 1 | | | |
| ESCOLA JOAN XXIII | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| ESCOLA PINYANA | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| ESCOLA RIU SEGRE | | 1 | 1 | 1 | | | |
| COL·LEGI CLAVER RAIMAT | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| INSTITUT GUINDÀVOLS | | | | | 1 | | 1 |
| INSTITUT JOAN ORÓ | | | | | 1 | | |
| INSTITUT MARIA RUBIES | | | | | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 |

Problemàtiques

Barreja de qüestions de PREVENIÓ i RECICLATGE

La Covid ha generat més residus de plàstics (gels)

Els alumnes grans generen més residus

Amb el desdoblament d'aules per la COVID no en tenim prou papereres

Hi ha mescla de residus

Massa residus

Massa papereres de rebuig i poques d'orgànica

Tapes contenidors brutes

Manca de correspondència de color del contenidor amb matèria a reciclar, sobretot rebuig

Manca de cura de contenidors i papereres

Manca de contenidors per orgànic

Alguns contenidors, sobretot del pati, estan en mal estat

Es genera gran quantitat de paper de mans

Manca de contenidors en general

No hi ha una correspondència de papereres amb els residus generats, això suposa tindre que llançar al rebuig matèria orgànica, paper i envasos

Institut Guindàvols



Quantificació dels residus generats en les papereres de les zones comunes:

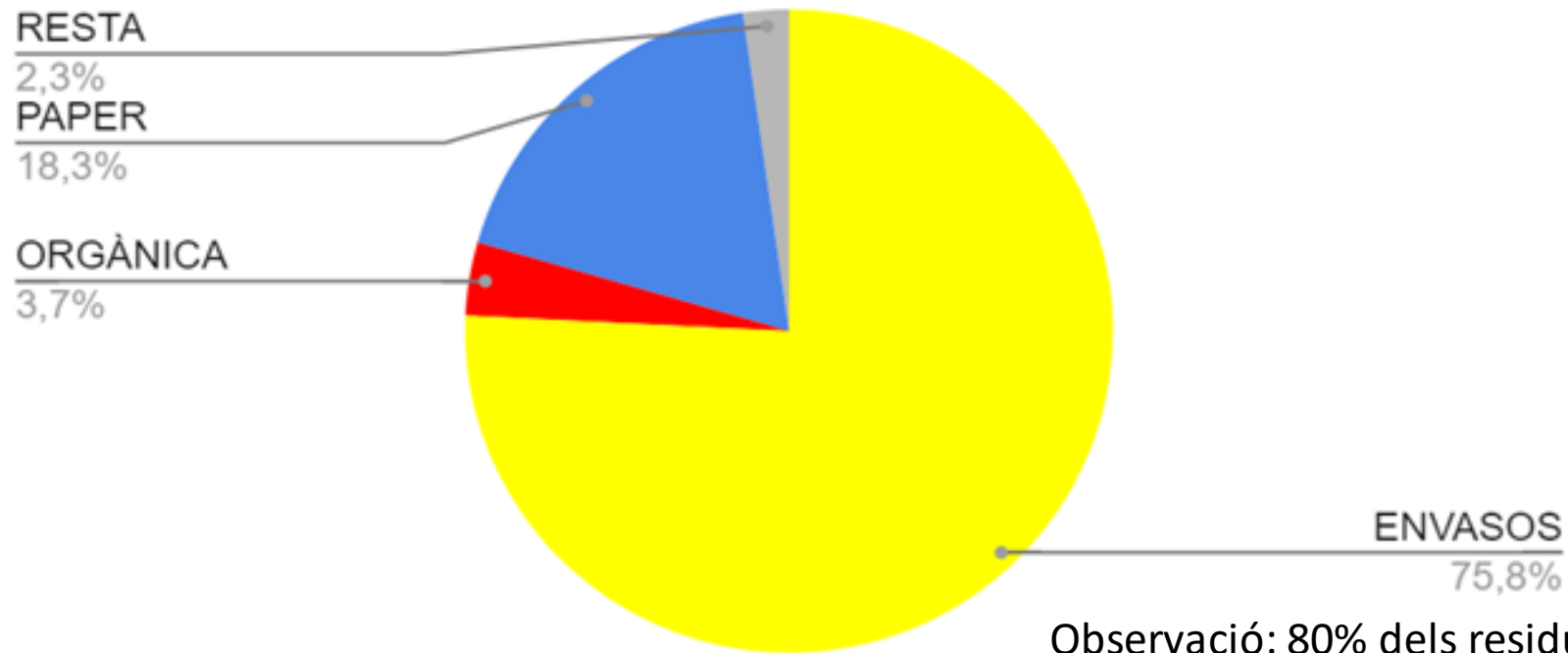
- Mitjana de 202,5 residus generats diàriament - 61% s'han seleccionat de forma correcta.

