



ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA

ACTE DE CLOENDA
D'EDUCACIÓ INFANTIL
I PRIMÀRIA,
CURS 2025/2026

21/05/2026



Síntesi dels projectes presentats pels centres escolars de primària que formen part del programa municipal de les Escoles Sostenibles. Curs 25-26. Participants en la Fira de Projectes de l'Acte de Cloenda, Parc de la Mitjana, 21 de maig de 2026.

El dia de la cloenda, el dijous 21 de maig, hi participen 10 centres educatius i aproximadament un centenar d'alumnes, acompanyats del seu professorat. Cada centre exposa el projecte desenvolupat durant el curs mitjançant pòsters, maquetes, cartells i altres materials elaborats per l'alumnat. L'acte permet posar en valor la feina feta al llarg de l'any i compartir experiències entre les escoles.

ÍNDEX

COL·LEGI EL SANTA ANNA	3
COL·LEGI SANT JAUME-LES HEURES	6
ESCOLA ENRIC FARRENY	9
ESCOLA FREDERIC GODÀS	12
ESCOLA JOC DE LA BOLA	15
ESCOLA LA MITJANA	17
ESCOLA PRÍncep DE VIANA	20
ESCOLA RIU SEGRE	23
LESTONNAC L'ENSENYANÇA LLEIDA	26
ESCOLA SANT JOSEP DE CALASSANÇ	29

COL·LEGI SANTA ANNA

Títol del projecte:

Cultivem el futur: hort hidropònic sostenible

Temàtica principal del projecte:

Ús responsable de l'aigua i sostenibilitat ambiental

RESUM PROJECTE

Aquest projecte s'ha desenvolupat dins del marc del 3r any de nostre projecte "El tresor blau" que gira entorn als ODS de l'aigua i que, a través de propostes pràctiques i interdisciplinàries, han anat treballant la importància de tenir accés a aigua salubre i la responsabilitat d'aprofitar-la i tenir-ne cura. El projecte d'aquest any s'ha centrat en la creació i manteniment d'un cultiu hidropònic.

El nostre projecte, "Cultivem el futur: hort hidropònic sostenible", neix de la necessitat de conscienciar l'alumnat sobre la importància de l'aigua com a recurs limitat i essencial per a la vida, així com de promoure pràctiques sostenibles en el nostre dia a dia. A partir d'aquesta idea, hem desenvolupat un sistema de cultiu hidropònic a l'escola, una tècnica innovadora que permet conrear plantes sense terra, utilitzant únicament aigua amb nutrients.





Durant el desenvolupament del projecte, l'alumnat ha treballat com funcionen els cultius tradicionals i els hidropònics, comparant el consum d'aigua entre ambdós sistemes. Hem descobert que la hidroponia pot reduir considerablement el consum d'aigua, ja que aquesta es reutilitza dins del sistema, evitant pèrdues per filtració o evaporació excessiva. Aquesta característica la converteix en una alternativa molt interessant en un context de canvi climàtic i escassetat de recursos hídrics.

El projecte s'ha treballat de manera interdisciplinària. A l'àrea de ciències naturals, els alumnes han estudiat el cicle de l'aigua, les necessitats de les plantes i els nutrients essencials per al seu creixement. A matemàtiques, han mesurat quantitats d'aigua, controlat el pH i registrat el creixement de les plantes. També s'ha treballat la competència digital mitjançant la recerca d'informació per a poder crear el seu propi cultiu hidropònic.

La construcció del sistema hidropònic s'ha fet amb materials reutilitzats, com garrafes de plàstic i recipients reciclats, fomentant així la reducció de residus i la reutilització. Aquest fet ha ajudat a reforçar la idea que la sostenibilitat no només implica estalviar recursos, sinó també donar una segona vida als materials.

Un dels aspectes més destacats del projecte ha estat la implicació activa de l'alumnat, que ha participat en tot el procés: des de la investigació inicial fins al muntatge del sistema i el seguiment del cultiu. Això ha afavorit un aprenentatge



significatiu i vivencial, així com el desenvolupament de valors com la responsabilitat, el treball en equip i el respecte pel medi ambient.

En conclusió, aquest projecte ens ha permès entendre millor la importància de cuidar l'aigua i adoptar hàbits més sostenibles així com entendre que no es necessita una gran superfície per poder cultivar. Considerem que iniciatives com aquesta són essencials per formar ciutadans conscients i compromesos amb el futur del planeta.