Si es té en compte les diferents papereres:

- Mitjana de 29,75 residus generats diàriament de rebuig - 70% s'han seleccionat de forma **incorrecta**.
- Mitjana de 45,5 residus generats diàriament d'orgànic - 71% s'han seleccionat de forma **correcta**.
- Mitjana de 72 residus generats diàriament d'envasos- 85% s'han seleccionat de forma **correcta**.
- Mitjana de 55,25 residus generats diàriament de paper- 60% s'han seleccionat de forma **incorrecta**.

Col·legi CLAVER

Quantificació dels residus al pati



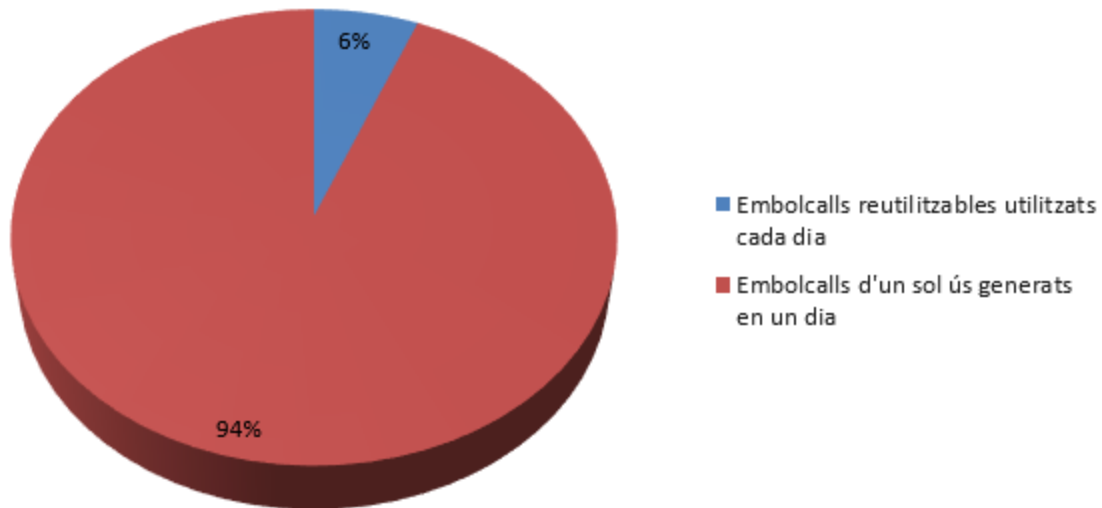
Observació: 80% dels residus són Envasos (paper d'alumini i altres)

| Tipus de residu | INFANTIL | 1 ESO | 2 ESO | 3 ESO | 4 ESO | 1 BATX | 2 BATX | TOTAL |
|-----------------|----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| ENVASOS | 41 | 147 | 483 | 244 | 164 | 564 | 112 | 1755 |
| VIDRE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| M. ORGÀNICA | 0 | 10 | 0 | 10 | 6 | 13 | 46 | 85 |
| PAPER I CARTRÓ | 60 | 33 | 90 | 66 | 50 | 97 | 27 | 423 |
| ALTES | 4 | 14 | 0 | 2 | 21 | 2 | 10 | 53 |
| | 161 | 223 | 663 | 386 | 270 | 771 | 212 | 2314 |