COL·LEGI SANT JAUME-LES HEURES (INFANTIL I PRIMÀRIA)

Títol del projecte:

Espai natura: Aprendre i créixer connectats amb l'entorn

Temàtica principal del projecte:

Activitats curriculars en el medi natural

RESUM PROJECTE



El projecte “Espai Natura” neix amb la voluntat d’apropar els infants a l’entorn natural i convertir-lo en un espai viu d’aprenentatge, experimentació i convivència. Aquesta proposta educativa es desenvolupa a l’Aula Rural Horta de Pinyana, un espai situat en un entorn privilegiat que ofereix múltiples possibilitats pedagògiques per als infants des de la llar d’infants fins a 6è de primària. El contacte directe amb la natura esdevé l’eix vertebrador d’un projecte que aposta per una educació vivencial, globalitzada i significativa.

L’Espai Natura pretén transformar els espais exteriors en autèntics ambients d’aprenentatge, on els nens i les nenes puguin descobrir, investigar, observar i experimentar de manera activa. El medi natural es converteix així en una aula oberta que facilita l’adquisició de



coneixements curriculars a partir de situacions reals i motivadores. Aquest enfocament afavoreix una participació més activa de l'alumnat i fomenta la curiositat, la creativitat i el pensament crític.

Les activitats que es duen a terme són molt diverses i abracen totes les àrees curriculars. En l'àmbit de les matemàtiques, els infants poden treballar conceptes com la numeració, les mesures, les sèries o la geometria a partir d'elements naturals, recorreguts o materials manipulatius presents a l'entorn. Pel que fa a la lectoescriptura, es proposen activitats de descripció, observació, expressió oral i escrita, contes inspirats en la natura o jocs lingüístics vinculats als espais exteriors.



L'àrea de coneixement del medi adquireix un protagonisme especial, ja que el contacte directe amb plantes, animals i fenòmens naturals facilita un aprenentatge vivencial i significatiu. Els infants poden observar els canvis estacionals, identificar espècies vegetals, descobrir petits insectes o comprendre la importància dels ecosistemes i la sostenibilitat. Tot plegat contribueix a desenvolupar actituds de respecte, cura i estima envers el medi ambient.

L'Espai Natura també esdevé un context ideal per al desenvolupament de l'educació física, afavorint el moviment lliure, els jocs cooperatius, els circuits motrius i les activitats d'exploració. Igualment, la música i l'expressió artística hi tenen cabuda mitjançant propostes sensorials, creacions amb elements naturals, danses o activitats d'escolta activa dels sons de l'entorn.



A nivell pedagògic, aquest projecte aposta per metodologies actives i inclusives que situen l'infant al centre del procés d'aprenentatge. Es fomenta el treball cooperatiu, l'autonomia, la presa de decisions i el respecte pels diferents ritmes evolutius. La natura ofereix oportunitats constants per aprendre de manera espontània, afavorint experiències enriquidores que difícilment poden reproduir-se dins l'aula ordinària.

En definitiva, l'Espai Natura és molt més que un conjunt d'activitats a l'aire lliure. És una proposta educativa integral que entén la natura com una eina pedagògica de gran valor, capaç de potenciar aprenentatges curriculars, habilitats socials i valors essencials per al desenvolupament personal dels infants. Aquest projecte contribueix a formar nens i nenes més conscients, respectuosos i connectats amb el món que els envolta.



ESCOLA ENRIC FARRENY

Títol del projecte:

PER UN CAMÍ MÉS VERD I SOSTENIBLE

Temàtica principal del projecte:

La Terra s'està escalfant a un ritme molt ràpid i això provoca un canvi de clima. Units com a comunitat educativa podem minimitzar l'impacte i aconseguir un món més sostenible i just.

RESUM PROJECTE

Els alumnes de l'Escola Enric Farreny hem treballat el nostre projecte anual amb diferents actuacions dutes a terme des de diferents àmbits.

Aquest curs hem continuat el préstec de plantes a la biblioteca de l'escola. Consisteix en endur-se a casa una planta durant dues setmanes i explicar en un dossier els possibles canvis, suggeriments, novetats, que hagi passat durant el préstec.

Aprofitant el dia DENIP (Dia Escolar de la No Violència i la Pau) al llarg de la setmana, tot l'alumnat de l'escola Enric Farreny, ha participat en activitats adaptades als diferents cicles. A la Biblioteca, s'ha explicat el conte *La meva olivera*, una història que parla de pau, arrels i esperança, i que ha servit de



punt de partida per a converses profundes, silencis plens de sentit i reflexions sinceres. Al hall de l'escola hi ha una petita exposició donant sentit a aquest conte. Després de la lectura, cada infant ha creat una fulla d'olivera amb una paraula o missatge de pau. Paraules senzilles però poderoses, nascudes de la mirada dels infants, que s'han convertit en mòbils penjats amb fils de llana a les portes del gimnàs, formant una cortina viva de pau i amor. Tot el material ha estat facilitat per la comissió d'Escoles Sostenibles de Lleida (ESL), reforçant així el vincle entre pau, sostenibilitat i responsabilitat col·lectiva. Com a tancament de l'activitat, cada classe ha rebut **una olivera** amb la paraula **pau** escrita en una llengua diferent



segons el curs. A partir d'ara, l'alumnat en tindrà cura amb un objectiu molt especial: el 5 de juny, **Dia Mundial del Medi Ambient**, totes les oliveres es plantaran al **bosquet de la Bordeta**, un espai verd del barri que, gràcies a la implicació veïnal, s'ha convertit en un lloc de trobada i passeig enmig de la ciutat.

Paral·lelament, cada cicle ha elaborat flors amb materials reciclats **sota el lema Canviem bales per flors**, amb pots de iogurt, llana, gomets, brics de llet, colors... Transformar residus en flors ha estat també un acte simbòlic: recordar que de les dificultats, dels conflictes i del que sembla trencat, en pot néixer alguna cosa bella si hi posem cura i intenció. Les **flors s'han penjat** a la tanca que separa infantil i



primària, utilitzant brides, convertint aquest espai quotidià en un mur ple de color, missatge i esperança. Al mateix temps, el professorat ha decorat el racó sostenible, fent visible que la pau també es construeix cuidant els espais que compartim.

Durant tot el curs s'ha treballat el taller d'hort a infantil. Es comença condicionant l'hort. El primer trimestre es va plantar faves i aromàtiques a les jardineres. El segon es va fer germinació de llenties i enciams i el tercer es planten bulbs perquè surtin flors.



ESCOLA FREDERIC GODÀS

Títol del projecte:

“Educant petits ciutadans en la sostenibilitat”

Temàtica principal del projecte:

Formar alumnes conscients, actius i responsables envers el seu entorn i en la sostenibilitat

RESUM PROJECTE

La nostra escola desenvolupa des de fa anys un compromís ferm amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient, a través del seu projecte “Educant petits ciutadans en la sostenibilitat”. Aquest projecte neix amb la voluntat de formar alumnes conscients, actius i responsables envers el seu entorn.



El projecte pretén acompanyar a l'alumnat a esdevenir individus crítics, implicats i respectuosos amb la realitat que els envolta per tal d'arribar a convertir-se en persones participatives i compromeses amb el seu entorn. És per aquest motiu que es treballa a partir de diferents pilars fonamentals com poden ser l'hort escolar, la cultura del reciclatge o la connexió amb l'entorn natural i el seu respecte i cura per tal de reflexionar i actuar per convertir-nos en ciutadans més sostenibles.

A través d'un espai d'aprenentatge vivencial com és l'hort escolar, l'alumnat adquireix coneixements sobre el cultiu i la cura de diverses hortalisses i plantes.

Aquesta experiència directa amb el medi natural afavoreix el desenvolupament de valors com la responsabilitat, la constància, la paciència i el treball col·laboratiu.

La cultura de les tres R (reduir, reutilitzar i reciclar) constitueix un altre eix fonamental del projecte. L'alumnat pren consciència de la importància de reduir el consum de paper, reutilitzar-lo quan sigui possible i reciclar-lo de manera adequada. Paral·lelament, es promou la separació de residus a les aules i la reutilització de materials com llibres de text, bates o xandalls, fomentant així hàbits sostenibles en el dia a dia escolar. Aquest curs també hem format part de la Marató REM d'energia per tal d'implicar a tota la comunitat educativa en la reducció del nostre consum.



La connexió amb l'entorn natural és constant, amb sortides a espais propers com el riu Segre, el Parc de l'Aigua, la Mitjana o els Camps Elisis, que ajuden els alumnes a conèixer i estimar el seu entorn immediat. També es treballa la mobilitat sostenible mitjançant els camins escolars i aparcaments per bicicletes i patinets dins el pati.



A nivell curricular, es realitzen projectes, tallers i exposicions relacionades amb el medi ambient i l'impacte humà sobre aquest, incloent activitats com *la Setmana de la Ciència*¹, *La Ciència al Carrer*, la *marató REM d'energia*².