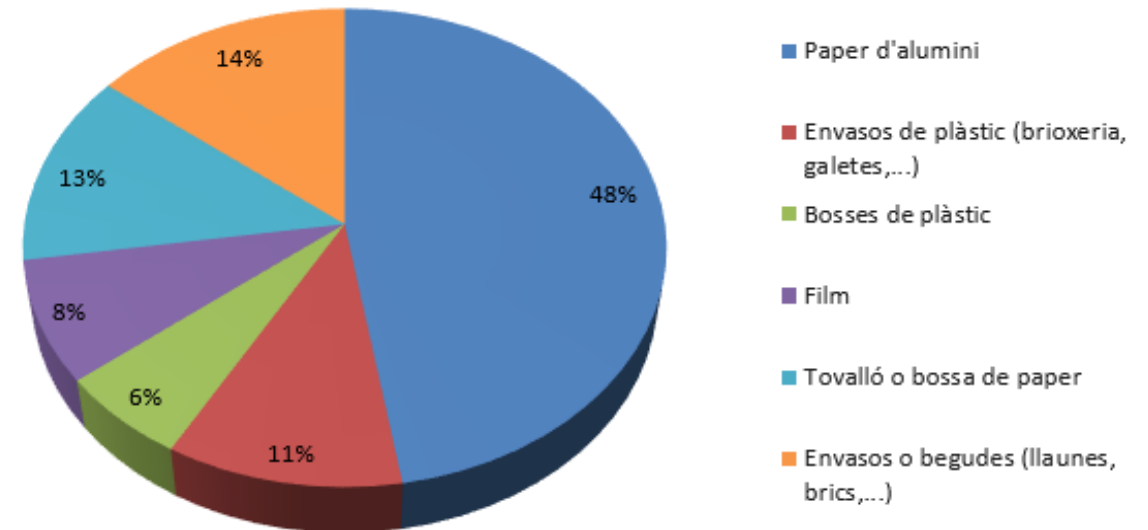
Institut Guindàvols

Quantificació dels residus a 1r d'ESO

Utilització d'embolcalls reutilitzables i embolcalls d'un sol ús a 1r ESO



Embolcalls d'un sol ús generats a 1r ESO diàriament



PAPER

| | TOTAL | Riu Segre | Claver | Maria Rúbies | Guindàvols | Santa Anna |
|---|-------|-----------|--------|--------------|------------|------------|
| Reutilització de paper emprat per una cara | 3 | | x | | x | x |
| Elaboració de llibretes amb paper per reutilitzar | 0 | | | | | |
| Eliminació / reducció de circulars en paper | 3 | | x | | x | x |
| Impressió a doble cara | 2 | | | | x | x |
| Lliurament de la feina dels alumnes en format electrònic i llibres digitals | 3 | | x | | x | x |
| Ús de llibres i mitjans digitals | 3 | | x | | x | x |
| Reparació de llibres | 2 | | x | | x | |
| Intercanvi de llibres | 1 | | | | x | |
| Socialització de llibres | 1 | | | | | x |
| Ús de pitets i tovallons de roba al menjador | 2 | | x | | | x |
| Ús de tovallols de roba o assecamans elèctrics eficients | 1 | | x | | | |

Envasos

| | TOTAL | Riu Segre | Claver | Maria Rúbies | Guindàvols | Santa Anna |
|--|----------|-----------|--------|--------------|------------|------------|
| Previsió embolcalls d'un sol ús en esmorzars i/o berenars | 5 | x | x | x | x | x |
| Embalatges retornables a la cuina | 2 | | | | x | x |
| Subministrament de iogurts a granel o en envasos grans | 2 | | x | | | x |
| Compra de productes de neteja en envasos grans | 2 | | x | | | x |
| Reutilització caixes de fruita per l'hort, el pati, mobiliari d'infantil, etc. | 1 | | | | | x |
| Consum d'aigua de l'aixeta o fonts | 3 | | x | | x | x |
| Garrafons reutilitzables per aigua | 0 | | | | | |
| Foment i ús de tasses i gots reutilitzables a les sales de mestres | 3 | | x | | x | x |
| Foment i ús de gots d'aigua i cantimpleres reutilitzables a les aules | 2 | | x | | | x |
| Foment i ús de gots reutilitzables a les festes | 2 | | x | | | x |
| Festes sostenibles | 0 | | | | | |