Una mostra clara d'aquesta vocació sostenible és la participació a la *First Lego League*³, on l'alumnat de 4t i 6è aplica el pensament computacional per trobar solucions innovadores a problemes reals.

En aquest projecte d'arqueologia, l'alumnat de 6è ha investigat els jaciments històrics de la ciutat de Lleida, centrant-se especialment en la Cuirassa, amb l'objectiu de donar a conèixer el seu valor patrimonial i fomentar-ne la conservació. A partir d'aquesta recerca, s'ha proposat la millora d'aquest espai tot integrant energies renovables per fer-lo més sostenible. Alhora, es destaca la gran importància de crear refugis climàtics a Lleida, espais necessaris davant les altes temperatures, que afavoreixin el benestar físic i emocional de la ciutadania. Així, es combina patrimoni, sostenibilitat i qualitat de vida en un mateix projecte.

A la vegada, l'alumnat de 4t ha centrat les seves investigacions i projectes en les termes romanes de la ciutat de Lleida, en les ruïnes del poblat prehistòric dels Vilars d'Arbeca i en alguns dels tipus de jaciments arqueològics més importants del món (piràmides d'Egipte, jaciment d'Atapuerca de Burgos, mina de Mogok de Birmània). Això els ha permès explorar i convertir-se en grans arqueològics del passat i, a la vegada, entendre l'impacte de les nostres accions en el futur.

Aquest conjunt d'iniciatives reflecteix el compromís del centre per formar ciutadans conscients, actius i sostenibles, capaços d'aplicar els seus coneixements per afrontar reptes ambientals amb creativitat i responsabilitat.

1. SETMANA DE LA CIÈNCIA 2025
<https://agora.xtec.cat/ceipfredericgodas/portada/setmana-de-la-ciencia-2025/>

2. MARATÓ RE-M 2026 XARXA D'ESCOLES SOSTENIBLES DE LLEIDA
<https://agora.xtec.cat/ceipfredericgodas/portada/marato-re-m-2026-xarxa-descoles-sostenibles-de-lleida/>

3. 15a FIRST LEGO LEAGUE
<https://agora.xtec.cat/ceipfredericgodas/portada/exit-de-lescola-en-la-participacio-a-la-15a-first-lego-league/>



ESCOLA JOC DE LA BOLA

Títol del projecte:

L'hort de la Bola

Temàtica principal del projecte:

Treball de l'hort escolar

RESUM PROJECTE

Durant aquest curs, a l'Escola Joc de la Bola, l'hort s'ha convertit en molt més que un espai de cultiu: ha estat un lloc d'aprenentatge, descoberta, convivència i respecte pel medi ambient. Setmana rere setmana, els alumnes han tingut l'oportunitat de conèixer de prop el procés natural dels cultius, des de la preparació de la terra fins a la recol·lecció dels aliments. Hem après a sembrar, plantar, regar i cuidar les plantes, entenent la importància de la constància i la responsabilitat per aconseguir que els cultius creixin sans i forts.

Un dels moments més esperats ha estat, sens dubte, la recol·lecció dels cultius. Educació Infantil (espinacs, pastanagues, menta, maduixes, gira-sols), Cicle Inicial (espinacs i faves) i Cicle Mitjà



(alls, carxofes i calèndules). Poder veure els fruits del treball realitzat durant setmanes ha estat una experiència molt gratificant per als infants. Després de cuidar les plantes amb dedicació, hem pogut collir alguns dels nostres productes i fins i tot tastar-los.

A l'acte de cloenda de la fira ambiental presentem una petita mostra de tot aquest treball. El nostre estand inclou una exposició amb alguns dels cultius que hem treballat a l'hort escolar, perquè els visitants puguin observar de prop els resultats del projecte. També hi ha un recull de fotografies que mostra diferents moments viscuts durant el curs: la preparació de l'espai, les sessions de sembra i plantació, les tasques de manteniment, les activitats de recol·lecció i els moments compartits entre companys i companyes.



A més, hem preparat diversos jocs manipulatius i sensorials relacionats amb l'hort i la natura. Mitjançant aquestes activitats, volem oferir una experiència participativa i dinàmica que permet descobrir alguns dels aprenentatges treballats durant el curs.

El projecte de l'hort escolar ha estat una aventura plena d'aprenentatges, emocions i descobertes, i esperem que la nostra presentació a l'acte de cloenda sigui una mostra de tota la feina feta i de l'entusiasme amb què els alumnes han participat en cada activitat. Sens dubte, aquesta experiència continuarà creixent i donant fruits en els propers cursos.



ESCOLA LA MITJANA

Títol del projecte:

L'HORT, UN ESPAI QUE SORPRÈN

Temàtica principal del projecte:

TROBALLES RELACIONADES AMB LA BIODIVERSITAT DE L'HORT

RESUM PROJECTE

Aquest projecte s'emmarca dins la reestructuració del pati de l'escola i de la transformació en conseqüència, de l'espai de l'hort.

Hem iniciat el projecte de l'hort de l'escola amb la voluntat de crear un espai educatiu, sostenible i viu per a l'alumnat. En aquesta primera fase, hem començat reestructurant l'espai disponible i hem preparat el terreny: hem netejat la zona, remogut la terra i condicionat el sòl perquè estigui a punt per començar a plantar. En aquest procés hem vist que l'hort és un espai que sorprèn constantment, un entorn viu on cada racó ofereix oportunitats per descobrir, experimentar i aprendre.

Aquest projecte es basa en una visió holística de l'hort, entenent-lo com un ecosistema complex i interconnectat, on plantes, insectes, sòl, aigua i persones formen part d'un mateix equilibri natural. Més enllà de ser un espai de cultiu, l'hort esdevé un laboratori a l'aire lliure que permet desenvolupar activitats manipulatives i vivencials relacionades amb la biodiversitat i el respecte pel medi ambient.



Les activitats que s'han dut a terme a l'hort tenen un caràcter pràctic i experimental, fomentant l'aprenentatge a través de l'observació directa i de la participació activa. Els infants poden tocar la terra, sembrar, regar, identificar plantes, observar insectes pol·linitzadors o descobrir petits organismes que habiten al sòl. Aquest contacte directe amb la natura desperta la curiositat i afavoreix una comprensió més profunda dels processos naturals que sovint passen desapercebuts en la vida quotidiana.

La biodiversitat és un dels eixos principals del projecte. A través de les activitats manipulatives, els infants aprenen la importància dels insectes beneficiosos, de les plantes autòctones i dels cicles naturals. També es treballa la relació entre els cultius i el medi, entenent que cada element de l'hort té una funció essencial dins del conjunt. Aquesta mirada global permet entendre l'hort no només com un lloc productiu, sinó com un ecosistema viu que cal cuidar i preservar.



El projecte s'està desenvolupant al llarg del curs escolar i s'integra dins l'estona de tallers d'art del grup de grans, format per l'alumnat de 4t, 5è i 6è. Les sessions s'han realitzat setmanalment amb grups rotatius, fet que ha permès que tots els alumnes participessin en les diferents activitats i experiències que es van duent a terme.



De manera general podem explicar les següents activitats com a les més significatives: Vam començar amb la preparació del terreny i la planificació de l'hort, pensant els espais i cultius. Llavors es va passar a la plantació de llavors i planter, observant el procés de creixement de les plantes. També hem treballat el manteniment del sistema de reg gota a gota, descobrint formes sostenibles d'aprofitar l'aigua. A més, l'hort ens ha servit com a espai d'observació i investigació de la natura, aprofundint en continguts com la cadena tròfica i l'estudi de l'herba apegalosa. Finalment, s'han generat converses i reflexions sobre la reproducció sexual i asexual de les plantes.

El projecte promou valors vinculats a la sostenibilitat i al respecte per la natura.



ESCOLA PRÍncep DE VIANA

Títol del projecte:

SALVEM EL NOSTRE PLANETA

Temàtica principal del projecte:

EL MEDI AMBIENT

RESUM PROJECTE

Presentem tres actuacions diferents que s'han dut a terme a diversos nivells educatius del centre, totes elles vinculades amb la sostenibilitat, el medi ambient i l'aprenentatge significatiu a través de l'experiència directa.

Educació Infantil: Fem un pluviòmetre!

A partir de la creació i cura de l'hort escolar per part de l'alumnat d'educació infantil, va sorgir una problemàtica molt interessant: quants cops cal regar l'hort? És necessari regar quan plou? Plou molt o poc? Aquestes preguntes van generar un procés de reflexió entre els infants, que van començar a adonar-se que la quantitat de pluja podia influir directament en la necessitat de regar o no les plantes.