| | | TOTAL | Riu Segre | Claver | Maria Rúbies | Guindàvols | Santa Anna |
|---------------|--|-------|-----------|--------|--------------|------------|------------|
| MO | Prevenció del malbaratament alimentari | 3 | x | X | | | x |
| | Compostatge | 0 | | | | | |
| ROBA | Recollida de roba per donació i/o reutilització per part dels alumnes | 1 | | X | | | |
| | Intercanvis o mercats de roba de segona mà | 1 | | X | | | |
| MOBLES | Foment del bon ús i reparació del mobiliari escolar | 1 | | | | x | |
| | Reutilització de fustes per tecnologia, escenaris de teatre, papereres, etc. | 3 | | X | | x | x |
| | | | | | | | |
| VARIS | Reutilització de material divers per plàstica, tecnologia, etc. | 2 | x | | | x | x |

Més accions dirigides a millorar la recollida selectiva. RECICLATGE, no PREVENCIÓ.

Microxarxa - Pla de Prevenció de Residus

per [admin6](#) — darrera modificació 07/12/2020 13:43 — [Historial](#)



Curs 2020/2021
DIAGNOSI.
FEM EL PLA!



Benvinguts i benvingudes a la Microxarxa Pla de Prevenció de Residus!

El Pla de Prevenció de Residus és una eina metodològica que permet gestionar de manera eficient les accions que cal emprendre per reduir la generació de residus i millorar la recollida selectiva. La prevenció de residus suposa una gran oportunitat per reduir els residus generats i solucionar problemes logístics i econòmics associats a la gestió de la recollida selectiva al centre. La integració de petits hàbits de prevenció en la rutina diària dels centres fomenta un consum responsable i immaterial més enllà de l'escola.

[Descarrega' aquí la infografia](#)



Ens preparem! CURS 2020/2021
REDACTAR EL PLA DE PREVENCIÓ DE RESIDUS PAS A PAS

Consulta el [CALENDARI](#)

Plantilles editables per a l'elaboració del Pla de Prevenció de Residus al centre. Descarregueu-vos-les!

- [Portada del Pla](#)
- [Plantilla 1 "Compromís del centre"](#)
- [Plantilla 2 "L'estat actual de la generació de residus"](#)
- [Plantilla 3 "Quantificació dels residus generat"](#)
- [Plantilla 4.a "Actuacions de prevenció realitzades i en curs"](#)
- [Plantilla 4.b "Taula resum de les actuacions de prevenció de residus als centres escolars"](#)
- [Plantilla 5 "Noves actuacions de prevenció previstes"](#)
- [Plantilla 6 "Accions de comunicació"](#)
- [Plantilla 7 "Indicadors de seguiment"](#)
- [Plantilla 8 "Avaluació dels resultats"](#)

[ACCÉS a la web:](#)

<https://urbanisme.paeria.cat/sostenibilitat/A21E/mx-ppresidus>

PLANTILLES DE TREBALL

7. INDICADORS DE SEGUIMENT

Per tal de conèixer l'estat global d'execució del pla, es proposen els següents indicadors de seguiment:

| |
|---|
| Indicadors quantitius |
| Reducció de residus de les diferents fraccions: Paper / cartró (Kg i %): Envasos (Kg i %): Vidre (Kg i %): Matèria orgànica (Kg i %): Rebuig (Kg i %): Altres, especificar (Kg i %): |
| Total de residus generats (indicar any 1): Total de residus generats (indicar any 2): Total de residus generats (indicar any 3): |
| Quilograms totals de reducció de residus¹: Percentatge total de reducció de residus: |
| Estalvi o cost econòmic en totes les accions²: |
| Nombre total de persones involucrades: Alumnat: Professorat: Altres: Percentatge total de persones involucrades respecte el total del centre: |
| Indicadors qualitius |
| Grau de dificultat que ha suposat la implementació del pla (dificultat baixa, mitjana, elevada) |
| Grau en què la prevenció es troba integrada en el funcionament del centre (integració elevada, mitjana, baixa) |
| Grau de motivació de les persones implicades (motivació elevada, mitjana, baixa) |
| Indicadors de seguiment |
| Nombre d'accions previstes: Nombre d'accions implementades: Percentatge d'accions implementades respecte les previstes: |