Davant d'aquesta inquietud, va aparèixer la necessitat de saber quina quantitat d'aigua plouia cada setmana. Però com ho podíem mesurar? Entre tots i totes, es va iniciar una pluja d'idees per trobar possibles solucions. A través del diàleg i la participació activa, va sorgir la proposta de construir un pluviòmetre.



El projecte es va materialitzar amb la creació d'un pluviòmetre utilitzant materials reciclats, fomentant així també la consciència ambiental i la reutilització de recursos. A més, es va elaborar una graella de registre on l'alumnat anotava les dades recollides de manera periòdica. Aquesta activitat no només va permetre treballar conceptes científics bàsics, sinó també desenvolupar habilitats d'observació, registre i treball cooperatiu.

4t de Primària: Forn solar

Degut a la necessitat d'estalviar energia dins del projecte de la Marató d'estalvi energètic, la classe de 4t va decidir investigar de quines maneres podien dur a terme accions quotidianes que contribuïssin a reduir el consum energètic. Aquesta reflexió inicial els va portar a interessar-se per les energies alternatives, especialment l'energia solar.

A partir d'aquí, es va iniciar un procés de recerca per descobrir com es podia aprofitar aquesta font d'energia en el dia a dia. Durant aquesta investigació, van trobar la possibilitat de construir un forn solar, un recurs senzill però molt útil. A més, es va plantejar el repte de fer-lo utilitzant materials reciclats, reforçant així el compromís amb el medi ambient.

El resultat va ser la construcció d'un forn solar a petita escala, adaptat als recursos disponibles i a les necessitats de l'alumnat. Mitjançant aquest projecte, els nens i nenes van poder comprovar de manera pràctica com l'energia solar pot generar calor suficient per escalfar aliments. Aquesta experiència va ser molt enriquidora, ja que va combinar ciència, sostenibilitat i aprenentatge actiu.

6è de Primària: Save our planet

Aquest projecte s'emmarca dins del projecte d'escola d'enguany, inspirat en l'obra "Tocats" d'Eva Salas i relacionat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). En aquest cas, l'alumnat de 6è ha treballat principalment els verbs modals en anglès, especialment el verb "can", per expressar accions que podem dur a terme per ajudar a salvar el planeta.

A través d'aquesta proposta, els alumnes han reflexionat sobre les seves accions quotidianes i el seu impacte en el medi ambient. Han elaborat vídeos explicatius





i treballs gràfics relacionats amb els “tocats” i els ODS, combinant expressió artística i consciència ecològica.

Els treballs gràfics són el resultat final que es presentarà, mostrant tant la creativitat de l'alumnat com el seu compromís amb la sostenibilitat. Aquest projecte ha permès integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa amb valors fonamentals com la responsabilitat ambiental i la ciutadania global.



ESCOLA RIU SEGRE

Títol del projecte:

ECOSEGRE

Temàtica principal del projecte:

Hort escolar, nou pati renaturalitzat, reducció ús d'energies (REM maratón) i reciclatge.

RESUM PROJECTE

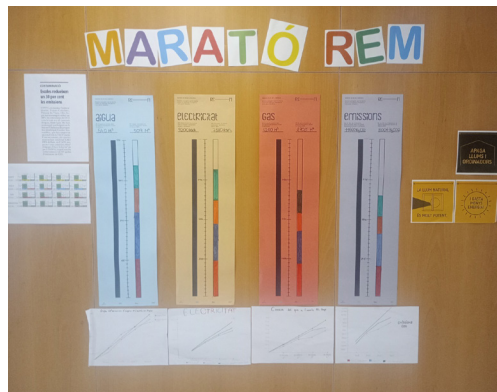
A l'escola Riu Segre de Lleida s'han realitzat diferents activitats sobre el seu projecte ambiental. A Cicle Inicial l'alumnat de primer i de segon fa el projecte de **l'hort escolar**.

Aquest curs s'ha fet un hort per bancals, on s'han cultivat diferents verdures, hortalisses, llegums, fruites,... com enciams, espinacs, bledes, pastanagues, cebes, alls, raves, remolatxes, faves, maduixes, julivert,... També s'ha instal·lat el reg per goteig i s'ha posat en funcionament el compostador, tan necessari per a les plantes i pel terra de l'hort. Al llarg del projecte, els nens i les nenes s'han encarregat de cuidar l'hort. A la vegada s'ho han passat bé recollint les plantes de l'hort i han descobert com són de necessàries aquestes plantes per a l'alimentació i per a la salut de les persones.