Indicadors ens permeten avaluar els resultats de les accions plantejades.

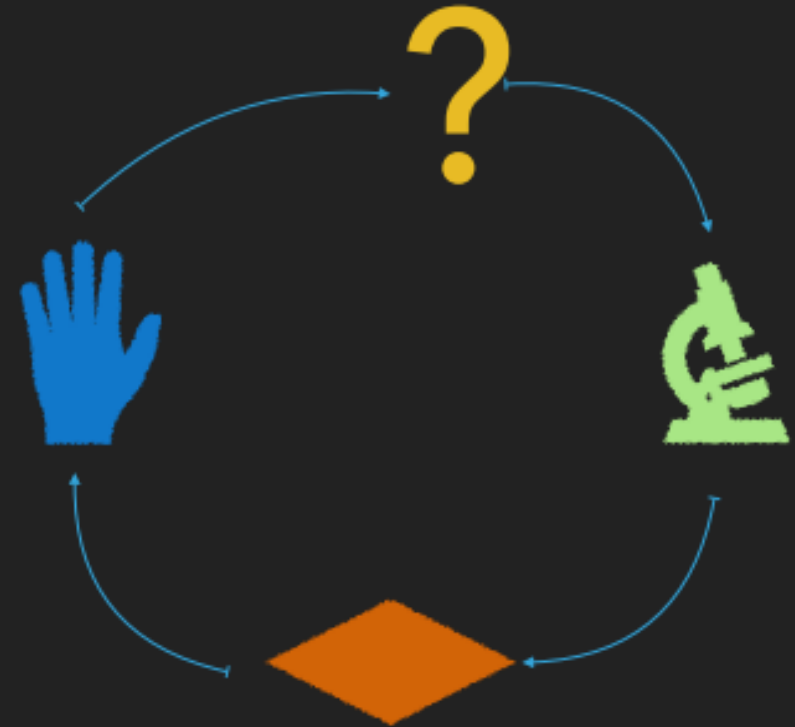
Important plantejar els indicadors de seguiment en conjunt amb les accions que volem dur a terme.

Si és possible unificar els indicadors per a les diferents fraccions i espais.

Cal mantenir els indicadors els 3 cursos sempre que sigui possible per poder comparar resultats.

HEM DE TRANSFORMAR ELS PROJECTES D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT EN PROJECTES D'APRENTATGE

- ▶ Partir d'un problema
- ▶ Promoure una investigació autèntica
- ▶ Prendre decisions a partir d'allò après durant la investigació
- ▶ Actuar en funció de la decisió presa



Contesta a aquestes 4 preguntes: <https://forms.office.com/r/U8v8KtU1aM>

- ▶ És una eina pensada per ajudar en el disseny i en l'avaluació de projectes.
- ▶ Cada projecte és avaluat a partir de les quatre dimensions
- ▶ Per decidir en quin punt es troba el projecte, per cada dimensió, hi ha algunes preguntes guia que poden ser d'ajuda per millorar-lo



Seminari XESC Avaluació - Documentació:

<https://xarxaenxarxa.diba.cat/documents/documentacio-seminari-avaluar-sostenibilitat-lambit-escolar>



Vols compartir la teva experiència al centre?

Consultes a: agenda21escolar@paeria.es
Att. Diana Calvo Boyero

FUNDACIÓ
lleida21

LA PAERIA

Ajuntament de Lleida

| Títol de l'actuació | |
|---|---|
| Reutilització de paper emprat per una cara. | |
| Breu descripció de l'actuació | |
| A les aules i a Secretaria guardem en unes safates els papers que només s'han fet servir per una cara i els utilitzem per altres finalitats, com fer esbossos, esborranys. Prendre notes ràpides... | |
| Fraccions analitzades | |
| <ul style="list-style-type: none"> Paper i cartró | |
| Àrees analitzades | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sales comunes Administració/secretaria Menjador Cuina | <ul style="list-style-type: none"> Pati Aules de Primària Altres (especifica): |
| Nombre total de persones involucrades | |
| Aprox. 30 adults i 300 alumnes | |
| Principals resultats | |
| | |
| Temporització de l'actuació | |
| En curs | |
| Categoria d'actuació | |
| Redueix | |

Escola Riu Segre

| Títol de l'actuació |
|---|
| EMPREDORS RECICLATS |
| Objectiu i breu descripció de l'actuació |
| Crear productes per vendre al mercat d'emprenedors amb material reciclat per conscienciar de la reutilització. |
| Calendari previst |
| Inici: 3r trimestre Final: Mercadet de Sant Jordi |
| Persona/es responsable/s |
| Tutors de 5è curs i mestres formades al projecte GEP |
| Fraccions analitzades |
| <ul style="list-style-type: none">• envasos• Paper i cartró• Vidre• Rebuig |
| Àrees analitzades |
| <ul style="list-style-type: none">• Material reciclat de coses reutilitzables de casa |
| Nombre total de persones involucrades |
| 52 alumnes de 5è curs i 4 mestres |
| Comunicació prevista |
| Correu electrònic a les famílies / Google quest per a la venda de productes reciclats /Blog de l'escola /Twitter |
| Resultats esperats. Indicadors: |
| % de productes a la venda elaborat amb material reciclat. % grau de satisfacció de l'alumnat i de les famílies % de compra de l'estoc |

Títol de l'actuació

Promoure la utilització d'embolcalls reutilitzables

Objectiu i breu descripció de l'actuació

L'alumnat de 2n ESO, el curs 2019-2020, només un 14% dels embolcalls utilitzats són reutilitzables. Si comparem aquestes dades amb les dades obtingudes el curs anterior abans de la confecció dels boc'n rolls, podem veure que no hi ha hagut una milloria considerable pel que fa a la seva utilització (el curs 2019-20 un 6% de l'alumnat utilitzava embolcalls reutilitzables).

Persona/es responsable/s

- La comissió coordinadora de l'Agenda 21 Escolar del centre
- Els/les tutors/es d'ESO
- Els/les delegats/des mediambientals d'ESO
- Professorat del departament de castellà

Nombre total de persones involucrades

- Professorat (tutors/es d'ESO, professors/es de teatre i la professora de la matèria de medi ambient de 3r ESO)
- Alumnat (alumnes de l'optativa de medi ambient de 3r ESO, delegats mediambientals d'ESO i alumnat d'ESO que utilitzi i/o realitzi el boc'n roll)
- Famílies de l'alumnat d'ESO

Comunicació prevista

S'exposaran els resultats obtinguts entre els diferents grups de 2n ESO per a que el propi alumnat d'aquest nivell sigui conscient de l'ús que en fa del boc'n roll; si la realització del boc'n roll es porta a terme a d'altres nivells, aquesta comunicació també s'aplicaria a aquests nous nivells.

Les famílies rebran una circular informant-les de la realització de boc'n rolls i la necessitat d'un compromís per part d'elles de la seva utilització.

Es realitzarà un representació teatral en format d'esquetxos, per part de l'alumnat que cursa la matèria de teatre amb l'objectiu de fer arribar a tota la comunitat educativa la informació referent a la utilització d'embolcalls reutilitzables.

Resultats esperats. Indicadors:

S'espera que el percentatge d'embolcalls d'un sol ús utilitzats a 2n ESO disminueixi, especialment els embolcalls que van al contenidor groc, entre ells l'alumini, i que augmenti el percentatge d'embolcalls reutilitzables, tenint en compte que la majoria d'aquest alumnat disposa de boc'n rolls.