A més, l'alumnat ha realitzat més activitats relacionades amb la natura. A la nova zona renaturalitzada del **pati de l'oasis**, els nens i les nenes van plantar diferents tipus d'arbustos, plantes aromàtiques,... com romaní, estepa, espernallac,... També a tots els espais naturals de l'escola (a l'oasis, al jardí,...) han fet activitats de descoberta de biodiversitat, mitjançant l'observació (a ull nu i amb lupes),... Tot gaudint de la natura i de l'entorn proper, han conegut de forma vivencial diferents tipus de plantes (arbres, arbustos, herbes,...) i d'animals (aus com el tudó, la garsa,... i invertebrats com els llimacs, les vespes,...). Al mateix temps s'han adonat de la importància que té tota aquesta biodiversitat per a les nostres vides i la necessitat de cuidar-la i respectar-la.

El projecte de la **Marató RE-M** està pensat per treballar la consciència mediambiental i conèixer quines mesures es poden portar a terme, poder estalviar energia i així ajudar pel que fa a la contaminació a la vegada que es preten un estalvi econòmic. Aquest estalvi energètic es fa en electricitat, aigua i gas. Quan aconseguim reduir el consum de les tres coses també aconseguim emetre menys CO2 a l'atmosfera.



Durant el mes de gener vam fer unes lectures als comptadors de llum, aigua i gas per fer un estudi i saber quin és el nostre consum setmanal i així fer una previsió de quin és el màxim que podem gastar en un mes. Després vam anar pensant mesures que havíem de portar a terme a nivell d'escola. Durant el mes de febrer vam començar la Marató portant a terme aquestes accions i setmanalment els ecodelegats/des anaven a mirar els comptadors i registraven el consum que portaven i el comparaven amb el de setmanes anteriors. Al llarg d'aquest període l'alumnat de sisè va rebre una formació en forma de taller per part d'Escoles sostenibles sobre el consumisme, l'escalfament global i l'efecte hivernacle i ens van explicar que l'estalvi econòmic que aconseguíssim les escoles que hem participat en el projecte aniria destinat a una causa social, en aquest cas aniria a l'empresa

d'inserció Troballes. Un cop vam finalitzar el mes de febrer i vam acabar de recollir les dades dels consums, vam veure que aquests havien baixat força en tot, així doncs vam aconseguir el nostre objectiu, estalviar energia i el consum en llum, aigua, gas i també CO2. Amb les dades obtingudes vam pintar uns termòmetres que permeten veure millor l'estalvi. També vam aprofitar per fer una activitat d'estadística i vam fer uns gràfics amb el consum màxim estimat, el consum real i el consum estimat real.

Per acabar, els ecodelegats/des van fer una visita a Troballes on els van ensenyar la tasca social que fan com proporcionar treball remunerat, formació i acompanyament a persones en risc d'exclusió social. Així doncs vam poder veure que la feina feta en el projecte ha aportat un benefici a una empresa d'inserció.



LESTONNAC L'ENSENYANÇA LLEIDA

Títol del projecte:

ENGEGUEM L'HORT D'HIVERN

Temàtica principal del projecte:

HORT I PLANTES

RESUM PROJECTE

Els alumnes d'Educació Infantil hem iniciat el nostre hort d'hivern a partir d'una experiència molt enriquidora viscuda durant la Setmana Bio. Vam visitar l'escola Maria Mercè Marçal de Tàrraga, on ens van explicar com havien creat i organitzat el seu hort escolar. Durant la visita, no només vam conèixer els passos necessaris per posar-lo en marxa, sinó que també vam reflexionar sobre la importància de l'agroecologia i del respecte pel medi ambient. Per acabar, ens van regalar planter de diverses verdures de temporada, fet que ens va permetre començar el nostre projecte amb molta il·lusió.



A partir d'aquell moment, l'hort s'ha convertit en un espai d'aprenentatge setmanal. Cada divendres a la tarda, dins dels grups internivell, els infants que escullen l'espai d'Hort i Pati s'encarreguen de preparar la terra, plantar, regar i tenir cura de l'espai. Amb el pas de les setmanes, han anat observant com les plantes creixen i canvien, desenvolupant així una mirada atenta i respectuosa cap a la natura. Aquest seguiment constant els ha permès viure en primera persona el procés fins a l'aparició dels primers fruits.

Paral·lelament, des del menjador escolar es va impulsar una iniciativa sostenible molt significativa: la reutilització de l'aigua sobrant dels dinars. Aquesta aigua es recull en bidons i posteriorment s'utilitza per regar l'hort i per a la neteja de l'escola. D'aquesta manera, els alumnes participen activament en accions de sostenibilitat i prenen consciència de la importància de reduir el malbaratament de recursos.

Quan vam començar a collir els primers fruits, els alumnes de primer d'Educació Primària ens van explicar que estaven a punt d'iniciar un projecte sobre les plantes. Va ser una gran oportunitat per connectar els aprenentatges dels dos cicles i fomentar el treball cooperatiu. Així doncs, es va decidir dur a terme una activitat conjunta basada en l'experimentació.

Els alumnes de primer van proposar un experiment per comparar el creixement de les plantes en dos entorns diferents: l'interior de l'aula i l'exterior de l'hort. Per fer-ho, van plantar les mateixes espècies, faves i lleties, en dos espais: una jardiner a l'hort i uns pots de vidre dins la classe. Aquest plantejament els ha permès investigar de manera pràctica com influeixen factors com la llum, la temperatura o la humitat en el desenvolupament de les plantes.



Al llarg de diverses setmanes, els alumnes han observat, registrat i analitzat diferents aspectes del creixement: quines llavors germinen primer, quines creixen més ràpid, l'alçada de les tiges, el nombre de fulles i l'estat general de les plantes. També han comparat les diferències entre les plantes de l'aula i les de l'hort, arribant a conclusions basades en l'observació directa.

Aquest projecte ha esdevingut una experiència educativa molt completa, ja que combina l'aprenentatge vivencial amb el treball cooperatiu i la consciència ambiental. Els alumnes han pogut aprendre fent, experimentant i compartint coneixements, tot desenvolupant habilitats d'observació, curiositat i respecte pel seu entorn.



ESCOLA SANT JOSEP DE CALASSANÇ

Títol del projecte:

Art i Natura

Temàtica principal del projecte:

Utilització de l'expressió plàstica per gaudir de la biodiversitat que podem trobar al nostre pati

RESUM PROJECTE

Al llarg d'aquest curs, a més de les activitats que fem habitualment relacionades amb el nostre hortet (cura i preparació de la terra, elaboració del nostre propi planter de pèsols, faves i plantació de productes d'hort com els enciams i les cols) i de l'estudi de diverses espècies vegetals que habiten el nostre pati, tant arbres com arbustos i herbes, com l'estudi d'animals també presents en el nostre pati, ens hem centrat a treballar la part més artística lligada a la natura. D'aquesta manera, des dels tallers de dues sessions setmanals internivells i des de l'àrea d'expressió artística, hem utilitzat l'expressió plàstica per aprofundir en el coneixement de l'alumnat dels éssers vius que ha-





biten el nostre pati, tant animals com vegetals. Els nens i nenes de 1r, 2n i 3r de primària s'ho han passat d'allò més bé construint nius, dibuixant flors copiades del natural, modelant animals amb fang, treballant amb materials naturals com sorra, pedres, branquetes, pinyes, pètals de flors... Hem utilitzat tècniques diverses: Pintura amb tèmpera i aquarel·la, treballs amb llanes de colors, modelatge amb fang, elaboració de mandales amb sorra, petxines, pedretes i altres materials naturals...Els resultats han sigut sorprenents, tot i que el més important ha sigut gaudir durant tot el procés d'elaboració de les obres. Amb aquest treball s'ha afegit una motivació més envers l'aprenentatge

en relació amb la biodiversitat del nostre pati, especialment petits invertebrats ,ocells i rèptils, per una banda, i arbres com castanyers, oliveres, ametllers, pomes i algunes plantes aromàtiques per una altra banda. Per exemple, quan hem estudiat el pit-roig i el seu cicle de vida hem investigat com són els seus nius i els ous que hi ponen i els hem representat amb la tècnica de modelatge amb fang. També, durant la tardor i abans de la caiguda de les fulles, hem estudiat alguns dels nostres arbres, com el castanyer, el llimoner, l'ametller i l'olivera i hem fet boniques impressions de les seves fulles. Una altra de les activitats que ha sigut un èxit ha estat l'elaboració de jocs, memory i tres en ratlla, amb els dibuixos dels nens i nenes de plantes i animals que hem anat estudiant al llarg del curs. En definitiva, lligar l'estudi de la natura que és present al pati de la nostra escola amb diferents formes d'expressió plàstica ha resultat una experiència molt engrescadora que ha permès a l'alumnat més petit de primària expressar les seves emocions i aprofundir els seus coneixements sobre la biodiversitat del nostre hortet escolar i el nostre bosquet.



